

# التعليم

١٩٩٨

٢١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد الحادي والعشرون)

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٨-١١-١١	٥٢٥٤	الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين	ركى السعدنى
٩٨-١١-١١	٥٢٥٥	ولا عزاء لخريجى التربية على وقوفهم فى طابور البطالة	الاحرار
٩٨-١١-١١	٥٢٦١	وزارة التربية والتعليم تغضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأهرية	سيد مصطفى
٩٨-١١-١١	٥٢٦٢	٢٥٥ قضية انتخابات طلابية تنظرها المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر	الاهرام
٩٨-١١-١١	٥٢٦٢	لا أنهاون مع من يحطون	الاهرام
٩٨-١١-١١	٥٢٦٢	شبكة للاتصالات بين المديریات والمدارس بالمحافظات	الاهرام
٩٨-١١-١١	٥٢٦٤	أمن المهدي	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٥	التحقيق فى أحداث انتخابات الاتحادات الطلابية بالزقاريق	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٦	٢٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية	الاحرار
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٧	هاني المكاوي	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٨	لجنة التربية والتعليم لمحت نظم المدرسين الذين لم يسلمهم النعيب	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٩	انص المهدي	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٩	يجب استعداد امتحانات نصف العام مع مديري التعليم	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	خطة للتجديد والتطوير تشمل مختلف المراحل العلمية	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	عزب عبد المنعم	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	القول بشأن الجامعة المصري !	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	يوان نسب رزق	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	أنى التربية .. يا وزير التعليم ؟؟	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	باسر عبد الله	الاهرام



مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
أساتذة الجامعات على بان الله	الاحرار	٥٣٧٧	٩٨-١١-١٢
تسبب العدل	الحكومة لا تتعلم من أخطائها	٥٣٨٠	٩٨-١١-١٢
برق محمد سريف	يعلم اللغة العربية فى المرحلة الباقوة .. والبحث عن محرج	٥٣٨٢	٩٨-١١-١٢
حسنى عبد الباقى عصر	الاحرار	٥٣٨٤	٩٨-١١-١٢
هانى المكافى	التحققات تؤكد ما نشرته "الأحرار" حول فضائح بعض المدرسين	٥٣٨٥	٩٨-١١-١٢
بهاء الدس : إعلان نتائج التحقيقات فى نظمات التفتيش الحديثة أولا بأول	الاحرار	٥٣٨٦	٩٨-١١-١٤
أمى المهدي	٤ أوراى حول التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى	٥٣٨٧	٩٨-١١-١٤
مها سمير	اللوائح الداخلية للكلبات الجامعة مسئولة عن تنظيم الدراسة بها	٥٣٨٨	٩٨-١١-١٤
محمود عبد المعصود	مط ٢٠٠٠ كريبوه يسكوب فاسد بالإدارة التعليمية فى بىلا	٥٣٩٢	٩٨-١١-١٤
محمدي ابو العصبى	نظام الإعادة فى الثانوية .. ومواد الرسوب بالدرجات العلية	٥٣٩٤	٩٨-١١-١٥
محمد خليفه	تعليمات مشددة لمدرسى العلى يقول نظمات المتضررين من بعض المدرسين	٥٣٩٥	٩٨-١١-١٥
المت فى نظمات بعض المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام	مسكلات التعليم مارالب مسمره فى القلوبيه	٥٣٩٦	٩٨-١١-١٥
أمى المهدي	عبد الحكم الحدى	٥٣٩٧	٩٨-١١-١٥
جامعة القاهرة .. ساره العمل العربى	فاروق حونده	٥٣٩٩	٩٨-١١-١٦
يدرس العاقوب فى المدارس الباقوة !	على بركى	٥٤٠٢	٩٨-١١-١٦
العراقوى أمدا للعاهرة .. وباسى لعين شمس .. وهانى لجلوان ..	الاحرار	٥٤٠٧	٩٨-١١-١٦
وزاره التربية والتعليم : فمحاوى رقص نسلّم الشيك !	الاحرار		



مجلد رقم ٣١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادي والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
بصوب ١٠٥ حالات في تعيبات المدرسين الجدد	الاهرام	٥٤٠٨	٩٨-١١-١٦	
١٠٠ مدرسه نغمها العوان المسلحه بالمحافظات خلال عام	الاهرام	٥٤٠٩	٩٨-١١-١٦	
جمال الحولى	الاهرام	٥٤١٠	٩٨-١١-١٦	
امتحانات نصف العام بالنعل والشهادات بالقاهرة والجيزة ٢ يناير المقبل	الاهرام	٥٤١١	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤١٢	٩٨-١١-١٦	
ضبط ٤٢ بلبغا ناكسون التلميذات خارج المدارس	الاهرام	٥٤١٣	٩٨-١١-١٦	
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يقر خطة دراسة الثانوية اليوم	الاهرام	٥٤١٤	٩٨-١١-١٦	
طباطوى : قصر الامتحان بالمعاهد الأثرية على التحرير فقط	الاهرام	٥٤١٥	٩٨-١١-١٦	
محمد بوبس	الاهرام	٥٤١٦	٩٨-١١-١٦	
كلماء حريته	الاهرام	٥٤١٧	٩٨-١١-١٦	
نسب السباعي	الاهرام	٥٤١٨	٩٨-١١-١٦	
٠,٢% بظلماء مساهمة المدرسين ولا وساطة او تواطؤ في العس	الاهرام	٥٤١٩	٩٨-١١-١٦	
يوسف عز الدين	الاهرام	٥٤٢٠	٩٨-١١-١٦	
الانحادات الطلابية أصبحت بالنفس والمحسوبية	الاهرام	٥٤٢١	٩٨-١١-١٦	
نسيم البلامد لبس وهما !	الاهرام	٥٤٢٢	٩٨-١١-١٦	
اهتمام مصرى كبير بطوير مائهج اللغة العربية	الاهرام	٥٤٢٣	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤٢٤	٩٨-١١-١٦	
الاهتمام بالارشاد النفسى لتحسين الذاكرة والانتعاد عن العادات السيئة	الاهرام	٥٤٢٥	٩٨-١١-١٦	
محمود البوبى	الاهرام	٥٤٢٦	٩٨-١١-١٦	
امتحانات منتصف العام الدراسي ٢ سائر المعيل في القاهرة والبحره	الاهرام	٥٤٢٧	٩٨-١١-١٦	
نهاء الس : لا تعبير في نظام الثانوية العامة وبب السواب التعليمية لجميع المدارس	الاهرام	٥٤٢٨	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤٢٩	٩٨-١١-١٧	
اكثر حركة ترفيات للعلماء بالتعليم العام والأثرى بالمصونة	الاهرام	٥٤٣٠	٩٨-١١-١٧	
احلاء مدرسين من اسعالات الوزارة باعتبارهما أنرس مهمين	الاهرام	٥٤٣١	٩٨-١١-١٧	
عبد الهادى تمام	الاهرام			



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادي والعشرون		
العنوان			
بدوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى	الاهرام	٥٤٢٢	٩٨-١١-١٧
إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة			
ركى السعدى	الوفد	٥٤٢٣	٩٨-١١-١٨
دعاوى الجامعات الخاصة بظرفها فى ٢٢ نوفمبر	الاهرام	٥٤٢٤	٩٨-١١-١٨
زياده درجات اللغة لعربية .. والرياضيات إحصائيه فى الصف الثانى	الاهرام	٥٤٢٥	٩٨-١١-١٨
وقف نعيم قرارا جامعة الأزهر بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدينة الجامعية	الاهرام	٥٤٢٦	٩٨-١١-١٨
العلومه وثقافة النجدي .. !!			
إحمد عبد الحميد	الجمهورية	٥٤٢٧	٩٨-١١-١٨
تربية طلاب الجامعات على السمولية بذايه الطريق إلى العنف			
الإحبار		٥٤٢٩	٩٨-١١-١٨
الافتاء فى الطب ممنوع لغير حاملى الدكتوراه	الاحبار	٥٤٤٣	٩٨-١١-١٨
بهاء الدين : حظر الدروس الخصوصية ومنع اهداء الطالب بذبا !	الاحبار	٥٤٤٥	٩٨-١١-١٨
جامعه حلوان بصراحة			
صلاح منصر	الاهرام	٥٤٤٦	٩٨-١١-١٨
زياده رجات المجموع الكلى لسهاده الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات	الاهرام	٥٤٤٧	٩٨-١١-١٨
ابن المهدي			
للرايسين فى نالنه .. درخانهم العقبه فى مانو و٥٠% فقط فى الدور الثانى	الجمهورية	٥٤٥٠	٩٨-١١-١٨
بوسيف عر الدين			
الأمر عامص والاسعها مات كبيره	الجمهورية	٥٤٥٥	٩٨-١١-١٩
سيد حاد			
تعليم ام ندمر ؟!			
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٥٤٥٦	٩٨-١١-١٩
بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للتأنيوه العامه	الاهرام	٥٤٥٨	٩٨-١١-١٩
مشروع لعوى طموح (٣)			
حسن عر الدين الجمل	الاهرام	٥٤٥٩	٩٨-١١-١٩





مجلد رقم ٢٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٠	لم أجد حاله نلاع واحد .. فى تعيينات المدرسين ! الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦١	حسين بهاء الدين وبوانه التعليم ! عادل سليمان	الجمهورية
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٢	فلسفة التعليم .. وتحديات العرب الحادى والعشرين الجمهورية	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٣	التعليم .. بين التطور التكنولوجى والاجتماعى ابراهيم عبد الغناح بونس	الاهرام
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٥	حصحصة الدعوة الاسلاميه هى الحل احمد عطية	الاحرار
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٨	مسكلة تعين المدرسين .. امندب للاسكندرية ساميه رگى	الجمهورية
٩٨-١١-٢٠	٥٤٧١	الجامعة وبينها ... نعامل التعليم والمجتمع .. الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٧٢	نسلم المدارس المؤخره لأصحابها وبناء وحذاب للمعلمين برأس البر الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٤	خطه لمحو أمية ١٦ ألف مواطى بنابه العام المقبل احمد الطبرانى	الاهرام المسانى
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٥	رويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسه بالكمبيوتر والانترنت سهيلة نظمي	الاهرام
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٦	مؤتمر حامعى حول الارصاد العيسى والتنمية البشرية ابن حاطر	الاهرام
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٧	حريحو طب سطرى القاهرة دفعة ٧٢ يحتفلون بالنوسل العصى لبحرهم الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٨	السماح بنحويل طلاب الثانوية العامة بس سعيها أواخر يناير ابن المهدي	الاهرام
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٩	الأساد الجامعى .. ماله وما عليه محمد وهيب السيد	الجمهورية
٩٨-١١-٢١	٥٤٨١	محو أمية ٦١ ألف بالبحره عادل الدين	الاهرام
٩٨-١١-٢١	٥٤٨٢	من اللعب محمسن محمد	المساء



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون		
أحمد يحيى عبد الحميد	الوفد	٥٤٨٣	٩٨-١١-٢١
١٦,٠٠ ألف نظم من الحريجين الحدد	الجمهورية	٥٤٨٥	٩٨-١١-٢٢
أهداف التطوير وأبعاده	الاهرام	٥٤٨٨	٩٨-١١-٢٣
حامد عمار	الاهرام	٥٤٩١	٩٨-١١-٢٣
التعليم العالى هو السبيل لتحقيق أهداف التنمية الشاملة	الاهرام	٥٤٩٢	٩٨-١١-٢٣
مها سمير	الاهرام	٥٤٩٣	٩٨-١١-٢٣
امتحانات الفصل الدراسى الأول بجامعة الازهر ٢٦ ديسمبر	الاهرام	٥٤٩٤	٩٨-١١-٢٣
كليات الطب والصيدلة الخاصة النطق فى دعاوها ٣٠ ديسمبر	الاهرام	٥٤٩٦	٩٨-١١-٢٣
وزير التعليم : لمخالس الأباء حربه جمع السبرعاب بلا إجار	الاهرام	٥٤٩٧	٩٨-١١-٢٣
ابن المهدي	الاهرام	٥٤٩٨	٩٨-١١-٢٣
تحويل الطلاب من الجامعات الحبية للمصرية عن الضرورة العصى	الاهرام	٥٤٩٩	٩٨-١١-٢٣
مسيرة موسى	الاهرام	٥٥٠٠	٩٨-١١-٢٣
نكافؤ العرص فى قضيه تعيين المعيدبن	الاهرام	٥٥٠٣	٩٨-١١-٢٣
٤ فلايس حبيه لمحو أمية ٢٤ ألفا بسوهاج	الاهرام	٥٥٠٤	٩٨-١١-٢٣
محمد مطاوع علام	الاهرام	٥٥٠٥	٩٨-١١-٢٣
بابر العولمه .. على التعليم!	الاخبار	٥٥٠٦	٩٨-١١-٢٣
محمد سالم	الاهرام	٥٥٠٧	٩٨-١١-٢٣
التعليم .. والمستقبل	الاهرام	٥٥٠٨	٩٨-١١-٢٣
سامى السهم	الاهرام	٥٥٠٩	٩٨-١١-٢٣
ارمه فى جامعه طبيا بسبب تخفيض	الاهرام	٥٥١٠	٩٨-١١-٢٣
جمال البخار	الاهرام	٥٥١١	٩٨-١١-٢٣
ادوارد فى طبيا	الاهرام	٥٥١٢	٩٨-١١-٢٣
نظام العيول وتطوير المهاج فى الجامعات	الاهرام	٥٥١٣	٩٨-١١-٢٣
قامه ١٥٠٠ مدرسه حديدية بكلعة ١,٦ مليار حبه	الاهرام	٥٥١٤	٩٨-١١-٢٣
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥٥١٥	٩٨-١١-٢٣



مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
		أرمه التعليم الطبى فى مصر	
٩٨-١١-٢٣	٥٥٠٧	الاهرام	-----
		مسروع مارك - كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق	
٩٨-١١-٢٤	٥٥٠٩	الاهرام	ابن المهدي
		رحله كل يوم	
٩٨-١١-٢٤	٥٥١٠	الوفد	فؤاد فوار
		القبواب التعليمية .. لمن ؟	
٩٨-١١-٢٤	٥٥١١	الوفد	احمد حسن عبد الله
		مافيا حذبة للدروس الخصوصية	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٢	الوفد	ياديه مطاوع
		الناويه العامه .. بين نار الملق وحجم الاحباط	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٧	الاخبار	محمد عامر
		لسراء ميسى عبر صالح بالمخالفة للعوانين	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٨	الوفد	عماد حيرة
		سهاب" سوق مدور قانون التامعات التجديد عم ٢٠٠٠	
٩٨-١١-٢٥	٥٥٢١	الوفد	ركى السعدى
		اعلان سخته البطلمات فى تعبين المدرسين الجدد السبوع المعيل	
٩٨-١١-٢٥	٥٥٢٢	الاهرام	ابن المهدي
		٦,٥ مليون حبه دعما اضافيا للمدب التامعية والكتاب	
٩٨-١١-٢٦	٥٥٢٢	الاهرام	-----
		١٥ بخا فى بقبوم الأداء الجامعى ٨ ديسمبر	
٩٨-١١-٢٦	٥٥٢٤	الاهرام	-----
		نهاء الدس : بطوبر نه امتحانات الشهادات لجمع المراحل	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٥	الاهرام	ابن المهدي
		جسسى نهاء الدس .. وبوانه التعليم .. !	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٦	الجمهوريه	عادل سليمان
		البواب المعفود فى مدارسنا	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٧	الاهرام	هاله السيد
		بالعلم والكيولوجيا نستطيع .. !	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٨	الاهرام	دمحى الدين رجب المنا
		محاسبه المعاهد العاليه المخالفة ووضعها تحت الإشراف وعدم اعتعاد نتائجها	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٩	الاهرام	محمد حبيب



مجلد رقم ٢١		التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علماء وأساتذة الأزهر يعارضون إلغاء الامتحانات السعوى فى العراق الكريم			
احمد عطيه	الاخبار	٥٥٢٠	٩٨-١١-٢٧
هل يدرس مقرر التربية الجنسية بمدارسنا ؟!			
احمد عراب	الاخبار	٥٥٢٤	٩٨-١١-٢٧
تعليم الطب والجامعات الخاصة			
عبد الميعم موسى	الجمهورية	٥٥٢٦	٩٨-١١-٢٨
حق الطلب الجامعى الراسخ فى رفع مجموعه ٢% لتعبير نتجته			
محمود عبد المعصود	الاهرام	٥٥٢٧	٩٨-١١-٢٨
سوق العمل برفضا فأين نذهب			
فاطمه محمود مهدى	الاهرام	٥٥٣٨	٩٨-١١-٢٨
مدرسه الاحياء			
شريف رياض	اختبار النور	٥٥٤٠	٩٨-١١-٢٨
تخصيص رسوم الإقامة بالمدرن الجامعية إلى ٢٠ حبيبها شهريا			
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٤١	٩٨-١١-٢٩
إقامه ١٠٠ مدرسة بحرينيه سنويا لمواجهه الازمات عليها			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٥٤٢	٩٨-١١-٢٩
إعادة النظر فى درجات الحافز الرياضى ونظيمه فى المرحلة الابتدائية			
امى المهدي	الاهرام	٥٥٤٣	٩٨-١١-٢٩
وزاره التربيه والتعليم أم التعليم العالى			
كريمة عبد الرزاق	الاخبار	٥٥٤٤	٩٨-١١-٢٩
فى تجديد مضمون التعليم			
حامد عمار	الاهرام	٥٥٤٦	٩٨-١١-٢٩
طفاطى حامييه			
محمد العربى	الجمهورية	٥٥٤٩	٩٨-١١-٢٩
لجته التعليم بمجلس السبع يؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسبه الالى			
احمد العمري	الاهرام	٥٥٥٠	٩٨-١١-٢٩
جنوب حنيه لدعم معامل الكليات ومررعه حديد بالوادى الاسيوطى			
عبد الساعى	الاهرام	٥٥٥١	٩٨-١١-٢٩
المدرس والتلميذ .. مبعوض الضرب !			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٥٥٥٢	٩٨-١١-٣٠
تأسيس حريتي كليات التربية بين التعبى والتكليف !			
	الاهرام	٥٥٥٢	٩٨-١١-٣٠





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون
لا يحور له العمل بنفس القلب	الاهرام	٥٥٥٤ ٩٨-١١-٢٠	
النوسكو نختار مصر وع دول عربية لمشروع التعليم من اجل المسيعيل	الاهرام	٥٥٥٥ ٩٨-١١-٢٠	
سليما البقادر	الاهرام	٥٥٥٦ ٩٨-١١-٢٠	
باسر والخروج من التعليم !..	الاهرام	٥٥٥٧ ٩٨-١١-٢٠	
محمد سليمان	الاهرام	٥٥٥٨ ٩٨-١١-٢٠	
٢٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية فى مؤتمر الاساد النفسى	الاهرام	٥٥٥٩ ٩٨-١١-٢٠	
الرفاهه الاداريه تؤكد عدم حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين	الاهرام	٥٥٦٠ ٩٨-١١-٢٠	
ابن المهدى	الاهرام	٥٥٦١ ٩٨-١١-٢٠	
الدروس الخصوصيه نخدى بهاء الدين	الاحرار	٥٥٦٢ ٩٨-١١-٢٠	
بشير العدل	الاحرار	٥٥٦٣ ٩٨-١١-٢٠	
الرفاهه الاداريه يعنى حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين	الوفد	٥٥٦٤ ٩٨-١١-٢٠	
زكى السعدى	الوفد	٥٥٦٥ ٩٨-١١-٢٠	
فى بدوه لجنه الصحة بحزب الوفد	الوفد	٥٥٦٦ ٩٨-١٢-٠١	
طارق بهامى	الوفد	٥٥٦٧ ٩٨-١٢-٠١	
نحب الاسعادات لامتحانات نصف العام وتطوير اداء الجامعات	الاهرام	٥٥٦٨ ٩٨-١٢-٠١	
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٦٩ ٩٨-١٢-٠١	
الادارات التعليميه بذات تنفيذ قرار مع العيف ١	الجمهوريه	٥٥٧٠ ٩٨-١٢-٠١	
احمد السريساوى	الجمهوريه	٥٥٧١ ٩٨-١٢-٠١	
المجلس الاعلى يحذر من الرواج العرفى بالجامعات	الاحرار	٥٥٧٢ ٩٨-١٢-٠٢	
هابى المكواوى	الاحرار	٥٥٧٣ ٩٨-١٢-٠٢	
البابويه الارهرهه لسبب سبرط لالانتحاى بالدرسات العليا بالارهر	الوفد	٥٥٧٤ ٩٨-١٢-٠٢	
التحقى فى محالعات الموحهين ومديرى الادارات لتحقيق الانصاف	الاهرام	٥٥٧٥ ٩٨-١٢-٠٢	
ابن المهدى	الاهرام	٥٥٧٦ ٩٨-١٢-٠٢	
عهد امتحانات المدرات والاحيارات النسخيه للطلاب قبل بدء اعمال مكتب السيسى	الاهرام	٥٥٧٧ ٩٨-١٢-٠٢	
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٧٨ ٩٨-١٢-٠٢	
لجان الامتحانات ومجالس الكتاب تحدد قواعد الرافه للطلاب	الاهرام	٥٥٧٩ ٩٨-١٢-٠٢	
البابويه العامه .. فى عرفه الانعاش !	الاحرار	٥٥٨٠ ٩٨-١٢-٠٢	
بشير العدل	الاحرار	٥٥٨١ ٩٨-١٢-٠٢	



العنوان

المؤلف

رقم الصفحة التاريخ

٥٥٧٦	٩٨-١٢-٠٢	احقية مجالس الكليات فى تحديد قواعد الراحه زكى السعدنى
٥٥٧٧	٩٨-١٢-٠٢	التلميذ العدواني .. مشروع محرم فى المستقبل ! حيات مختار
٥٥٨٠	٩٨-١٢-٠٢	مناقشة سبل تطوير العملية التعليمية بالجامعات الاهرام المسانى
٥٥٨١	٩٨-١٢-٠٢	يكون ... اولا يكون كريماني حمرة
٥٥٨٢	٩٨-١٢-٠٢	رؤيه مصريه : كمانا .. نخلفا ! وجيه ابو دكرى
٥٥٨٢	٩٨-١٢-٠٢	٥٠٠ قرار عقوبه ضد المعصين فى التعليم مصطفى بلال
٥٥٨٤	٩٨-١٢-٠٢	حضر سهرى من ٥٠٠ مدرس فى ٢ اسابيع فقط يوسف عر ائدى
٥٥٨٦	٩٨-١٢-٠٢	حل مدرسة البصر الثانوية بطيطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم علاء عبد الله
٥٥٨٧	٩٨-١٢-٠٢	اداره خاصه بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومه ابن المهدى
٥٥٨٨	٩٨-١٢-٠٢	مواجهة حاسمة لخلاف عدم الانصياف الجامعى الاهرام
٥٥٨٩	٩٨-١٢-٠٢	لماذا هجروا العمل السياسى الجمهورية
٥٥٩١	٩٨-١٢-٠٢	بغى فرض قانون الجامعات الجديد .... ويؤكد صدوره فى الاساسه الوفد
٥٥٩٢	٩٨-١٢-٠٤	حول الناس العكرى للتعليم الحصرى محمد سكران
٥٥٩٢	٩٨-١٢-٠٤	اقراء البريه بالتعليم امر مهم تنفى دراسه الاهرام
٥٥٩٤	٩٨-١٢-٠٤	عاده العيسوى مدير المدرسه المستر على الدروس الخصوصيه
٥٥٩٥	٩٨-١٢-٠٥	سند جاد بغيم امتحانات الثانويه (اعامة خلال ١٠ سنوات عبد النبى السحات



المؤلف		رقم الصفحة التاريخ		المصدر	
مجلد رقم ٢١		التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون			
العنوان					
مواعيد امتحانات نصف العام فى ٦ محافظات					
٩٨-١٢-٠٥	٥٥٩٦	الجمهورية		-----	
ويسمونه القتل الخطأ					
٩٨-١٢-٠٥	٥٥٩٨	احبار اليوم		اشرف بدر	
١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكافل الاجتماعى ليصف مليون هعامل بالتعليم والبحث العلمى					
٩٨-١٢-٠٥	٥٥٩٩	اختبار اليوم		منى العرب	
جامعة القاهرة ... لا تنسى الاميرة فاطمة					
٩٨-١٢-٠٥	٥٦٠٠	المساء		محمى السمرى	
مسروع قومى للحاط على ثروه مصر من الشهاب المرحابه					
٩٨-١٢-٠٥	٥٦٠٥	الاهرام المسانى		سلامة حبرى	
تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بمعاهد وجامعة الازهر					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦٠٦	الاهرام		محمد العجودى	
اعلان كشاف المرشحيين لوظائف المدرسين الجدد بعد استبعاد المتالعين					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦٠٧	الاهرام		ابى المهدي	
وبراء التعليم العرب يتحون فى طراسي يوحد المباحث وتحديات العرب المعيل					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦٠٨	الاهرام		حسين فتح الله	
من القلب : نشر الدكتور حسن طلب فى جريدة احبار الادب					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦٠٩	المساء		مجنس محمد	
الوجه الغدائه المدرسه صروره ... ولكن !!					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦١٠	الجمهورية		نشان بحب فرح	
احدرو الدروس الخصوصيه					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦١٢	الاخبار		حافظ حلال	
بذ فعاليات المؤتمر الدولى الجامع، للتعليم والتدريب فى الصحه المهنيه					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦١٢	الاهرام المسانى		علاء باب	
علماء المركز العمومى للحقوق يتحجون فى تشخيص الاعاقه الذهنيه					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦١٤	الاهرام المسانى		سلامة حبرى	
العولمه وبظام التعليم فى الوطن العربى فى مؤتمر برينه المصوره					
٩٨-١٢-٠٦	٥٦١٥	الاحرار		-----	
مبارك بولى التعليم اهتماما خاصا لتنميه المواهب ورعايتها					
٩٨-١٢-٠٧	٥٦١٦	الاهرام		ابن المهدي	
القبول فى اقسام الرياضيات لعبر الدارسين					
٩٨-١٢-٠٧	٥٦١٧	الاهرام		-----	



مجلد رقم ٣١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد الخاصة .. فى "الوسبة" !			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦١٨	٩٨-١٢-٠٧
المعلم مسروع مصر الاكبر			
-----	الاهرام	٥٦١٩	٩٨-١٢-٠٧







المصدر: **السوفد**

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

## الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين استبعاد الحالات المخالفة لقواعد وشروط التعيين

كتب - زكي السعدي:  
طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، من  
الرقابة الإدارية مراجعة وفحص إجراءات تعيين المدرسين الجدد  
بمعايير المحافظة. طالب الوزير الرقابة بالتحقق من سلامة ترشيح  
المدرسين الجدد في التخصصات المطلوبة، وتطبيق القواعد والشروط  
التي وضعت لاختيار ٥٠ ألف معلم ومعلمة من بين المتقدمين البالغ  
عددهم أكثر من ٢٧٠ ألف خريج. أشار الوزير إلى عدم التقاضي عن  
تعيين خريجي كليات التربية بقرار من مجلس الوزراء، ولقد تعيين  
بعضهم جديدة خلال الفترة الماضية لسد العجز الموجود في أعداد  
المدرسين، كما أكد الوزير استبعاد أي حالات مخالفة وتم اكتشافها فوراً

وتعيين آخرين، وأضاف أن تكاليف الرقابة بمراجعة إجراءات التعيين  
لا يعني وجود مخالفات في اختيار المتقدمين للترشيح. أشار الوزير في  
تصريحاته إلى «الوفاء في إن الأخطاء الموجودة في التعيين نتيجة  
إتمام بعض الخريجين بتسجيل بيانات خاطئة في إسمائهم القبول.  
وقد أُرثفت اسم أعداد المظلمين من نتيجة المسابقة، قامت الدبريات  
بإلغاء التظلمات ورفعها إلى الوزارة لفحصها. كشف عدد كبير من  
المختصين من حدوث أخطاء جسيمة في نتيجة المسابقة، أكد  
المظلمون، قبول راسمين وحاصلين على تقديرات منخفضة وترك  
حالات حاصلة على تقديرات عالية.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨

وزارة التعليم تتصل من مسئولية تعيينهم وتلقيها على

مجلس الوزراء

ولا عزاء لأخري العربي على

وتوهم في طيور البطالة

٣٥ ألف شاب يؤملون سنويا في ٤٥ كلية قديمة

متخصصة لوظائف التدريس





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. حامد زهران:

لا ضرر من تعيين  
المدرسين عن طريق  
مجلس الوزراء إذا كان  
يؤدي إلى حل جذري  
مشكلات التعليم

### استشار وزير التعليم:

الدولة لم  
ولن تتخلى  
عن تعيين  
خريجي التربية  
للتدريس..  
ولكن النقل  
إلى مجلس الوزراء  
مسألة قانونية

أعلن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
مؤخراً أن تعيين خريجي  
كليات التربية بوظائف  
التدريس مستمر ولكنه سيتم  
من خلال مجلس الوزراء  
وليس بتكليف من الوزارة  
وأكد أنه ليس وارداً إلغاء  
الهيئة التي يتمتع بها خريجو  
كليات التربية بتعيينهم في  
المدارس، رغم أنها كانت تتم  
بدون سند قانوني استناداً  
إلى أنها عرف سائد.  
وتأتي هذه التصريحات في  
الوقت الذي توجد فيه  
علامات استفهام كثيرة لدى  
الرأي العام والمهتمين بقضية  
التعليم في مصر عن جدوى  
نقل تبعية التعيين إلى  
مجلس الوزراء وما يترتب على  
ذلك من آثار؟.

وبينما يؤكد محمد عبد  
السلام المستشار الإعلامي  
لوزير التربية والتعليم - أن  
الامر لا يعدو أن يكون مجرد  
تغيير في التسميات مع  
الابقاء على دور الوزارة  
والترامها بتعيين  
الخريجين.. فإن الخبراء  
يرفون أن الوزارة تتخلى عن  
مسئولية تعيين خريجي  
كليات التربية بوظائف  
التدريس خاصة بعد قرار  
ضم كليات التربية النوعية  
ورياض الاطفال للمجلس  
الاعلى للجامعات.. كما أن  
هذا القرار يعنى ضمها مشى  
الحكومة قدما في سياسة  
إلغاء التكليف بالنسبة  
للمدرسين بشكل نهائى على  
المدى الطويل؟  
وفيما يلي تناقش الأحرار  
القضية بجوانبها المختلفة..





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٨

تحقيق:  
بشير العدل

#### ٢٥ ألف خريج

تقول إحصاءات المجلس الأعلى للجامعات إن الجامعات المصرية بها ٢٤ كلية للتربية و١٧ كلية للتربية النوعية وكليات رياض الأطفال بخلاف معديني أعداد العلم المعلمي.

وتشير الإحصاءات إلى أن متوسط أعداد للتربين سنوياً بكليات التربية وحدها يبلغ ٢٥ ألفاً و٢٢٩ طالباً وأن متوسط عدد التربين من تلك الكليات سنوياً يبلغ ٢٢ ألفاً و٢٢٥ خريجاً.

وتقول إحصاءات وزارة التعليم العالي إن متوسط أعداد للتربين سنوياً بكليات التربية النوعية يبلغ ١٧ ألفاً و٢٢٩ طالباً يخرج منهم سنوياً حوالي ١٠ آلاف و٢٨٦ خريجاً هذا بخلاف خريجي رياض الأطفال.

ومن هذه الأرقام يتضح أن كليات التربية وحدها تدفع إلى سوق العمل بقوة لشخصها ٢٢ ألفاً و٢٢٥ خريجاً وذلك على مدار الأعوام السابقة يرتفع هذا الرقم إلى مايسر من ٢٥ ألف خريج سنوياً بعد قرار ضم كليات التربية للتربية ورياض الأطفال للمجلس الأعلى للجامعات. ومن ثم فإن على وزارة التربية والتعليم تدبير ٢٥ ألف فرصة عمل في مجال للتربين سنوياً وذلك تمت فرضي قانون الوزارة بتعيين خريجي كليات التربية كمسالك عهدها.

وجرت العادة فيما سبق أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتعيين التربين من كليات التربية أو بمتوسط ٢٢ ألف خريج سنوياً ولم تشهد حركة التوظيف نوعاً من أنواع البطالة في سوق التربين حتى بدأت أزمة تعيين التربين تلح في الظهور بعد تفرغ ٩٧

#### بؤادر الأزمة

وتؤكد بعض المصادر المختصة بالنسبة إلى توقف بعض الدول العربية عن الانضمام بالفرنسي المصريين بعد الاكتفاء الذاتي لحاجتها من الفرنسيين أدى إلى عودة الفرنسيين لأصنامهم وهو ما أدى إلى إحصاءات نوع من الخلل في عمليات التعيين للفرنسيين الجدد ومن هنا بدأت برادر أزمة حقيقية تواجه الوزارة ملين ضرورة استلام الفرنسيين

الفرنسيين لأصنامهم بعد انتهاء تعاقدهم مع تلك الدول وبين التزام الوزارة بتعيين الفرنسيين الجدد وكان ذلك على حساب الفرنسيين الجدد لصالح العائدين وهو ما دفع بالمستورين للتصريح بأن الحكومة غير ملتزمة بمبدأ تكيف خريجي كليات التربية إلا أن حصول خريجي كليات التربية لعام ٩٧ على بطاقات الترشيح بما

د. عبد الغنى عيود،

تدخل

مجلس الوزراء

في بعض

الأمر الصغيرة

ليس له ما يبرره..

ووزارة التعليم

هي الجديرة

بالتعيين..







التمثيلية السياسية وبشأن أن يكون  
الاسلام في كل القارة الافريقية من  
تخليصها للاعبين والاشارة على  
تقديم عرضها السياسي والاشارة  
والاشارة على ان يكون في كل  
الاسلام في كل القارة الافريقية من  
تخليصها للاعبين والاشارة على  
تقديم عرضها السياسي والاشارة

## لتذيق المستمر

أما الدكتور لأم مختار سوكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فيرى أن أحد الموضوعات التي لم يلمح من خلالها علامات الاستفهام... والمشكلة ليست في تحديد الجهة المسؤولة عن تعيين خريجي كليات التربية، ولكن في تحديد طريقة التوظيف المستمر ما بين تعيينهم وعدم تعيينهم، وهذا الجانب لم تكشف عنه التعميمات للتقارير السنوية في وقت آخر حول القضية وهو ما يثبت الخوف في تدويع طلاب التربية خوفاً على مستقبلهم ومستقبل مهنتهم.

وانتقد الدكتور امام بشدة نظام الحجة،  
والمعتقدات القويضة لثروية لامل على من مجال  
التفكير من انه انما من سلب على الابد  
التفكير من داخل الدروس وتكثف على مستوى  
التفكير من خلال الطلاب  
وتشير الى وجود ما يسمى بالثقافة  
القائمة على ثبات التفكير والتفكير بمعنى  
العلم للحد من غير الثوابين ثروية  
لمثل التفكير ثروية لفهمهم ادوية  
عربية لثة عامين يدرس خلالها الطالب  
يصبح من الواد الثروية والتفكير التي  
التي لا تستعمل في كل من عملية التفكير  
لا يمكن ان لا للحد من هذا الامر الا في  
الذرة لثة من الامور التي لا يوجد  
بين المعلمين وهو شرط تفكير  
استعمالات بطرق خروية كليات التفكير  
لمثل في مجال التفكير سواء من ذلك  
من قبل وزارة التربية والتعليم او من قبل  
جلى الوزراء.

## الحلول الجذرية

وبينهم الدكتور حامد زهران - عميد

يعني ضرورة تعيينهم لدى إلى ضرورة  
اعلان الوزارة عن منسوبة لتعيين  
المترشحين وكان القصد منه هم خروج  
كليات التربية دفعتي ٩٧ و٩٨ .. وفتح  
الباب امام جميع الخريجين.

وهو ما دفع للتربويين والمعلمين بقضايا التعليم إلى التحذير من مخاطر الاستعانة بخبر المعلمين تربوياً في وظائف التدريس.

السيرة؟

ولكن ما هي تصل وزارة التعليم من مسؤولية تكليف خيريية التربية والتعليم التربوي في وضع صمد عدد السلام - استشار الاعلى وزير للتربية والتعليم في الوزارة ما تثل عن مسئوليتها. وإن يمين خيريية كليات التربية مزال مسؤولا وزارة التربية والتعليم. وإن يهدف الأول من جدل تميم خيريية تعليمية في وزارة، ما العمل على جعل تميم يقاتلون يسر عن مجلس الوزراء ما تحتل المسألة من كوني تميمية إلى كونها تكليف ما يهني الزام الخيريية استلام العمل في مجال الشؤون وله الحق للوزارة أن ترفع قضية إلى المتع استلام العمل

ويرى أن هناك احتياجاً شديداً للمدرسين من هزجي كليات التربية دون برامج وأقسام للتربية منهم. وأشار إلى عدم وجود قانون يحكم عملية تعيين خريجي كليات التربية في فترة الماضية وإنما كان الأمر مجرد إجراء اعتيادي عليه الوزارة، وإلى تسمية تعيين مسؤولي مجلس الوزراء، تسعين التشرين والعصبة اقتادتي بضعه ذلك للمدرسين مع الخصخصة من حيث

بعدا التكليف.

ويضيف أن الدولة لم وإن تتوقف عن تعيين خريجي كليات التربية وإن وزارة التربية والتعليم تعمل جاهدة على حل الأمر معترضين الخريجين من مشاكل خاصة من كليات التربية الذين توليهم أهمية خاصة نظرا لما يتمتعون به من مؤهلات علمية وتربوية لا تنالها في غيرهم من فروع الكليات الأخرى على اختلاف تخصصاتها.

الأمور الصغيرة

وزير الدكتور عبد الفتى عبود - رئيس قسم التربية القارة بكاليفورنيا جامعة عين شمس - ان هناك اتجاهات متباينة لدى الدولة بان يضع مجلس الوزراء يده على كسب من الامور الخاصة ومنها امور تعيين الخوارجين ثراا ومثلها العديدة الناجمة عن عدم مساواة خطة لاداء الامر.

ويضيف: أن تدخل مجلس الوزراء في بعض الأمور الصغرى مثل مسألة شحبات هو تصرف ليس له مبرر. وإذا تدخلت في كل شيء، فإننا نل على وجود خلل حقيقي داخل





المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

## للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

تربية عين شمس السابق - ان التعليم في ظل الوضع الراهن لم يصبح مهنة من لا مهنة له بعد ان ظهرت مجتموعة من الدخلاء على المهنة من لا تعليم ترويا ولا كورس تعليميا لديهم وفي ذات ادى الى شعور المستوي التعليمي بشكل عام سواء ادى للدرس او لادى الطالب

واذا كان الوضع الحالي للتعليم في تجميع خروحي كليات التربية عن طريق وزارة التعليم في الوضع المستقبلي بشكل مستواية التدوين لجلس الوزراء سيحمل على حل مشاكل التعليم والخروجين فلا

شور من ذلك، ولكن اذا كان الامر مجرد انتقال للمستويات دون حلول جذرية فلن المشكلة ستكون اكثر تعقيدا بعد ان يتقدم الدريج كل فرصة للمصنوع على وظيفة وتلقده معه كليات التربية فيبحثها كمكان لتوزيع المعلمين.

ويشير الى دور العلم في تقدم المجتمع وبال على ذلك تجربة كوريا الجنوبية في الموهبي بمسألة التجميع بها كنتيجة لتقدمها في مجال التعليم في الدورة التي اصبحت تقدم فيها تخصصات العديد من التخصصات الدول القامية واصبحت شكل فيها قوة اقتصادية جديدة. ويرى ضرورة الحد من الاعمار المرتفعة للمدرسين في بعض التخصصات التي لا تحتاج اليها المدارس بشكل كبير حتى يمكن الوصول الى مرحلة تفريغ مدرسين كلف بضمن الحصول على وظيفة ومن هنا يمكن علاج مشكلة تعيين الخريجين لمرا سيرا.

### الغاء التكاليف

اسا الدكتور على حافظ -استاذ الاقتصاد بكلية العلوم السياسية- خيري ان هناك اعتقادا سائدا لدى البعض بان اهداف من تحويل مسئولية تعيين خروحي كليات التربية في مجلس الوزراء بعدم نتيجة لوجود ازمة اعشاريات مالية تركله وزارة التربية والتعليم وان اختصاصات محطر الوزراء في هذه المسألة تكون اكثر الا انه اعتقاد خاطئ، لان تغيير اختصاصات المالية يتم بما على مقترحات وزارة التعليم نفسها والامر ان يختلف كثيرا في هذه الحالة سواء ظل للتعيين بمعرفة الوزارة او من طريق مجلس الوزراء.

يستشهد د. على حافظ بموقفه ان هناك اتجاها في الدولة الى الغاء التكاليف على لدى المبرور نظرا لما يشكله هذا الامر من اعباء مالية تقى على كامل الوزارة العامة للمهنة وخاصة بعد ان اصبح الموهبي من الخريجين اكبر من الطلب عليهم نتيجة عدم الربط بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات الامارات المختلفة من العمالة

ويضيف ان الدولة بدأت فعلا بتراجع عن تكليف بعض التخصصات، ويوصل الامر في حقيقته الى الغاء تكليف





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٨

للمدرسين عمليا بعد أن زاد المرويض منهم بسبب منافسة بعض الكليات الأخرى لكليات التربية وذلك في تشجيع مجموعة من الشباب ترى الدولة أنهم قادرين على العمل في مجال التدريس وهو ما ندع وزارة التربية والتعليم لأن تكون من مساهلة لتعيين المدرسين فتمت فيها للجالي أمام جميع الخريجين دون تمييز بين المؤهل ترويا وغير المؤهل لذلك.

ويشير إلى أن الإعلان عن نقل مسئولية تعيين خريجي التربية في مجلس الوزراء إنما يهدف إلى تغطية موقف الحكومة بتعيين خريجين من غير كليات التربية بوظائف التدريس أو إعلان له معناه الفاضح بأنه لا اعتبار لخريجي التربية في التعيين والتدريس.

ويرى أن إلغاء تكليف المدرسين أن يتم بصفة واحدة ولكن سيكون على مراحل بدءا من يقوم مجلس الوزراء بتشجيع فنيين أو ثلاث على الأكثر بعدما يتوقف تماما عن أمر التوظيف وفي هذه الحالة التي يرفع فيها التوظيف خاصة بالنسبة للمدرسين فإنه يكون اعترافا ضمنيًا بعدم جدوى الإبقاء على كليات التربية وهذا هو ما يقدره لتخفيض من الأوامر السابقة نظرا لأحجام الكلية عن التقييم إليها.

للمستشار الدكتور عمر أبو الخصايب يقول: إذا لم يكن هناك قانون يحكم عملية تعيين خريجي كليات التربية فيما سبق فإن ذلك يعني وجود عرف متفق عليه بين الفروع والجهة المسئولة عن التعيين وهذا العرف الإداري يستجوز في حد ذاته مصدرا من مصادر القانون الإداري طالما أنه تم تطبيقه لفترة من الزمن. ولا يمكن التسليم بأن التعيين في الماضي كان يتم دون قانون لأنه إذا كان الأمر كذلك ما كان العرف مرفقا للتعيين.

ويضيف أن تنفي المسئولية لمجلس الوزراء ليس له علاقة بمشكلة وجود قانون من عدمه وإنما هو إجراء يهدف إلى الفصل من المسئولية لتقليص المسئولية على مجلس الوزراء حتى يكون المجلس متضلعا في المسئولية وذلك تدريجيا دون إلزامه.





المصدر: الأهرام الصحافي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨

## وزارة التربية والتعليم تقضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية

يتم البيع للأفراد وسيتم عرض هذه المشكلة على لجنة  
الأسام الأكبر شيخ الأزهر لإصدار قرار إلى مسئول  
المعاهد التي بها رياض الأطفال وإرسال مندوب لتسلم كل  
ما يحتاجونه.

وأشار إلى أنه في حالة وجود أعداد كبيرة سيتم بيع  
الكتب المطوية في ٢٤ ساعة وأن وزارة التربية والتعليم  
تبحث إزالة أي محوقات أمام التلاميذ سواء كانت في  
الأزهر أو التربية والتعليم لأن هدفنا قومي وأن البالغ  
لتي تحصل من شراء الكتب في رخصة ولجست بالبالغ  
المطوية لتكليف للكتاب.

سيد مصطفى

بعد الشكاوى المتعددة من أولياء أمور أطفال رياض  
الأطفال التي تم فتحها لأول مرة هذا العام بالمعاهد  
الأزهرية في عدد وجود الكتب للطلبة لأطفالهم التي  
يقوم بطباعتها قطاع الكتب في وزارة التربية والتعليم  
ومطابقتها بالكتاب إلى مقر القطاع بالقاهرة لشراء الكتب  
ويعرض المشكلة على رئيس قطاع الكتب بوزارة التربية  
والتعليم أحمد عبد الحفيظ أكد أن رياض الأطفال بالأزهر  
تم إنشاءها لأول مرة هذا العام ولم يتم التمرير  
التعليمية الأزهرية بإبلاغ وزارة التربية والتعليم بالأعداد  
المقبولة هذا العام رغم أن كل الكتب موجودة ويجب على  
مشايخ المعاهد إرسال شيء مقبول للفتح أو ثمن الكتب  
وتم صرفها مباشرة مع المندوب لأنه من الصعب جدا أن







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٥٥ قضية التخطيآت طسلاية

#### تنظرها المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر

قررت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار يحيى قيسرى إسقاط الدعوى الطسلاية بالتخطيآت الإدارية فى جامعة القاهرة والازهر ومحاكم أن هيئة مفوضى الدولة لا تدرك حقوق بلانى القانونى وتتروا بمجلس ١٧ نوفمبر الحالى بلع عدد الدعوى لكافة ندى انس ٧٣ مسمى ضد جامعة طولى و١١٧ ضد جامعة القاهرة و٢٥ ضد جامعة الازهر وقد أقر المجلس عن طلبة الازهر بان التخطيآت لمزيت بجامعة الازهر دين مانع باب الترتيح





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٨/ ١١/ ١١

وزير التربية والتعليم:

## لا أتهاون مع من يخطئ

الرقابة الإدارية تعيد مراعاة إجراءات تعيين المدرسين الجدد



د. حسين بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم يعلق على ما حدث في موشموح لتعيين المدرسين الجدد بالكلام ولكن بالفعل، فقد أجرى اتصالاً مع اللواء هنتر عطفاوى رئيس الرقابة الإدارية وأرجعه جميع الإجراءات التي تم اتخاذها في تعيين ٤٠ ألفاً من عدد ٧٥ ألف خريج جامعي تقدموا للتقديم لوظيفة مدرس وهل هذه الإجراءات والتقت القسوابط والشروط التي حددتها الوزارة طبقاً لما تم الإعلان عنه.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين هتتما عرضت عليه بعض الحالات التي اشيرت مما جرى بسبب اختيار المدرسين الجدد وهل كانت الوساطة لها دور؟ قال بجمبع جميع العاملين والمستولين بوزارة التربية والتعليم يعملون كمما فنى لا اتهاون أو اهان من يخطئ ولا يجمع ان يتدخل احد منهم لتعيين احد واستبعاد اخر واتعامل مع الجميع طبقا لهذا القيا.

لكن بعض الملاحظات ابدلها الوزير حول عملية التعيين وقال ان بعض المرشحين المستبعدين قبل ان يتكلم. وهذا حله. عليه ان يتأكد أولا من انه الالتزام بشرط ما تم الإعلان عنه واهمها ان تكون المحافظة التي رغب في التعيين فيها قد طليت تخصصه وأن يكون المؤهل وليس الأعلى والاكثر على الترتيب.

فقلت هناك بالفعل حالات عديدة كانت فيها المحافظة قد ظلت الشخص والمؤهل اعلى والسكن اكبر ممن قبلوا... فرد الوزير في حجب لطلب لورا هذه الحالات وسأحوها للتحقيق لكي يتخذ كل من حق حله.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

## شبكة الاتصالات بين المدارس والدارس بالمناطق

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - خلال اللقاء بممالي هيئة اليونسكو لبحث الإعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى - أن اليونسكو أسهمت بصورة كبيرة فى دعم عملية تطوير التعليم وتلويح تجربة إصلاحه وأمداناً بالخدمات فى مجالات متعددة، مؤكداً أن استخدام التكنولوجيا فى تدريس العلوم والرياضيات من أهم المجالات التى لها تأثير قوى فى إصلاح التعليم. وأعلن الوزير أن مصر كانت سباقة فى إدخال التكنولوجيا فى المدارس فى وقت واحد، وقد تقرر الانتهاء من مشروع بناء شبكة قومية للاتصالات بين كل المدارس الحكومية والدارس فى جميع المحافظات، والتى بدأ بالفعل منذ أكثر من عام وستنتهى قريباً، وذلك لنقل المعلومات والقرارات والبيانات بين جميع المحافظات والمدارس، مؤكداً أنه تم تدريب ٨ ملايين طالب على استخدام التكنولوجيا من أجل تمكين مصر من المنافسة العالمية. وأشار الدكتور عدنان شهابى الأمين مقرر اليونسكو بالقاهرة بتجربة مصر الرائدة فى مجال استخدام التكنولوجيا وإصلاح التعليم فى مصر وحرص الوزارة على تنفيذ سياسات الرئيس حسنى مبارك من أجل تحسين العملية التعليمية وتدريب المعلمين عن طريق استخدام الآليات التكنولوجية فى نقل المعرفة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التحقيق في أحداث التفجيرات

#### الانتقادات الطلابية بالترشيح

الشرقية - نوري الشواهد  
قصر الدكتور أحمد فؤاد الشيخ  
وتنوب جامعة الزقازيق لجامعة ١٢  
طالباً من كليتي العلوم والتربية إلى  
محلى تأجيل لقيامهم بأحداث شغب  
داخل الحرم الجامعي وانتال  
مشات عامة والتحدث على وكيل  
كلية العلوم أثناء محفلته التصدع  
لهم







المصدر: الأحد ١٩٩٨/١١/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٤

## ٢٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية إعادة الانتخابات بعد قيام الأمن بالتزوير لصالح طلاب الوطني

كتب: هاني المكاوي

واصل الطلاب المستبعدون من كنفوف الترشيح للانتخابات الطلابية أمس رفع دعاوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للمطالبة بفقد اسمائهم في كنفوف الترشيح وإعادة الانتخابات خلال الأسبوعين القادمين.  
بلغ عدد الطلاب الذين رفعوا دعاوى قضائية حتى الآن نحو ٣٠٠ طالب فيما عجزت مئات الطلاب عن رفع القضايا لعدم قدرتهم المالية على دفع الرسوم المطلوبة. أدت الضغوط الأمنية على عمداء الكليات إلى تزوير الانتخابات في عدد من الكليات حيث قامت إدارة كلية الزراعة جامعة عين شمس بتسيويد استمارات متعددة لصالح طلاب الحزب الوطني واستطاع الطلاب المعارضون للثبات هذا التزوير عندما حصلوا على استمارات تصويت بخط واحد. وفي جامعة القاهرة نجح الطلاب المعارضون في الفوز بمقاعد الاتحاد بكلية دار العلوم وبعض الفرق الدراسية بالطب والفنون. وفي جامعة حلوان قام عدد كبير من الطلاب برفع دعاوى قضائية ضد رئيس الجامعة للمطالبة بإلغاء الانتخابات.



مفيد شهاب





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

## لجنة بالتربية والتعليم لبحث تظلمات المدرسين الذين لم يشملهم التعيين

كتب، أيمن المهدي:

بدأت أعمال لجنة بحث تظلمات المدرسين الذين لم يشملهم الكشف وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع مخبرات التعليم بالحفاظ لبيها تعليمات لاستقبال جميع التظلمات محدودة بالاستعدادات الدالة على صديق البيانات الواردة بها مع كتابة لسياد صاحب النظام واثنين تم قبولهم وهم لا يستحقون وقد تقرر استمرار فتح باب التظلمات إلى أجل غير مسمى وبشر للمدرسين أن يكون هناك إتفاق لعمليا تعيين المدرسين القيد وفي التظلمات سيجسر حشا إلى جيب مع استكمال إجراءات تعيين للمدرسين ومن ناحية أخرى يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لبحثها اليوم مع مديري التعليم بالمحافظات لبحث سري لعمليا التعليمية والاعداد المدرسين القومى للتعليم الثانوى مع مناقشة آخر تطورات العملية ذاتية في نشر تكميلها للتعليم وتقسيمها ١٦ قسما و ٥٠ مدرسة لاستقبال القوائم التعليمية وتوزيع مساحات رسمية في جدول المدرسين المشاهدين للجمعية للتلاميذ والطلاب يوما بحيث تكون هناك مخرجات متبادلة لجميع الطلاب ومسابقة أن يرمع كما يناقش الوزير مع المدرسين آخر تطورات عملية تعيين المدرسين لاجد مع الاهتمام الشديد ببحث التظلمات الواردة اليهم وإبلاغ الوزارة ولجنة عمليا للشككة مركزيا لبحث هذه التظلمات وجميع التطورات أولا بأول.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### بحث استعدادات امتحانات نصف العام مع مديري التعليم

بالحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم بمركز التكنولوجيا بالوزارة عبر شبكة «التوكليرانس» مع وكالة الوزارة بالمحافظات لمتابعة ومتابعة عدد من الموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية وانضباطها والاضمان التي يديرها المسؤولون بالتعليمات التعليمية عن اوضاع التعليم بمدارسهم.

كما يناقش الاجتماع الخطط الخاصة بالانتهاء من خطط الخارج في الترم الاول من العام الدراسي استعدادا لامتحانات التي تسبق إجازة نصف العام الدراسي التي تبدأ يوم السبت ١٣ يناير القادم ويبدأ الطلبة للدراسة يوم السبت ٩ فبراير المقبل.

ويبحث الاجتماع اوضاع الاسمية التعليمية وتنفيذ برنامج الوزارة لادخال التكنولوجيا المتطورة للمدارس التي وصلت حتى الآن الى ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية ويجري تنفيذ البرنامج في ٦ الاف مدرسة اخرى. وسوف يقدم مسؤولو الوزارة في المحافظات تقارير للوزير حول موضوع إعلان أسماء المصنفين الجدد الموزعين على المحافظات وفقا لاحتياجات كل محافظة من التخصصات التي يوجد بها عجز في هيئات التدريس.





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١١/ ١٤

## الأمن القومي يبدأ من التعليم

### مشروع مبارك للنهضة الكبرى ١٨

# خطة التحديث والتطوير تشمل مختلف المراحل التعليمية

■ إنشاء ١٩٩٤٧ مدرسة في مختلف المراحل حتى عام ٢٠٠٢  
■ إدخال التكنولوجيا المتطورة وإصلاح أحوال المعلمين

● تنمية كفايات المعلمين وإصلاح أحوالهم حيث إن تطوير منظومة التعليم لا بد أن يركزها التنمية البشرية المعاصرة وإكساب الكليات الأساسية والقانونية بالإضافة لإصلاح أحواله الاقتصادية والتي تنعكس على تحسين الأوضاع الاجتماعية.

● إتاحة فرصة للمشاركة للطلاب الاعمال للاستفادة بإمكانات هذا القطاع في إنشاء المدارس المتطورة ورواية فرص القبول أمام الطلاب من لديهم القدرة على تحمل تلك التعليم الخاص.

● الاهتمام بمرحلة الابتدائية أو الخاصة من خلال اكتشافها وإكسابها من خلال الكليات الخاصة والتدريب الوظيفي ورواية المعلمين والتدريب من مرتبة بذا يتلقى إيسا المعلمين في توفير حياض إقتصاديات ذات الخصائص الخاصة.

● الاهتمام بالبنية التحتية والمعلمين الصغار من خلال تدريبهم على مهارات الاحكام والتفكير في جميع المراحل مع الاهتمام بتقديمهم ومنهجية التعليم.

● مرحلة التعليم الأساسي من خلال تدريبهم على مهارات الاحكام والتفكير في جميع المراحل مع الاهتمام بتقديمهم ومنهجية التعليم. في تطوير التعليم من حيث البنية التحتية والمعلمين إعداد المعلم وتدريبه وتنمية القدرات الخاصة.

الأساسي الذي لا ينفك عنه المتابعة كل تطور والتطوير الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر وقد رأى القائد أن يركز جهده في المرحلة القادمة على إصلاح جذري في التعليم ليمانا منه أن التعليم هو الأمن القومي المعاصر مصر وأنه سلاحنا الأساسي للانطلاق نحو المستقبل ووضع الرئيس للتعليم وتناوله على قمة خطته في مشروعه القومي لهيئة مصر الحديثة.

ويشير وزير التعليم إلى أن السياسة التعليمية في عهد مبارك تضمن مجموعة من الأسس التي تركز عليها تعمل في التعليم قضية أمن قومي مصر فقد مثل التعليم لغزات طويلة يمتدح على له خدمة تقدم للناس إلا أنه قد أصبح ينظر إليه على أنه إحدى الضرورات الأمر.

أولاً: توفير البنية التحتية ومشكلة الرأي العام ندى في أسس معانيها الديمقراطية حيث تاحة الفرصة لكل انسان لكي يبرح في رايه وأن يشارك في اتخاذ القرار في مجال التعليم.

● تكافؤ الفرص في التعليم وتخفيف الاعمال من الأسرة حيث ترتبط تكافؤ الفرص ارتباطاً وثيقاً بتخفيف الكفاءات في الأمر وعدم تحميلها ما لا طاقة لها به من تكاليف وما يتبع لها الانشغال القوي من الفرص التعليمية لفتاة.

● إكساب التكنولوجيا المتطورة وتوسيعها حيث من الاستراتيجيات الرامية إلى تارة المعلمين والتكنولوجيا المتطورة التي لا تزداد فيه الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة في مجال التعليم.

لم تعد قضية التعليم تدور حول تخريج أعداد من الطلاب لإلحاقهم بالعمل في القطاعات المختلفة بل امتدت لتعكس الأمن القومي فيكون تعليم حيث تتواصل فيه المعرفة بالنظم التكنولوجية والعلم الهائل الحادث في العالم الآن يصبح للتعليم مجرد شكل تقليدي لا ينتج الدخول للقرن الحادي والعشرين بكل تحدياته.

وقد شهد التعليم في السنوات الأخيرة طفرة في مختلف تراحيزه شملت المدارس والطلاب والأساليب التدريسية والتدريب والتعلم سواء في التعليم العام أو الفني وتحتوي بطورات متلاحقة مستويات التحصيل التعليم طرفة في مجال التعليم تسهم لخدمة للتعلم وتحقيق طموحاته وتوجيه أجيال جديدة قادرة على مواجهة تحديات القرن القادم.

وتتبادل منا تلك التحولات والأساليب التي يتبع من خلالها تطوير التعليم وتحتوي في البداية يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين في مصر تفرص شاملا على وضع التعليم والتفاني في طرفة توافرها كما تسعى في تطوير نظام التعليم كما ذلك الرئيس حسن مبارك بإندار عليه ومن ركيزته التقدم ورفو التمسيد.











المصر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ١٢

# القول الفصل بشأن الجامعة المصرية!

رسوم الجامعة عند قيامها: ١٢٠ قرشا

للعام الدراسي

وخمسة قروش لمن يرغب في

محاضرة واحدة

● الجامعة عند ● الأميرة فاطمة

نشأتها تمنح إسماعيل تتبرع

الدكتوراه دون بأرضها

الحصول على وجواهرها

الليسانس للجامعة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مركز تاريخ الأهرام



د. يوسف حبيب



الاحتفال بمناسبة الميلاد والذي تصحبه في العادة فرحة طافية لا يعني بالضرورة طفولة خالية من المتاعب خاصة في بلد كانت نسبة الوفيات تبلغ ذروتها خلال تلك المرحلة العمرية، وإذا كان ذلك ينطبق على الإنسان فإنه ينطبق بدرجة أو بأخرى على المؤسسات، وهو ما عانت منه الجامعة المصرية الاحتفال بميلاد هذه المؤسسة عام ١٩٠٨ كان فخرياً مما لم يترك معه كل من أرخ لها سوى أن يرد له مكاناً معتبراً، بما فيها الديوان (الحلقة ١٩٤)، أما مرحلة الطفولة بكل متاعبها ومخاطرها فهو ما لم يتابعه الكثيرون، مع أن الجامعة المصرية كانت معرضة للإغلاق خلال السنوات العشر الأولى من عمرها.

تكشف الأهرام ذلك من رصيدها لما شار به المصريون المعنيين بشئون التعليم خلال تلك العقد من جدل حول منحبر الجامعة الأهلية، حيث كانت صفحات الجريدة ميداناً لهذا الجدل، حتى أنها كتبت في ٥ نوفمبر عام ١٩١٥ مقالاً شغل جل صفحاتها الأولى تحت عنوان «الجامعة المصرية- القول الفصل بشأنها» تدافع فيه عن ضرورة بقاء المؤسسة الواعدة وكان مما جاء، في مستهلها: «كتبت الفصول العديدة في الجامعة المصرية، وقيل فيها ما قيل إن نقداً وإن دفاعاً، فرائنا أن نعيد الأمر فيها إلى نصائب وأن نرجع في مصلحتها إلى أوثق المصادر وإلى المصادر الرسمية حتى تكون كلمتنا فيها القول الفصل وحتى يكون البيان شافياً والإيضاح واثماً» وحتى تكون دراعي- البيان الشافى والإيضاح الواضح- مفهومة من الغالوب متابعة أوصاف المؤسسة الجديدة خلال السنوات الأولى من عمرها بين قيامها (١٩٠٨)، وبين ما ثار بشأن مصيرها من جدل (١٩١٦ - ١٩١٥).





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٨٨

## ● طلاب الجامعة عند قيامها : خواتم وأفندية ومشايخ ! ● بعثة طه حسين الأولى تلقى بسبب أزمة الجامعة

حارس في كتبه الطبع من مجامع القاهرة سافدها وباحسرها، أن ذلك التنظيم قد أزعج أولئك الأرباب، التي أصبحت تلح بالمطالبة (الكتير) التي اعتبرت بها نظرية الملوف عام ١٩١١، وبلاحة الدكتور رجب أن الجامعة كانت تدمر طلابها خلال تلك الفترة بدرجة كنتيجة دفعة واحدة بين المصنوع على اليساريين، وفي الشهادة التي لم تفلح إلا عام ١٩١٦

ومع ما بدا من أن الجامعة تقدم بنظر حقيقة حيث أنشئ قسم لسينما وراق عدد للاد من ٩ إلى ١٢ وعدد للبرهين لطلاب الطبع في الشارع من ١٩ إلى ٢٤ وعدد مجلدات المكتبة من ٨٠٠ إلى ١٠٠٠، فقد كان وراء الأكمة ما وراءها،

ما تشبه لتاريخ العام التالي اعترف هذا التقرير بأن عام ١٩١١ قد شهد تفاسل الأساتذة المعروفة على المؤسسة الرائدة وأن عبيدا من طلابها قد انصرف عنها بعد أن تبين أنها لا توفر لهم أي مستقبل مهني، يصبح كاتب للتقرير، وكان اللورد كننغهام، بأن يصاد تشكيل الحامسة بأن تصمم الدارس "طوبا المعرف والحق والهندسة والزراعة، فضلا عن كلية الآداب التي نشأت بأكمل، نواة لها تنمو حولها فيما بعد.

وكان نجاح تقرير الأوامر التالية لتلقى الجامعة المصرية أربع تدبير عسا كان قد أصاب هذه المؤسسة من يور، الأمر الذي دعا الأوامر إلى تقديم اقتراح الفصل بشلها !

●●●

في عهد الأوامر الصان يوم السبت ١٩ أكتوبر عام ١٩١٥، وتحت عنوان حصول الجامعة المصرية خبطة هذا القضاء، لا تعرف مجيها كتبت البرهينة وفي صورة قضية معيرة، تستمرس أهم الأسباب وراء ما أحد يوليه مشروع الجامعة من مشاكل . قالت، "المستند في القاهرة هذه الجامعة وتكون من الواجب أن تكون في كل عامسة من عوامس هذا كلفر جامعة منها (زوم) ما تدقق بعد عمر طويل)، ثم يتركه الأكاديميين ساهمها،

فرض الملحق بها من خلال نقاشي رسوم معشقة من الرافعين في هذا الملحق ١٢٠ قرشا ثلاثة مراد أو أكثر، ثلاثين قرشا ثالثة واحدة، وخمسة قروش صاع فقط الراغبين في حضور محاضرة واحدة، وفي رسوم وإن بدت عالية في مصر كان من البرهينة البرهينة غلته نصف قرش، ولذا كانت في حين قهوة الراغبين في الانضمام للمؤسسة الجديدة

ومن إحصاءه طرف قدمه البهايات الأمريكي موتالد ريد Donald Malcolm Reid في كتاب تحت عنوان محاضرة القاهرة وصناعة مصر الحديثة تبين أن ٢٠ من طلاب الجامعة عند قيامها كانوا من الفواجده خاصة الفرنسيين، أما البقية فقد كانوا من المصريين، واحتل الأتينية من موظفي الحكومة والطبع مكان للمصادرة بين هؤلاء، وأن ياتي هاشي ولو محدود للمشايع وصل إلى ٤٢٢

في تقرير العام التالي (١٩٠٩) كانت الأعمال في تزايد، خاصة بعد أن أيدت الجامعة أفتاما بالعلوم جينا إلى جنب مع الأدب، فهدد القيت من ذلك العام محاضرات في الرياضيات الفلكيا والحيويات والفلك والطبع الطبيعية عند العرب، في نفس الوقت حظيت المؤسسة لعمرة واشتد عدد من قلوب الأوربية كلب في طابعها إيطاليا التي أهدت حكومتها للجامعة آلات كاملة ما يترجم الحشاور الضعيفة، فضلا عن تزويد مكتبتها بأعداد كبيرة من الكتب بلغت في نهاية العام ٨٠٠٠ كتاب والفنوم أن السبب وراء ذلك كان أن الأمير أحمد مؤاد رئيس الجامعة وقتئذ قد علانات وليقة الدوائر الإيطالية حيث قضى وما من الآرن في ريوها مع أبيه . الخديو إسماعيل إبان فترة توليه

في عام ١٩١٠ أنشئ قسم الآداب، لثت والصفة، ولأن مرة في تاريخ الجامعة المصرية يشترط الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها، فبدأت كتاب يسبقي في تلك الوقت ديالوكراد، الراغبين في التقدم إلى هذا القسم، ويظل الدكتور رجب عباس

تقديم الإحصاءات في هذا الشأن حقيقة مسخرة وفي أنه يوما بدأت الجامعة بعدد من الطلاب بلغ ٧٩١ فقد تناقص هذا العدد خلال السنوات الثلاث التالية بشكل الترقب إلى الانهيار (٤٠٢) ثم ١٧٢ وأخيرا (٧٥) صحيح أنه قد تسترد بعض انقاسه العاميين التحليل (٢٢١) في ١٩٧٧، غير أنها بقيت متقلبة، ومن بقل مستحق الأساتذة التي كانت معقولة على المؤسسة الجديدة بكثير

وقد حكمت التقارير السنوية التي كانت تصدرها دار للندم البرهيني في القاهرة ما أخذ يهوي بقله الأساتذة من شكوه خلال السنوات الأربعة الأولى من عمر الجامعة .. بدات الأساتذة عظمية في العام الأول حتى أن تقرير عام ١٩٠٨ يتحدث عن "البشائر المحيية وأن المؤسسة المعوية تسمى إلى استجلاب أحر القشورات العلمية والأدبية التي عرفتها أوروبا لتقدمها للمصريين، الأمر الذي يندمج على حد تعبير الدكتور، في الخصائص التي تلتقي في الآداب الفنون المسرحية والإيطالية فضلا عن تاريخ الحضارات القديمة والفلسفة والمعادسة الإسلامية والعلاقات بين المسلمين والغرب، وقد بلغ عدد المحاضرين خمسة، ثلاثة من الأوروبيين واثنين من المصريين، بينما بلغ متوسط المحضر في كل محاضرة ١٢٠، وهو أكبر كثيرا من العدد الذي كان متوقفا،

السبب في عدم توقع الإقبال على الجامعة المصرية بعد نشأتها أنها قد رقت شعار "المعرفة من أجل المعرفة ذاتها"، وهو أمر لم يكن قد تنصوه المصريين من مؤسساتهم التعليمية، خاصة المؤسسات المدنية التي كرست جهودها منذ أن نشأت في عصر محمد علي لتلبية احتياجات الدولة من الموظفين غير أن ما يكرهه في الجامعة مدارس الدولة العليا، التي كانت تسيطر عليها البريطانيون وقتئذ، من تقديم دورات الآداب والتاريخ والفلسفة التي كانت غائبة من تلك المدارس، قد أصابها مقلقا متشابها،

فضلا من تلك فقد بسرت الجامعة







# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٥٨/١١/١٤

فمن يعضها لها يستعمل العالم بكافس  
 في الدبر والانتقال فتوزع بدرات مدرات  
 حتى تما بها كل بيت ومن اخرون لنا  
 بها مستغلفين من الدارس الاخرى  
 العاليه وإزادها سواهم لان شهادتها لا  
 توصل للطلاب إلى كرسي الاستغفار  
 ويعود للكتوبين بان يطعموا ويمنعوا ولم  
 يغفلوا بل عادوا على وعدهم وتذلل فريق  
 القصوى فيها كمنصب الحكيم  
 غير ان الصعيقه رغم رة الانس من  
 تلك المظاهر توه في هذه القاصيه فضل  
 المرحه لطلاب الإسماعيل التي عمدت بد  
 الجود والإحسان والبره للجامعه  
 وتلك على طولي فقد أوفقت على الجامعه  
 مستغاثه واحد وستين فداناً من اجود  
 الايمان بمدرسة التعليميه وست فدانين  
 بولان التذوق لإقامة بناء للجامعه عليها  
 دامت لها جوامع تقرر سمو ثمانية  
 عشر ألف جنيهه وما تبع ذلك من إقامة  
 هذا البناء وقد تفصل خبره صاحب  
 المرحه معمره بك فهي بضمهين ورزة  
 الاوقات الصعيقه يقول للراقية القلية  
 الهبة الصغرة تبرعا منه لهدا الصهد  
 العلمي للجامعه تقدم لمعشرته بسم  
 الله اجمع لكنا منه في هذه المرحه  
 العظيمة . هذا وقد تمت من اعمارها جميع  
 الامساكات وبدا الاقوالين بوضع الاصاب  
 الحديدية وسماح بخرشون في إقامة  
 الباني على دفعه الاخرى .  
 من تلك تصرف الاموال بان هذا  
 الباني اصبحت اهل اجمع اهل دولته  
 للامعة . حتى يومنا هذا ، والتي لم يزل  
 للامعة للجامعه في الجود ان طولي  
 العالم . قد وجد حثيث من يفتقد ولكي  
 معلوم من السعي نفسه باحد الايام  
 الفخرون ، التي كتبت الاموال مالا طويلا  
 تحت عنوان مساهلة للامعة ، ولقد فيه  
 القاصيه طويها معزاة تحت صديقه  
 لاستمرارهم في بناء دارها الصديقه  
 ولها نصيب ان تلتك نقفاته كيرة على  
 بعض الدار التي اثلقت معمرها بكفسة  
 لانتفاع ورودها كالحديد والخشب وكان  
 يمكن للجامعه ان تترك البنا . حتى نمر  
 الحاشية وتوفر التفتك للرائدة  
 وفي محاولة من صهيقتنا لتخصيص  
 التاليفه التي تعاني منها الجامعه ، والتي  
 واجدت معها الانتعاش لندا في طوليها  
 للإعلاق ، وهي الانتعاش التي سمعتها  
 حلة صافية منذ 4 دنانير التذوق ما  
 باول على اموال الجامعه التي صعد  
 ورأسها التي اعيت . قدمت الاموال  
 وفي مقال طويل اهدم لسباب تلك  
 الباقية . ودوا وكان معمرها طارح في  
 إرادة إرادة للجامعه . الامر الذي  
 اوصلته فيها حاضره . شوالها أنه من  
 الواجب تصحيح الخطا الذي تسرب إلى  
 الاثان من ساهلة الجامعه حتى يسمع  
 إدارتها في اسرها او التناكث من  
 بالحق .  
 إيراد الجامعه الذي بدأ وكله  
 تفتت كشرا بعد قيام الحرب . كان  
 الموضوع الايل الذي تناولت الاموال . فقد  
 تزوت مساهلة هذا الايراد بشكل  
 ملحوظ إرادة الايراد وسمرها حسة

الاف جنبها سنويا . الانتعاشات  
 الايمان الزوفية على الجامعه ، واخذوا  
 لائمة الاموال التي تم الاكتتاب بها والتي  
 اودعت في البنك الاثاني الشرقي ، وقد  
 بان كعها لاثين من الجنيحات سنويا .  
 والوضع على هذا القند كان مستغاثا  
 حتى قيام الحرب العالمية الاولى ولم يكن  
 من الماحول ان الصولت التي رجعت  
 الارض رجا تخرج منها للجامعه ولم  
 يصعبها منها الذي مطلقا . على حد كبير  
 الاموال . هذا الذي نتج عن ان الجامعه  
 قد وضعت الاموال الكتبية باسمها ، نحو  
 ١٦ ألف جنيهه ، فسملة ان ترم جواهر  
 الاثيرة فطمة ، نحو ثلثة الاف جنيهه في  
 البنك الشرقي الاثاني ومع قيام الحرب  
 كانت حاله غير مألوفة ، والانتعاش عن  
 قرب ايلامه متواترة ، الامر الذي دفع  
 للمتلون من الجامعه ان يبايوا ااحالة  
 إيداعها عند البنك على مضى مديونية .  
 وترى الاموال ان مال الجامعه . ومن  
 خلال هذا التصرف لم يسمسه ان شاء  
 «وسيكو كل راسي لال وفاته ان شاء  
 الله تحت يد الجامعه في آخر سنة  
 ١٩١٦ - وكعها كبريتا جريمتا بذلك  
 تغلب للتدخين ان شرطها بالجامعه  
 وشتمهم في على اموالها .  
 راسي على الجامعه ، وتصل في  
 الراق التي صعدت خلال عمليات  
 الاكتتاب التي سبقت واجلقت لايها .  
 وسرة اخرى تعود الاموال للفاع عن  
 الصلة في هذا الفصل لتلاخذه أنه لا  
 يريد تقريره . لكن حركة الاكتتاب وجم  
 لإدخال المكتبتين بل دفع ما اكتتبتوا به  
 بالرقم من الساعي لبعض الناس على  
 مساهلة للجامعه والاخذ بانصروا لم  
 تنقطع . ولا يتأخر تقرير من تقارير مجلس  
 الإدارة من تذكير ان لم يدفعوا ودموا  
 لم لم يكتشفوا . وكان يقطع المال في  
 زديك راس المال ، والاموال بذلك القليل  
 إنما تعود مرة اخرى إلى لقا القديمة  
 على المصحون في دعم الجامعه وليس  
 على إدارتها . الامر الذي عمرت عن  
 مقال قل كان مما جاء فيه ان  
 قشورين إذا معدوا إلى امر ان تولى  
 سواها طلاق وان نمر لاراسه لاراسه  
 كذا كذا الاصح الاجتماع وحمل مساهلة  
 وتفق جمعا نسبيا وعدنا واحرقا ما  
 هذا بارتباط ما وهذا  
 «بما للجامعه إلى اوريا كانت ثلاث  
 الموصوعات حتى القفازي فقد تم  
 الجامعه تتجه لتقصير مواردها  
 باستدعاء . بما المانيا وفرسا ولقاء بقية  
 إيقرا مع تخفيض دريات اصلها .  
 غير ان تشارك الامر بعد قليل بسبب  
 خسر معامي مجلس الإدارة في حل  
 وزارة الاوقات في قنموه بنعم إعادتها  
 والتي كانت قد توقفت بسبب ظروف  
 الحرب فطلعت بقية الايل إلى سورسوا  
 وابقيت وقفة فريضا - غير انه مع عدم  
 ولاء الاوقات بدموها لم يكن امام مجلس  
 الاستغفار احد لاختيارين «بما  
 الاستغفار من التعليمه التي يلقى الاين

والجامعه في الانتعاش عن الإرسافيه  
 مغفل بقاء . لتعلم الماحضر رة زمن  
 اكبر على وجود الجامعه ولان الإرسافيه  
 لا تستفيد الا من اوريا كما كانت  
 تستفيد اولا بسبب الحرب . لذلك استعفى  
 من لم يتم مروه من اعضاء الإرسافيه  
 وكان الباقي منهم ثلاثة في إنجلترا  
 وسبعة بفرنسا . عمدت إرسافيه إنجلترا  
 وعاد من فرنسا اثنا عشر من يولي بها  
 خمسة تضمون مروه على تقديمهم .  
 ولم طها للجامعه إلى استعمال الإرسافيه  
 لإستمرار حكم الظروف القديمة التي  
 ليس لها قسمة حده . والعلو ان  
 حصة كلى واحد من الاثان الذين  
 عادوا من فرنسا عام ١٩١٦ . وولت بمكة  
 الاولى . وكانت في موليويه . شعية لارة  
 الجامعه . وكان عليه ان يتنقل بين العرب  
 الاثمة ليعود إلى باريس بعد الحرب  
 «صاحب عبد الابن العربي في المستقبل  
 «يقت بدد كل ذلك اتمام التعليم  
 العالي التي كانت قد انقلتها للامعة .  
 قسم نظامي لاداب . كتصنيف القورمة  
 الهجوية في مدرسة لطيفة وتعلمت  
 وزارة المعارف شوافة هذا الصهد ، واخذ  
 لتعليم القليلات والاموال التي  
 على بمدرسة الحقوق وتعليم وزارة  
 الصلابة لهداة هذا الصهد  
 الماحضر إليه الجامعه في هذا  
 البذل . بسبب إرسافيه . إيلك بزم  
 القروس ايسر العائليه في «مروه» على  
 الايام انقاصه وتخصيص دريات  
 للوظائف والاساندة بشعر ٢٥ في المائة  
 بوقد استغفر الاساندة كل فني على  
 مساهلة للجامعه بطعم ومع تردهم  
 في تسهيل التدريس بالرقم من قصر  
 مخصصاتهم . بل لقد بل بعض الكهين  
 مقدروس القيام به من غير امر وتبرع  
 اخرون بالتدريس في سجدان لضعاف عن  
 مؤلا . سبل لخرأ .  
 على ان الاموال لم تكن مودة تموير  
 الاموال بضمها في سجدان لضعاف عن  
 الجامعه . فقد يعضها في ذلك عدد من  
 القرا . خصصت لهم الصعيقه مساهلات  
 واسمة منها ، بما بشكل الصلابة الاموال  
 من سعي المرحية إلى إزالة الصعوبة من  
 راعها . ولما ان يكن الفصل في  
 صلتها استمرورا لا إلتها . وكان  
 الحرج بذاك صواش من مروه معلة  
 القريع بل بشرا كعصي لهما كما تل  
 احرين  
 ●●●  
 م . في . ان سببا ، من الفخزين ،  
 قذ اول السعد . توقيات منس فراء  
 الاموال العين التشركوها بمالتي في  
 الدفاع عن إيداء للجامعه . وفيما تلاخ  
 ان يعضهم قد لا التوزيع والموافرة  
 اثارى من اعضاءه اخرون ان يبعوا  
 على أنفسهم بعض الاموال . ولاح  
 اخرون بضمه مستغل . الوجه الذي  
 وقع بسمه كان ابو السعد  
 باد مؤلا . حاول تصفير ازمة للجامعه  
 من مكان من الر . ان تبرا معمره  
 ثم تشرع وتتمو لنسب الطيحي ولكها





حاولت في يوم مولدنا أن تكون كبيرة جدا، غير حاسمة لتاريخي الأبي من حولها حسنا، وغير شغلة بقرنتنا وأصحابنا نحن الشرقيين بأن نتفقد في دماغ كل أمر حتى يقن الناس إنا بالقول المسماء، أولا ثم نهبط إلى ما دون الحضيض وهنا زخاتنا وشغتنا!

القارئ الأخر الذي وقع باسمه هين سبناه فلا جملة مضادة ضد أصحاب عزة إغلاق الجامعة فهي أكثر من مقال

تحت عنوان «الانتقام لا الانتقام» ماجم بطبيعة أصحاب هذه الدعوة... تحدث الرجل في مستهل تلك القالات عن الحرية التي تمكنت من تلوس بعض سروري التصديق رجل الناس مجهولون للتخني بكل لغة جديدة مشغولون بالانتقام لكل صلات حول والتي أرواها مطبوعون على حب الجديد لجهته وبغض القديم لقدمه أراكم يعشقون لكل صروت وهؤلاء ويكرهون لكل دعوة سرورسو الانتقام والتأثر والمفارقة.

وربما ذلك لعب الانتقام والتقصي دورا حيشة الصور وعممية القاصص بما جفف فيها يتابع القارية لحال تلك بينها وبين العدل وتسلها على أمرها ما سمع أحد الصالحين رخص للتلصص من الجامعة، ويرد في هذا السياق على من قال البعش أنه ما يدفعهم إلى مثل تلك الأفعال سوى الإحساس بغير أي الإخلاص، لا يدعو إلى الظلم ولا يتألم التحيز، وإن المحيبي للتلصص ليس هو ذلك الذي يفضي أصنام الأرضي مسخره بانقلاب الأمل وقرب الأجل ولا هو ذلك الذي ينفذ كل ما أوتي من قوة ويحكم في التشريع واستكبار مستغلح مرفسة وتعدو يالته تطغى لنفسه منها

قارئ ثالث طالب مجلس إدارة الجامعة بتجريح بعض أخطائه، وكان منها، في رايه الشروط التي وضعتها لنظام الانتساب فقد اشترط أن يكون للتلصص للنظم الاقتصادية للأي من حائزي البكالوريا أو ما يعادلها كشهادة مفرسة للتجربة أو شهادة مفرسة مشتهرة قاراعية بوجهة مسافة جديرة بالاعتبار وتستحق شهرة من العذابة والانتقام لانه إذا فقط الجامعة في يد، جعلتها في شروط الانتساب هذا التذني أصبحت كثر ران من مدرسو الحكومة وأصبحت أمام نوع آخر من التمييز على التلصص.

نفس القارئ عزا الضلالتة التي تعابها الجامعة إلى اعتمادها على إحصاءة المكوسه والأوراق، وهي الإحصاءة التي توقفت نتيجة للضائقة التي كانت تعانى منها الحكومة نفسها والتي دفعتنا إلى عدم دفع الإحصاءة كلها، وقضينا بل دفعها مقدسة، رغم ما نلته الأوقات التي لم تدفع من الإحصاءة المقررة عليها وفردنا خمسة آلاف جنيهه سوى ٧٠٠ جنيهها.

بعد أن انقرا جميعا، ومع اختلاف توجهاتهم، اتفقا على أنه ليس شدة سبل إيقاد الجامعة، سوى استتار

### قوى الأمة للبرق إلتقاد.

القارئ الذي وقع والصروف الأولى من اسمه، من طالب الأمة المصرية أن تبتصر على أمها أمة حية مشتتة إلى العلم وتحتضن باثر من مثقريها العلمية وتبلغ فيه روح الحياة وتنب هبة واحدة في مساهمة هذا الطروع الجليل الذي هو غرس أوابديها وتشارك لها لتتد الصلص المصرية على صفحاتها لثلاثات الاكتتاب وإيقار في ذلك الغير قبل الفني والصديق قبل الكبير.

الاستاذ فؤاد أبو السعود عقد مقارن بين ما نكاه الحامية المصرية وبين ما نكاه الجاسحات في الأمم القارية من عناية من شعوبها وتلتي

لا تخدر وسعا في مساهمتها فيوقف عليها من لكال والمطار والودايا العلمية والزيارات للشهيرة والسفيرة ما يكفي لمد حاجتها ويؤيد ويحفظ كيانها، ويهبط على المصريين أنهم بعد كل الدعم الذي قدموه للحامية «يعودون عن وعدهم ويخونون شئرا مشر محتلين لذلك أعذر ما أنبل الله بها من سلطان»

وتصير اكتشافات العلمية إلى أن الجامعة ظلت تعاني من التلصص خلال سنوات الحرب للصمود، خاصة وأن رئيسها قد انعقدت لخصم رشدي باشا ورئيس النصار الذي كان مشغولا بعمام مصيه، غير أنها تغير أيضا إلى أن عددا من العرب يبي الذين نزلوا مجلس إدارتها خلال تلك الفترة على أسهمهم سعد وعاول وأحمد لحسن السيد ثم نهضوا في «صنط طولها» إلى أن اعطى الأمير فؤاد، رئيس الحامية حتى عام ١٩١٣، عرض مصر عام ١٩١٧، ولم يكن بالإمكان أن يخطن عن شيوخه القديم فعاتت المجاذ إلى عروقه. وكان دور تمويل هذا المشروع إلى مؤسسة حكومية عام ١٩٢٠، ومن ثم لم يكن غريبا أن تتسمر الجامعة ماسه في اعاب وفلاء، وإلى اكتسبت أصما حديدا جامعة القاهرة، في استلاب خلق أبته، وهي لتسحب انتقضيها الظروف الجديدة التي نشأت من تد «البراميل المسمومة»





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

## أين التربية .. ياوزير التعليم ٩٩

بقلم: ياسر عبدالله

تعرف ياسمالي الوزير أن الهد من الشرب أو الشرب لم يمنع الدروس بالمتنزل وخارجها وأولياء الأمور وانفسهم يحجزون الدروس قبل بدء العلم الدراسي وعندما اصغر الوزير ذوارك يصعب سلة الدرس حتى اصبح اعزل لا يستطيع حتى مجرد الفراع عن نفسه .. بالإضافة الى غياب دور الأسرة

وإذا كان بعض الدروس وليس كلهم أسماء في هيئة الدرس بسبب طريقة الوصول الى جيب الطالب .. فالمعيب يرجع الى الدرس الذي هو طلاءه على أن يهد بدء اول كل شهر ليأخذ الشهادة بينما كان زمان الدرس يدفع من جيبه الفخاس الطالب المتعلق بالهدايا التجميعية .. وأدى تضاؤل دور الأسرة بالانشغال الآتي في العمل لول نهار أو السفر الى الخارج والألم بأعمال المنزل في الانشغال بغيره، وبما عليه أصبحت الأسرة والأتباء يفتقرون الى الرعاية الآتية ومع ذلك لا تلتفت الى القديم والباقي أصبح لزاماً عليه أن يبتذل حقه يده .. ويور وسائل الضلال ليد من إعادة النظر فيها لأنه يبتذل كثيراً مبالها وبغير مباشر على سلوكه أليتها

.. وإذا لم يطبق يا سعادة الوزير قرارا لمعتساب درجات الشوارع بحيث يحاسب كل تلميذ على تصرفاته وسلوكه داخل المدرسة مع التقييم الدوري المتكامل لسلوكه وسلوكه في الفصل وخارجها وبطريقه كتلميذ جاء بتلقي العلم فقط وليس بالبطاقة .. وإذا كان قسراً منع الضرب في الدروس أصبح سبباً على رائي الدروس فاولياء الأمور يسيئون استخدامه وكثيراً ما يشبهونه في وجه الدرس لو تكلم أو رفع صوته على التلميذ بالامر والتهن وكثيراً ما يميل الى سبائكهم قارور وشكاهم كـ: .. دافعي الدروس في المدرسة بالنفس الذي يسل ثلاثة شهور والقتل في أعمال قارية .. وأحياناً قتل الشاعر قد العلم وانه التجديلا كذا العلم في مكان رسد.

القتل الذي حدث وكان واضحاً في سلوك التلاميذ داخل الحرم التعليمي قد أصبح خطراً حقيقياً وعلى كل أب وأم ومستقبل انقاذ مايمكن انقائه طاعتنا منصف الأيام للتربية بوالصين غريبتين ليستا بغريبتين في هذا الزمان الأولى قيام طالب بمدرسة الصناعات بمحاولة بالاعتداء على مفرسة والثانية لطلب مفرسة طوخ بضمرب مفرسة اللغة العربية بالكرسي لانه طالب منها الانتباه أثناء الشرح وعدم التحدث أثناء شرح الدرس .. ولقد لفتت الأتية واصبح على الطالب أن يحاسب مفرسة .. ولقد استتكرت الأساليب التربوية ماحدث من الطالبة ومن الطالب اعرسهما .. واكثر فهدما عندما يرى التلميذ أو الطالب مدرسة يتوارى منه احتراماً وأيس خيلاً .. ودجلة انتابته الموارين رأساً على عقب وتعلقت الأضراس واصبح التلميذ هو الذي يتوارى تربية استناده .. وأن يساوية الوزير لتعلم لطلاب هذا الجيل ليعيش منهم مستخدمه خطا .. وهو منع الضرب في الدروس ولغاف أعمال السنة درجة الهد من الدروس التجميعية والذى





المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

# أساتذة الجامعات على باب الله

**د. جيهان رشتي:** أستاذ الجامعة مشغول بالبحث عن تحسين دخله

**د. ياسر العدل:** مرئب أستاذ الجامعة لا يعادل أجر «جرسون»

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن استاذ الجامعة يمثل أحد سبلات العملية التعليمية في مصر بعد أن خصص معظم وقته للعمل في المكاتب الخارجية من أجل جمع المال. ويؤكد العديد من أساتذة الجامعات أن الاتجاه للعمل في المكاتب الخارجية هو نتيجة مباشرة لانخفاض واضح في حقوق أعضاء هيئة التدريس المالية التي لم تصل في حنفها إلى أجر بعض أفراد الطبقات الدنيا من المجتمع وإن العمل في المكاتب الخارجية يعود بالنفع على الأستاذة من كلا الاتجاهين المادي والعلمي.

تقول الأرقام إن للثروات الشخصية للأستاذ الجامعي والبحث العلمي لا تتعدى ٨٠٠ / من إجمالي الدخل القومي الذي يصل إلى ١٢٠ بليون جنيه وأن هذه الميزانية تقدر بمبلغ ٨٠٠ مليون جنيه.

وتشير الأرقام إلى أن الميزانية لتحويل الأستاذة للجامعيين والساحقين العلميين لا يتعدى ٧٠٪ من الميزانية الشخصية للبرقيات والأجور لأساتذة الجامعات أو ما يطلق عليه علماء الاقتصاد «الطب الأول». وتنتج يستطيع الأستاذ الجامعي أن يواجه إعلاء الحياة في ظل البرقيات للتدنية «الأحرار» تنافس الشخصية في التحقيقات الذاتية.







### تحقيق - بشير الدحل

الجامعي سواء فيما يتعلق بالرواتب أو العملية التطويرية ذاتها في حيازة إلى إصلاحات تعديلات جديدة على قانون تنظيم الجامعات ولتأهيله التنفيذية بحيث تشمل الكادر المالي أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع دورهم في تقديم للجامعة ورفيقه بما يساهمون به من إلهامات علمية.

#### التخلف العلمي

ويشير الدكتور لعمد أبو الوها استاذ قانون الموازنات جامعة القاهرة إلى أن انخفاض دخل استاذ الجامعة أدى بشكل مباشر إلى توقف البعض عن تركيبة التطوير الذاتي في مجال العلم بسبب عدم القدرة على شراء المراجع التي يعمل سحرها إلى أكثر من ١٠٠ جنيه المبرمج الواحد وذلك من أجل تغيير هذا الجانب متطلبات الحياة الاسرية التي يعيشها استاذ الجامعة وهي متطلبات ترفضها طبيعة الحياة ومع هذا الدخل المتدني لاستاذ الجامعة أصبح التدوير بين العمل الخاص وما استجد على استاذ الجامعة من عمل اضافي شيئاً صعباً في ظل الوضع الراهن فكان لذلك أثره على عملية للتدريس داخل الجامعة.

ويضيف أنه لا تمت مقارنة بسيطة بين مرتبات أعضاء هيئة التدريس في الماضي وبينها الآن لوجود الزيادة وانخفاض شغل في جوده الزيادة المستمرة بها بجانب الامعان الكبيرة التي تم قرارها إلا أن ذلك كله لا يكفي للارتقاء بحالة استاذ الجامعة الذي ترتفع لديه أيضاً تكاليف دوره الاجتماعي.

ويرى ضرورة تطوير مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على شس الربط المستحق لرجال القضاة، المرمع ما قد يواجه هذا الفرض من صعوبة في التطبيق نظراً لأن هناك ذات أخرى في المجتمع قد تتلقى بنفس المطلب وهو ما يصعب تحقيقه.

ويحل تأخير رفع المرتبات على اقبال استاذة الجامعة على العمل بملكانت الخارجية قال: إن العمل بالكتاب الخاصة ككتاب الاستشارات أو للمناهة أو حتى العيادات لها هو أمر طبيعي ومن حق استاذ الجامعة في ذلك لأنه لا من الفاتحين للامية

أقبال استاذة الجامعة على العمل بها من عمه وبالتالي فإن العمل على رفع مرتبات استاذة الجامعات لن يكون له تأثيره على الحد من التهرب الاستاذة

على العمل بالكتاب الخارجية ومن ثم أن يؤثر بالتالي على أدلة الاستاذ داخل الجامعة

ويضيف أن قضية ضعف الأداء لدى بعض استاذة الجامعات لها هي قضية ترتبط بموامل أخرى كضعف الكتاب الجامعي وزيادة أعداد الطلاب داخل الجامعات وكذلك سوء حالة البيئة التطويرية الجامعية وكلها عوامل تؤثر بالمسلب على أداء للتدريس الجامعي بغض النظر عن المرتب الذي يحصل عليه.

ويرى الدكتور يحيى عبدالمعظم استاذ الأحياء بوزارة عين شمس أن استاذ الجامعة لا يمكن أن يترافق في أدائه دوره التدريسي في عملية التدريس بالمعيار وما رسالة أمانة تلقى على عاتقه خاصة وأن هناك لوائح وتعليمات تحكم هذا الأداء إلا أن الشئ الذي يمكن أن يحدث هو انخفاض الأداء وأيس انعدامه وذلك بفضل المتغيرات المجتمعية التي يواجهها استاذ الجامعة في منظومة الحياة وبعض هذه المتغيرات ترجع لأسباب خارجية لا

#### يستطيع الاستاذ التحكم فيها.

ويضيف ليس الخوف من العمل لدى الكتاب الخارجية ولكن الخوف كله أن تتحول هذه الكتاب إلى ما هو الشبه بالدارس الخاصة التي تدرس نظرية الجامعة كون الانتماء بالجامعة نفسها وبما يتناسب معها كمؤسسة تعليمية لها كيانها كما أن لاستاذ الجامعة الحق في أن يعمل في الحد للكتاب بناء على تخصص يحصل عليه من رئاسة الجامعة.

ويؤكد أن مرتبة استاذ الجامعة لا يمكن أن يقارن بمرتبة خبيرهم من العاملين بالنظر للتأهيل الشاهدي وهو ما يحصل استاذ الجامعة في موقف لا يحصل عليه خاصة وأن استاذ الجامعة قد أفضى أكثر من ١٤ سنة في البحث العلمي حتى حصل على الدرجة العلمية وبعد ذلك كله لا يحصل إلا على راتب، ومن في الوقت الذي كان يحصل في استاذ الجامعة على راتب مناسب قبل تساقط تنظيم الجامعات كخيار عام ٧٢.

ويرى أن ما ييس شغلياً للاستاذ

تري الدكتور جيهان رشدي عميد كلية الإعلام السابق أن وضع استاذ الجامعة وصل إلى منطلق خفي وهو ما يؤثر بالمسلب على العملية التطويرية داخل الجامعات المصرية خاصة بعد أن فقد استاذ الجامعة كل وسائل الأداء لتدريس سواء فيما يتعلق بتجهيز المناهج أو المناهج أو المناهج التي يحصل عليها والتي يشكل الركيزة الأساسية والاعلامية القوية للجامعة داخل الجامعة.

وتضيف: بعد أن تدهور الوضع المالي لاستاذ الجامعة بسبب الرواتب التي يجبها وبعض عند التخلف لأن لا بد من البحث عن مصدر آخر يرفع به عائلته لذلك للتخلف على متطلبات الحياة ومن هنا بدأ يهتم بالحصول على أمانة لأحد الأدلة أو بالبحث عن عمل في الحد للكتاب الخاصة وكلها وسائل يهدف منها استاذ الجامعة للتدوير الذاتي للحصول على العائد الذي الذي لفته في عمله الأساسي وهو التدريس داخل

الجامعة. وتدير في الأثر السلبية للتدوير عن التدوير في العمل في الكتاب الخارجية حيث أخذ استاذ الجامعة على عاتقه الانتماء بالعمل الخارجي دون عمله الأساسي وهو التدريس مما انعكس بالتأثير السلبي على الأداء المعرفي داخل مجديجات وقامسات المعاصرات في الدرجة التي أصبح فيها العمل في الكتاب الخارجية هو الأمل والعمل للتدريس هو الفرض وهذا ما أدى إلى انخفاض معدل الأداء لدى استاذ الجامعة.

#### مرض وطلب

ولذا كان هناك التماس على الكتاب الخارجية من قبل بعض أعضاء هيئات التدريس لهذا يرجع لاحتياجات تلك الكتاب لخدمات استاذة الجامعات التي يتجهون إلى أكثر من خبرهم هذا ما يفسد الدكتور حمودة عبدالمعظم استاذ الاقتصاد بوزارة الأوقاف جامعة السويس والذي يضيف أن الراتب المنخفض الذي يحصل عليه استاذ الجامعة سواء في الجامعة أو في مراكز البحث لا يتواءم مع دور استاذ الجامعة الاجتماعي خاصة وأنه في حاجة للتطوير مع تطور مع رفعت. ويرى أن ظاهرة الاتصال في الكتاب الخارجية أو في العيادات الخاصة لن تدخس عليها عملية رفع مرتبات استاذة الجامعة بعد ما تبين أن أقوى المرض والمطلب دوراً بالغ الأهمية في هذه المسألة وانتماء للحركة الأولى لدى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعلمية لأن مثل هذه الأعمال تتطلب أن يكون الأستاذ على قدر كبير من المعرفة لكي تتلقاها اللجنة وأن تكون هناك أي آثار عملية لذلك على عملية التدريس إلا إذا كانت العوامل العلمية داخل الجامعات هي السبب الأول.

### أجر جوسون

الدكتور ياسون العمل استاذ الأساليب الكلية بجامعة للتصوير يرى أن راتب استاذ الجامعة في مصر لا يتعدى أجر مدرسون في إحدى فاعات القمار أو أجر لقصة في أحد الكازينوهات الشهيرة وهو ما يدل على أن هناك أوضاعا مقبولة تحتاج إلى رفعة جادة من المستوفين من خدما إلى التعليم الجامعي في مصر وكذلك على قضية البحث العلمي برمتها.

روضيف : بالرغم من ثبات الدخل لدى استاذة الجامعة باختلاف الكليات وأعداد الطلبة بها إلا أن ما يحصل عليه استاذ الجامعة وإن كان يعادل ٢ أمتال ما يحصل عليه الموظف العام لا يكفيه للمعيشة التي يقبل به كاستاذ منب لاجيال تساهم في توعية أوطانها.

ويرى أن ما يحدث في مصر لنا هو خرسية للتخلف الذي يعاني منه المجتمع على مختلف قطاعاته والذي أدت للانزلق الاجتماعية إلى زفافة حخته بعد ما ساعد عمل لهاكاه وألعب دورا بالبحر الخطورة في هذا للجال.

وفسفيد : لا يمكن التسليم وإن ربح لجر استاذ الجامعة هو العامل الأحدث للارتقاء بالمستوى التعليمي ولحل جامعاتنا خاصة بعد أن تحول العمل بها إلى ما تشبه بالمدارس الخاصة ولتعدمت تلك من كل مفهوم العلم والثناء.

ويوضح أن عملية استقطاب بعض الكتاب الخارجية لاستاذة الجامعات للعمل بها ليس معناه كسفاة هذا الاستاذ نظرا لما يقوم به من أدوار ومهنية وأصبحت أصيلة كان يعمل مخرجيا أو نقلا للطلبة الذين هذا فاعيا ينطبق والمكانة الأجنبية أما للكتاب الخاصة فلا تساهم لا من قريب ولا من بعيد في عملية لراء المعرفة لدى استاذ الجامعة كما يعتقد البعض لأنه يقتضى جل وقته في العمل بعيدا عن المراجع والكتب ومن هنا فانه يعمل في هذه للكتابة بقدر كما كبيرا من المعلومات تترى بشكل ملغفر

بالسبب على ادائه لدخل الجامعة. ويرى أنه لا علاج لازمة استاذ الجامعة إلا من خلال فهم واضح وحقوقي للدور الذي يقوم به سواء في خدمة الطلاب أو في خدمة للمجتمع ككل ويدون هذا الفهم أن يكون هناك إصلاح لصال للمجتمع العلمي ويستلزم مشاكله إلى العرجة التي سيحلل فيها بالكتاب وإلى هذه الحالة التي تهر فيها التيم التي تكون هناك إلا نتيجة واحدة وهي التهيئة في كل شيء بما يحمله هذا الفهم من معان كثيرة وخفية.

### تقييز

الدكتور نصر جميل غير الأستاذ يعتمد بحرق الأراضى وأبناءه يقول أنه يعتقد لبعض خطا أن استاذ الجامعة يحصل على عائد مادي كبير نتيجة بومه للكتاب والمطبوعات وحسبوا على بدل الامتحانات وغير ذلك والكتاب تناسوا أن اسماء راتب مدرسون الجامعة أي بتدوية للتكديرة لا يتعدى ١٤٠ جنيهها أما ما يحصل عليه من الكتب أو بدل التصحيح فاتها لم تعد أمام استاذ الجامعة كما كانت قبل ذلك حيث قامت الجامعة بشراء حق التكاليف من الأستاذة ولم يعد من حق المدرس بيع الكتاب والاحتفاظ بمكافئه الخاصي وأن يوجد ذلك فشفاف من يشتركه من رسالة في تدريس لالة هذا بجانب عدم قيام الاستاذ بالتدريس كل عام.

روضيف: عندما يتم تهجير راتب استاذ الجامعة أو غيره من العاملين فانه ينبغي للنظر للراتب الأساسي الذي يحصل عليه باعتباره الحد الأول لنسط المعيشة والمصدر الأول للعمل أما مسألة الحوافز والمكافآت وغير ذلك من الموائد غير ثابتة فلا يمكن الاعتماد على الاعتبار وذلك لاعتبارها من الامتيازات التي فارتت الذي لا تخلف فيه هذه الاعارة التي يحصل عليها استاذ الجامعة وتقدره الذي يحصل لدى الجهاز الإداري للدولة.

ويرى ضرورة إعطاء مبدية لهؤلاء الأستاذة باعتبارهم المشاركين الأول في عمليات تدعيم اتخاذ القرار وكذلك مساهمة بما يتبع لهم فرصة التلاوع والبحث فذلك بما يتضمن لصحات التطور في جميع المجالات دون التركيز على مجال دون سواء.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحكومة لا تعلم من أخطأنا



زكي محمد شريف

ممارسة الديمقراطية خاصة في انصارات الطلاب المحكومة يتجسد اللامعة الأخيرة التي تعطي القسور النهائي في التصرفات والريادة للاستاذة وليس للطلاب كما كان في اللامعة التي فسدت أيام الرئيس السادات.. ثم أن نظام التسيرم الذي أدخل على نظام الاستحقاقات والدراسة في التعليم الجامعي ولقد منه أن ينسلف الطلاب طوال الوقت بالذاكرة استعداداً للاختبارات قد أتى لماره فيما قصد منه. وبالفعل ما يكاد الطلاب يتجهون من فصل دراسي وتلاهم مواد الفصل الدراسي الآخر مما لا يدع لعظمهم وقتاً للتفكير فيما يخضع الحكومة لتسا: أن أدمان تلك التصرفات الصغيرة التي تبت أن أضرارها تفوق منافعها بكثير.

أنا لم أكن يوماً مؤيداً لتلك التسميات الغبية التي تحاول البعض أصابعها على الطلاب ويحشرونهم حشراً في أتون جحيها معتمدين على مفاهيم لا يمكن أن تكون وحدها صالحة لأي تقسيم.

الكثوف النهائية للمرشحين أو يقدم ميررات عدم قبول طلبات هؤلاء الطلاب لترشيح أنفسهم دون جدوى فاصطرت حكمتها بوقف تفهيد سوار رئيس الجامعة بنسب اسماء الطلاب وأمرت بتفكيك الحكم بمسودته وبدون إعلان وهو ما تم بالفعل وأدرجت اسماء الطلاب ضمن قسوائم المرشحين وتمت الانتخابات ولم تشهد الدنيا أو يحدث ما يسمى.. وللرعة الواحدة بعد آلاف شهر أحكام القضاء المصري تلك القرارات المتسرة بلا معنى التي تأسفها بعض الجهات الإدارية وتنبه الجميع في هذا الوطن أن حرمان مواطن سوى من حق كنهه المستور يعتبر اعتداء لا يليق بمصر وهي على مشارف القرن الواحد والعشرين لقد كان الأمل كبيراً في ألا تحدث مثل هذه الأشياء الصغيرة التي اعتمدت بعض الجهات ممارستها كل عام وذلك بعد أن تولي الدكتور سعيد شهاب مسؤولية التعليم العالي بفكره المستنير خلفه القانوني.. وتصريحاته المذكورة بأن أولى خطوات بناء الوطن هو شحذ هم: إبنائه وإعادة الثقة بانفسهم وإطلاق حرية التعبير وتعليم الإبناء كيفية

يبدو أن واحدة من أهم ما تتمتع به الحكومة من مميزات أنها لا تعلم أبداً من أخطأنا. ولا أعرف لماذا أحسن أحيانا بأن هناك شخصاً ما خفيلاً له القبول وأديه النفوذ يشير عليها بأشياء عديمة البصيرة قصيرة النظر ضررها المؤكد أكثر من أي احتمال للمنفعة ومع ذلك فهي تعمله أنها لكي ترتكب نفس الجملة التي ترتكبها كل عام.

الحكم عن هذا التدخل الخائب بلا معنى من أجهزة الأمن وبعض الوشاة في انتخابات اتحادات طلاب الكليات والمعاهد لكي تنسب هذا من قسوائهم الترشيح وتبقى على ذلك.. وتوقف غريزة التحدي وانعدام الثقة عند الشباب وهم في مقتل أعمارهم.

وتستمر بعض الأجهزة الخفية تصفيتها غريبة وكبيرة ولغوى طاقة الطالب الصغير وأخرج قدرته على الاستمتاع لتصلها ببعض الشباب الذي لم يتجاوز أكتريته العشرين عاماً.. فخلق منهم أبطالاً بلا طولة وتجل الشباب الصغير أغص التفكير والتي لم تشكل قناعته بعد يعتقد أنه مضطهد وأن كل ما يسمعه غير منظومة الإيماء أياها ما هو إلا نقاق في نقاق.

والأقول يمكن لأحد أن يكمن متبايعاً ٧٢٠ طالباً الذين استبدتهم جامعة عين شمس مسلماً من قائمة المرشحين للاستحقاقات الطلابية.. ولما اعتمدت الجدل في أن يجيبهم أحد عن لماذا تم تنسب اسمائهم جريبتهم.. ذهبوا إلى القضاء الإداري الذي عقد جلسة خاصة في مساء اليوم نفسه وقبل إجراء الانتخابات وانتظرت المحكمة ثلاث ساعات حتى يحضر مندوب الجامعة





هل الطالب الذي يؤدي الصلاة بانتظام أو كلما أتاح له جدول محاضراته في صفه الكلية أو مسجد الجامعة هو بالضرورة من الإسلاميين؟ ليست الصلاة فرضا واجبا على كل مسلم أو مسيحي كل تعليمات دينه وطقوس دينه وأكثر منه هل الطالب المنحرف للنشاط الاجتماعي أو الرحلات أو تنظيم المعارض أو الكشافة هو بالضرورة من أتباع جماعة بحرية التي يشاع أن الحكومة ترعاها وهم محل الرضى والتقدير. مما جعل بعض هؤلاء الشباب يتماهى في غيبة وينتقل عياره فمعا سمعنا جرسنا عن تلك التجاوزات الانحلال التي كانت تحدث في الفترات وقوافل الشباب والتي أوكلت مؤخرا بعد أن قامت وانتهت وقد أرجح التقييم الذي قد تولدت الظاهرة هذا الانحلال الذي حدث إلى ضماح الشريعة على تلك القوافل والقطارات مسجلين ذلك بأنه رغبة المجلس الأعلى للشباب الذي كان يمول هذه الرحلات حتى يسهل للشباب عن الاتجاهات غير المرغوب فيها. لقد كان مضطرا أن يحاول بعض عمداء الكليات أن

يمارسوا التصرف مع أبائهم أطلاب. لكن بالقانون؟ فقاموا بتحويل الطلاب الذين لا يودون قبول مسئول أورشياحتهم إلى التحقيق. أي تحقيق والسلام حتى يفيقوا عليهم القوانين والقوانين التي تمنع الطلاب التحلل للتحقيق من ترشيح نفسه. والأصعب في الأمر الذي قصصته هو أن بعضه إيمان التحقيق كثيرا من أطلاب الذين نخلوا الجامعة هذا العام لأول مرة. وبالطبع لا يمكن أن يكون نشأهم أو اتجاهاتهم قد عرفت بعد هذا عن نشاطه واهتماماته به التقليد لم يتعد الأمانة عشرة من عمره السمت بإسادة تخلفون إبطالا من ورق؟ لقد ذكرني ذلك بما حدث في أوائل السبعينيات حيث كانت

تزهو حركة النشاط الطلابي السياسي والقماعي وكان يعطيه زخما هائلا تلك الأحداث التي كانت تمر بها مصر إبانها ومحاولة النظام أن يجد لنفسه مناصرا فسيما بتشجيع الانحلال الإسلامية المحافظة لكي تحارب له مضركه مع الناصريين واليساريين وفتح الوطن ثمن ذلك غاليا. المهم أنني كنت لأحد الشهود يومها على مظاهرة صغيرة قام بها بعض الطلاب داخل حرم كلية الطب. ثم ما لبسوا أن انصرفوا لحاضراتهم ومعاتلهم. لكن الأستاذ العميد كان قد استدعى قوات الأمن من لم تجد أممها حين حضرت إلا بعض الطلاب المتسكعين ورواد الجلوس على الكافيتريا. فاعتقلت بعضهم ونعت بهم إلى قسم الشرطة. ثم ما لبثت أن أطلقت سراحهم بعد ثلاثة أيام فشرها الطلاب في التهرج والفرح في ضيافة الشرطة إذ أن فقه التعذيب وبهذه المعبوض عليه لم يكن قد ناصل بعد الخلاصة في حكايته تلك أن زملائنا الأتوس المخرج منهم أصبحوا إبطالا بالصفة. وعنما فتح باب الترشح لاتحاد الطلاب فوجئنا بأنهم قد تقدموا للترشح أنفسهم وهم اعد ما يكونون في السابق عن معارضة أي نشاط انتخابي. والمثل أن قلنا إبطالا الصفة التي صنعها الاعتقال للضمومي. قد اتلصحت كل ما عدلنا من قوائم رغم سطوة بعض التنظيمات الراديكالية والإسلامية إيمانها. هل هذا يستلزم أن يقف ضد المذاهين. حتى ولو كانوا من صنع الحكومة وبغير قصد منها.

تلك قصة من أيام الشباب يعرفها كل جيل الأستاذة الصالحين في الجامعة وكان التاريخ يعيد نفسه لكن بظن ومناخ شتى. كما كنت أتمنى أن نتعامل مع موضوع انتخابات الاتحادات الطلابية برفق ولهذه ولغة وجسن نلن بهذا الشباب الذي له نصف الحاضرين وكل المستقبل.

يصدق أن يعطى الفرصة الحقيقية لكي يمارس بعض من الديمقراطية سوف تكون هي السمة المميزة للقرن القادم. لنرى أنه أحد بعض الأعداء لبعض الانتخابات الأمنية التي يكونها في محاولة تأمين الجامعة لأنني أعرف أن شابينا منطوف ومن العلو الصهيوني وحلفائه قبل جماعات الطوف المدني أو السياسي خاصة وأن المناخ الضام الاقتصادي البلاء والاجتماعي الذي يعود البلاء هذه الأيام يسلم لتسلل الشخصنة وازدياد البطالة والفساد الاقتصادي والاجتماعي التي تلحق فقراء الوطن بين رحاما. هذا المناخ هو مبرر خصب أن يريد أن يستدخره

لكن في المقابل كنت أود لو لم نهدر مثل هذه الفرصة لنعود شبيبتنا على ممارسة الديمقراطية واحترام الرأي الآخر والخضوع لأرائ الأغلبية والأغلبية التي تحي غير انتخابات مارسها بكامل وعيه وأرادته. حتى تكون تلك الدعوة التي تمل الصحف الحكومية والمعارضة على السواء هذه الأيام ولتدعو الشباب بأن يسارع بقدر اسمه في سجال الانتخابات في دائرة سكنه خلال الثلاثة شهور الحالية ليكون له الحق في الإدلاء بصوته في الانتخابات العامة. حتى تكون تلك الدعوة جوى أو مصداقية أو تجد من يقبل عليها. وإذا كان الشاب لا يستطيع أن يمارس أبسط حقوقه في اختيار زميل ينظم له رحلة أو نخوة ثقافية أو لقاء فكري داخل حرم الجامعة فكيف يمكن أن نطلب منه أن يمارس حقه الانتخابي في الشأن العام.

والد اسمع بعض المتضامنين سيملي الفتن يتوحدون قائلين: ومن قال لك أنهم يريدون أن أن يمارس حقه المزعوم هذا؟ لكنني على يقين أن ذلك سوف يحدث. وسوف يعطى الشباب يوما كامل إرادته. قول يا رب!







## جلسة ساخنة لمجلس محلي القليوبية حول تسمم ١٥٠ تلميذاً بمدارس المحافظة

### الأعضاء يطالبون بمحاسبة المسؤولين المتسببين

السكوت السام وكول «اللي اختشوا ماتوا» ولا يسمى ان نورد شركة كيمي تر حمري ولكن تكون طابقت لشروط التعاقد وأشتر في ان هناك أمانات كسرة في في التبرير وصورهم شلا الصحف والجلات وفيه حجة تصريحتهم لثبات من قتلاهم بسبب خداع الرئي العام علي ان الوجبة الغذائية صالحة ويقول المحضر سعيد عبد الفتاح هناك لغز غير عادي في التعليلات فهناك من يؤكد انها سليمة، فقد تمت بطبي من الراتب الصحي وأعدمت وجهات غذائية بطي للمد ميذ غير صالحة

صا محمود جمال فيقول: ان موضوع الوجبات الغذائية الخاسرة يستحق الدراسة والتحليل لكن هناك خللا واضحا مشوشة لآلاف من توعية المواطنين، ويقول أحمد صبري وكيل وزارة الصحة لدراسة التعليلات التي للمعالم المركزية بوزارة الصحة وشت وجود عيوب صالحة ومعها غير سليم وان الموضوع تم التحقيق فيه معمرة انتباه العامة وطلبت اليها ارسال عينات الي الطب الشرعي ليهل صلاتها تم ثم احال موضوع التسمم الي نيابة الادارة العامة

تخند : يقول حمرو اميني وكيل صحي رارة : السليم بالمحكمة ان يسي تورا شخر دة وتسرول سسها رارة ااصادة لدراسة

اكاتب زوريه الرحمة العالمة راجع ان الرور عدد احدثها لجميع مدوي التعليم بالمحكمة بعد الحادث لست الترموع ويها عد اصابة التلاميذ في المحافظات وبعد التزام المديرية بشروط التعاقد شين ش > محالقات لم لتقوم بشروط التعاقد والتعليلات وكنت القليوبية اعدادا ان الموضوع ها نوعيل لجلسة المنصير اوعي المجلس بالاصالة الموصرة الي لسة التعليل عداد ترموع وتكليف مقبري الصحة والقسمي والتعليم بمحضر حنين الجيات لاجل التحليل نتائج التحقيقات وتكليفهم بتكثف الحملات علي العامة

القليوبية - صلاح الوكيل:  
شهد المجلس التسمي المحلي لمحافظة القليوبية برئاسة الدكتور محمد القهوي وحضور المحافظ صبري البيلي ومدير الأمن حلة ساحة لالاحة تسمم ١٥٠ تلميذا بمدارس المحافظة إثر تناولهم الوجبة الغذائية المدرسية.

يقول العضو محمد المنصيري ان قضية التسمم التي تصيب فيها أكثر من ١٥٠٠ تلميذا في غاية الخطورة منذ اكدت التحليل حالة التسمم وان الوجبة الغذائية تسمم التلاميذ بالانيميا متجهة لعدم الرقابة وفحص الأغذية من الموردين

واكد ان ٨٠٠ من سكوت الوجبة الغذائية يوضع لدولس لانه لا يستعمل تاريخ صلاحية او انتاج وبالرغم من هذه المخالفات لم ترد مديرية الصحة ولا التربة والتعليم علي المجلس حول ظاهرة التسمم لان تاريخ الانتاج علي الكارتونة الخارجية وبعض الموردين يقومون بتغيير الكارتونة لاحياء معلم حريتهم

طالب العضو مصطفى المنصيري الذين تسبوا في تسمم التلاميذ

وسار العصور ناري جبر الي ان الموردين يبيعون بيشة الفوجا الغذائية في الطريق بالذمة ثم بعد تشره يتم نقلها الي الشوارع واصال ان الموردين يقومون بتغيير عتود من الباطن مع الموردين

الاصليين ثم يقدم المرد الاخير بتوريد الوجبة الغذائية المدرسية

كما يشترط السلطة التحليل حول المدرس التير يستعملون في تسمم التلاميذ بالانيميا المتشوشة دون مراعاة صحي لماركة هؤلاء العامة وطالب بيش ورة تجديس مخازن في الاذرات الصحفية وتكليف الرافيين اصحين والكشف علي الوجبة قبل استلامها نييل صلاحيتها

ويشير العضو عوبي الشيخ الي انه تم تسليم عينه سابعة غير مسئلة لارة الصحة علي ابناء من



تخند  
صبري  
الوكيل





## تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.. والبحث عن مغز

تسائل الأستاذ/ جليل تاجرس في أهرام الجمعة ليوم ١٩٩٨/١٠/٢٠ في صفحة ١١: لماذا تنشر تقارير الطلاب على أبحاثهم القومية، ولم يحصل أحدهم على درجتها النهائية، وأجاب هو نفسه إجابة شاملة فيها بعض تفصيل معانها تخلف مقرات ومناهج التمه العربية.

وتتسأل نحن بغيرنا: ما أسباب هذا التخلف، وكيف يكون الخروج منه؟

د. حسني عبد الباري عاصر  
كلية التربية، الاسكندرية

تصرف.. ولا نأمر لئلا لا نعود  
تلاميذنا استقراء النصوص  
لاستنتاج نمو تلك النصوص.  
وتكلم نحن نحن، وليس شربنا أن  
بعضهم النص الواحد كل النحو  
العربي، ومع أن طلاب الثانوية  
العملة قد درسوا اسم الفعل مثلاً،  
فلا يستطيع واحد منهم أن يقرأ.

في الدالة وبين  
«أنا لأع وكرة»، وبين «أنا لأع»  
كررة والفارق هنا ليس في تلفظ  
الجمليتين وإنما في دالة كل جملة  
منهما

والضبط المحتوى CONTENT في  
لهم اللغة ليست خاطئة، وإنما كل  
مطوق وكل مذكور يمكن أن يكون  
محتوى لتعليم اللغة. ولا شئ فاما  
لا يعتمد بالصور القرآنية في  
تعليم اللغة، فحسب أن نصوص

الشعر من أي عصر ومن أي بيئة  
ويختلف إننا لو أعدنا تحديد  
أدباء تعليم اللغة العربية في  
القرن الماضي لفرقنا: شكلاً

وربلاً.  
(ب) القرى بالصور الشعرية

شكلاً وربلاً

(ج) تحليل نصوص الفن شكلاً

ومضموناً

(د) استخدام الصور المصممة

صوتياً وكتابياً وربلاً وتماثلاً

وتماثلاً

فلك الإبداع وحدها. ولا زيادة.

عصا تدعير نطق اللغة، وتصور

استحسانها وساعتها، سبيل الطلاب

على تعذب آثارهم معاني شدة

القدر عصب، وريب، لا يستلحق أن

الكل لا يستطيعون أن اللغة، وأن

الله وآراء التربية ليست لها إلى

الصور، وأنها على الاستعاضة

لكلمات الحق، والله المستعان.

والكتابات الصواب المعبرة عن  
الأعراس في عملية التوصل في  
المصطلح بين أهل اللغة الواحدة.  
وأنهيهما: الحكم على صواب  
الأصوات وصواب الكتابات  
لكن الصواب أن طلاب الثانوية  
العامات وطلاب الجامعة يتجنبون  
الأصوات الخطأ والكتابات الخطأ،  
وليسوا قارون على تحديد الصواب  
في السموات الخطأ، ولا الكتابات  
الخطأ، لأنهم لا يكتبونها معاني  
الحكم على الصواب، ومن هنا غلغل  
الشيء أن يعطيه.

والطلاب معنويون لأن المنهج  
القرى لم يعط بتلك المعايير ولو اعتمد  
بها وكانت أي حصيلة، لكن تعليم  
اللغة قائماً على التحليل والإنتاج  
أي تحليل النصوص وإنتاج  
النصوص سواء أكانت تعليمية أم

مكتوبة

ومعلوم كل العلم أن حفظ القواعد

لا يضمن لأي حافظ أن ينتج لغة كما

حفظ معاني اللغة كلها ليس ضماناً

إنتاج لغة، وإنما التمكن المفقود

بجانب من معاصرة اللغة ذاتها،

تستلزم اللغة بالعلم، والقرى

مفرد، والتساجد بالعلم، وفي

الدراس والاستيعاد لتلاميذ هي اللغة

وإن كانوا يسمعونها، ولا يتحدثون

لأنهم، يمشون على السطوح ما هي

نهم، وه، يعاد على خواصهم

وذلك إصرار عجيب محتم على

الانقراض نصوص اللغات. ما وردت

من لسان القدماء من اللغات دور، أخرى

وفي سبيل الإجابة عن شذين  
السؤالين نأمر عدة أسئلة فرعية  
لعلنا نشر لنا السبيل إلى الخروج  
من هذا المأزق.

١. إلى متى نسمد وزارة التربية  
والتعليم إنساناً عن أساتذة اللغة الأم  
والمعربية في الجامعات المصرية  
٢. ما حدود سموت تعليم اللغة  
المعربية في كتابات التربية إذا كانت  
وزارة التربية لا تعير تلك السموت  
أدنى عنايتها.

٣. إلى متى يصمت ترميوي اللغة  
المعربية على ما يحدث في منهج  
تعليم اللغة العربية في التعليم العام

وبخاصة المرحلة الثانوية.

٤. ما مدى صلة مستشاري اللغة  
المعربية في وزارة التربية بما يحدث  
في سموت تعليم اللغة المعربية في

كتابات التربية.

٥. الإجابة عن تلك الأسئلة الأربعة  
المسئلة تحدد أسباب تخلف منهج

تعليم اللغة في مراحل التعليم قبل

الجامعي. فهذه معارسات بالغة في

تعليم اللغة، أحدها الإصرار على

الكتاب المقر، وضرورة الحرص على

الفصل بين القصدير والقواعد من

جانبه والنمو والآتي والتلاصق من

جانبه أخرى، وهذا ذو الحداث في

استحقاق الثانوية العامة

لغة مثلاً من تكسب العلاقة بين

اللغة والفكر، ومثلها من الفخار بين

اللغة وحده كلية محال أن تعلم من

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً

أجناتها، أو كمال اللغة، وإزمار مائتاً





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يعترف

## التحقيقات تؤكد ما نشرته «الأحرار» حول فضائح تعيين المدرسين الوزير يهدد بتشريد المتلاعبين في نتائج المسابقة مهما كانت أحجامهم

نتائج المسابقة وأكد أنه لن يسمح  
بمخالفة تعليماته سيما كان حجم  
الأشخاص المتلاعبين.

وقال إن الضوابط تطبق على  
الجميع من المدرسين إلى وكيل أول  
الوزارة.

أكد مصدر مسئول بالوزارة أن  
للتحقيقات كشفت عن تعيين ابنة  
شقيق مدير عام الكهجرة والوزارة  
وابنة مدير عام الإدارة العامة لفتن  
العاملين بجانب الأقارب عدد آخر من  
المستوفين.

أعلنت المديريات التعليمية أمس عن  
نتائج التظلمات من المبرمجين  
المستوفين في كشوف التحقيقات  
حتى الأسبوع القادم.



بهاء الدين

الوزارة وهي أن تكون الأمانة  
لغرضي كليات التربية ثم التشجير  
الأعلى مالاكبر ستأ.

وهدد الوزير بتشريد المتلاعبين في

كتب: هاني المكاوي

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن  
التحقيقات الميدانية التي أجرتها  
الوزارة أثبتت صحة ما نشرته  
«الأحرار» حول حدوث تجاوزات في  
تعيين ٥٠ ألفاً من خروحي كليات  
التربية والتعليم.

هدد الوزير خلال اجتماعه أمس  
بمدرسي التعليم بالمحافظات من رفض  
المبرريات التعليمية تلقى تظلمات  
المبرمجين وبإلزامهم بسيرة البحث في  
التظلمات وإبلاغ أصحابها بنتيجة  
الحصص وفقاً لأسبقية كل منهم طبقاً  
للضوابط التي سبق وصدرتها





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

## بطء الدين : إعلان نتائج التحقيقات في تظلمات التلميذات الجديدة أولا بأول ١٠٠ قرار بخصم شهرين من مرتبات مدرسين ضربوا التلاميذ

وحذر الوزير في اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات غير شجكة الأضرار الصناعية من استقدام العنف ضد الطلاب بالمدارس مؤكدا أنه لإنهاء من مخالفة المدرسين المصطنع وأنه كند أصعب خلال الاسابيع الماضية فقط مائة قرار بخصم شهرين من مرتبات المدرسين الذين ثبت استخدام العنف ضد الطلاب وإنشدد بعض الأصوات التي تنادي بمسودة التسرب إلى المدارس مؤكدا أن هذا لايفنى إلا شيئا واحدا وهو تخلف أصحاب



حسين بهاء الدين

الالتزامات جزائيا وأنه لاسمحة للوزارة في التستر على أي خطأ. وسيتم إعلان نتائج التحقيقات التي تجريها الرقابة الإدارية. وكذلك لجنة بحث وتكلمات الشاكي المشكلة بالوزارة أولا بأول وقد تبين ظهور خطأ مادي في جالتي فقط حتى الآن وتم تصويبهما وتبين صاحبهما

### كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يتردد في تصحيح أي خطأ يظهر في جولة تعيين للمدرسين الجدد. وتحدد المسؤولين عنه ومعالجتهم سريعا تكن درجاتهم الوظيفية. مشيرة إلى أن ائمة مدير شطون العاملين بالوزارة وكثفت السوابق بعض وكلاء أول الوزارة لم يتم تعيينهم. وطلاب يتسرى الفسدة. ولا تنفي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ندوة تناقش بالقاهرة:

## أوراق حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي

كتبت- مها سمير:

يقيم مركز البحوث العربية ندوة حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي، بالاشتراك مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يوم الجمعة القادم وتستمر لمدة يومين وسيتم تقديم 4 أوراق أساسية تناقش على جلسنتين.

الورقة الأولى يقدمها الدكتور محيا ريتون في ٦ أجزاء حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي والإنفاق العام للتعليم العالي العربي والبيات قياس مستوى الجودة والموارد المؤثرة في نوعية التعليم وعلاوة التعليم العالي بالتمنية والبحث العلمي وموقعه من الجامعات العربية ويقدم الورقة الثانية الدكتور مصطفى عبد القادر عن التعليم العالي من أجل التنمية، اتجاهات وخبرات بعض الدول، حيث شملت الدراسة عدداً من تجارب وخبرات الجامعات في بلدان نامية وأخرى متقدمة بهدف ربط الجامعات بحركة التنمية والأساليب التي تتبناها هذه الجامعات في تخطيط هيكلها وزيادتها وتدور الورقة الثالثة حول التعليم العالي والتنمية في المنطقة العربية تدرج لتطويع الفرص التعليمية ويقدمها الدكتور محمد نعمان نوطي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### مجلس الدولة:

#### الوائح الداخلية للكيانات الجامعية مسئولة عن تنظيم الدراسة بها

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن اللوائح الداخلية للكيانات الجامعية هي المسئولة عن تنظيم الدراسة بها، ويأتي لمعاتها وتحديد المواد الدراسية والتقدير الدرجات وعدد ساعات الدراسة ونظام الامتحانات وإعلان النتائج وأكادت المحكمة أنه ينبغي على الطالب أن يخضع لها ويلتزم بها ما لم يتقدم قد صدرت ونشرت قبل بدء الدراسة، وإذ لم يثبت للمحكمة بتغيير قرار عميد كلية حقوق عسكرية لأحد الطلاب بامتحان نتيجة رسوم لحد طلاب الفرقة الثانية بالكلية. وكان الطالب قد أقام دعوى ويطلب فيها في قرار مجلس الكلية بتقسيم إحدى المواد المقررة عليه إلى ماضين الأمر الذي أدى إلى دسوسه في العام كله وطالب بعدم تقسيم المادة ليتمكن من انتقاله للعام الذي يليه. ويرأسه المستشار فكري خليل وأمانة سر السيد نصر فالت المحكمة أن المادة ١٧٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ١٩ لسنة ٧٢ وطبقها للمادة ٧٩ من لائحة التنظيمية الصادرة بقرار رئيس الجمهورية خان القرائح الداخلية للكيانات هي التي تدير أحكام الدراسة بها.





المصدر: الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٥  
الشيخ والقليوبية

الأغذية المدرسية  
وهم كبير وإهدار  
جسيم للمال العام ٩١

ضبط ٢٠٠٠ كرتونة بسكويت فاسد  
بالإدارة التعليمية في بيلا

تحاليل وزارة الصحة تؤكد تلف الأغذية

المدرسية بمخازن بلطيم

جن معاب بالديان والفطريات السامة  
في قنا الثانوية للبنات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تواصل والإحراق، رصد لبعاد ظاهرة الإغنية المدرسية في مختلف المحافظات ومتابعة ردود الأفعال الواسعة التي خلفتها، وقائع التسمم الغذائي باليسكويك الفاسد في كفر الشيخ وقتاً والتفويتية حيث ما زالت ردود الأفعال مستعرة سواء على مستوى التلاميذ وأولياء الأمور أو على مستوى المسؤولين المتنفذين بالجهات المعنية لتؤكد عدم جدوى الوجبات. وإن الملايين التي تنفقها الدولة في هذا الاتجاه ملايين مهدرة ولم تترك أثراً في الواقع الدراسي إلا كونها أصبحت مدخلاً للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام وإذا كنا نحمك الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم في القضية كقضية اغنية فإن ردود الأفعال أكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب أنها تحولت إلى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على ابنائهم الصغار.

وستهدية الصلاحية بمدرسة ظن الإعدادية للبنات وقد تمت لائحة مسئول التغذية للتحقيق.. فيما أصابت الأغنية بنتهية الصلاحية بعض طلاب مدرسة الشهيد شهاب الأثرأوطي بمنطقة الشاذلي التابعة لإدارة ظن التعليمية بالمسجدال جماعي وإن لم تكن الحالات خطيرة لاحتواء الموقف قبل أن يصبح كارثة.

### غياب الرقابة

أما زكي شونويس رئيس لجنة التعليم بمجلس محلي المصاطفة صرح بأن السبب وراء تفشي كارثة الأغنية الفاسدة يرجع إلى غياب الرقابة الصحية والتعميمية في الفترة الماضية مع عدم اتباع طرق سليمة في اختيار أسود، حالة الإبنية بمعظم المدارس وعدم صلاحية مخازنها لحفظ الأغنية بسبب انتشار الرطوبة وعدم وجود تهوية جيدة.

ويتفق معه إبراهيم زعزل رئيس اللجنة الدائمة للعاملين والتعليم بكفر الشيخ الذي يصف: يجب وضع ضوابط صارمة للموردين المسؤولين عن توريد اغنية المدارس مع تكثيف الرقابة النوعية من جانب الصحة والتعمير لضبط أي اغنية فاسدة قبل تداولها بين التلاميذ.

### ضوابط

من جانبه وفي محاولة لاحتراف حظيرة القاهرة عقد للبحثأشار محمود أبو القليل والمند محافظ كفر الشيخ اجتماعاً موسعاً مع المسئولين بقطاع التعليم والصحة والتعمير

البدية كانت في كفر الشيخ حيث تم مؤخرأ ضبط ٢٠٠٠ كرتونة يسكويك فاسدة في مخازن الإدارة التعليمية بمرکز بيلا كانت معدة للتوزيع على تلاميذ المدارس. من جانبه أكد ممد أبو جريزة مدير عام التعمير بالمحافظة أنه تم التدخل فوراً على جميع الكميات وأرسل عينات منها للفحص بمعامل وزارة الصحة حيث أكدت نتائج التحاليل أن اليسكويك غير صالح ومخلوط بالشوائب والقرمال. أشار أبو جريزة إلى أن هناك حملات مكثفة يومياً للتعمير على مخازن المدارس والأشراك مع إدارة الطب الوقائي لأخذ عينات من الأغنية المخصصة للمدارس وتخصيصها دورياً للمعامل حرصاً على حياة التلاميذ.

وفي بطيم أثبتت نتائج تحاليل وزارة الصحة فساد كميات كبيرة من الأغنية المأخوذة من مخازن المدارس مما أدى إلى منع توزيعها على المدارس والتدخل على الكميات الموجودة بالمدارس.

ومن بطيم إلى قلم حسيث اكتشفت لجان فحص الأغنية وجود كميات كبيرة من اليسكويك الفاسد







المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### متابعة:

#### مجدي أبو العينين صلاح سليم

فطريات سامة.

وقد قامت مديرية التعمير والتطوير بالتحفظ على الكليات المبنية قبل توزيعها على الطالبات وتحرير محضر لتعهد لثلاثية .

من جانبها أكدت مديرية إدارة مدرسة فنا الثانوية للبنات أن هيئة التدريس بالمدرسة تقوم بواجبها على أكمل وجه وأنها تلقت مؤخرًا خطاب شكر من مديرية التعمير في هذا الشأن وإن هناك لسانًا ثالثة من الرقابة للتعمير تتر على المدرسة لأخذ عينات من تذاكر الطالبات.

ورغم هذه التطمينات من مديرية المدرسة لمزال للقلق والخوف من الوجبة الدراسية من الشعور بالامتد لدى الطالبات وأولياء الأمور على السواء.

مناقشات ساخنة دائمة

لناقشة أسباب المشكلة ويضع الضوابط الكفيلة بتلافي تكرارها أصدر المحافظ في نهاية الاجتماع أوامر مبدئية بتطبيق الاشتراطات والتعليمات التي تكفل وصول الأغذية الدراسية سليمة إلى الطلاب وذلك بداية من أرمضاء مناقصات التوريد وحتى إجراءات الفحص لمعدات الأكلية بصفة مستمرة وأكد راشد عدم تفهؤهم مع أي مسئول لا يلتزم بتفشيده هذه التعليمات أو يتقاعس في واجبه وذلك حتى لا تشكل ظاهرة تصمم التلاميذ مرة أخرى.

#### جين هاسد بقنا

ومن كفر الشيخ اتهمى شمال مصر إلى فنا بالجانب حيث اكتشفت اللجنة المسؤلة من فحص الأغذية بالمدراس وجود كميات ضخمة من الجبن الفاسد والذي تشتمل به البودان وذلك بمدونة فنا الثانوية بنات وقد أثبت التحليلات الصحية أن الجبن الفاسد غير صالح للاستخدام التي وبه

أما في الثانوية لمزال تردد الأفعال تتوالى على مختلف المستويات حيث دفعت حالة الطلق والأذى التي تسود أوساط المواطنين وأولياء الأمور بمختلف أنحاء المحافظة المجلس المحلي الشامي مؤخرًا برئاسة د. محمد العويس حيث ناقش حالات التسمم بين التلاميذ في صدد من المدارس بمختلف أنحاء المحافظة.

حيث تقدم مجموعة من الأعضاء من بينهم سيد الفتحي بطلب إحاطة عاجل وعدد من الأسئلة حول ظهور حالات تسمم في بعض المدارس وقال عضو المجلس الذي أحضر معه عيالتين من البسكوت أن أحدهما عليها تاريخ الإنتاج والأخرى غير موضع عليها أية بيانات مشيرًا إلى أن عيالت البسكوت التي يتسلمها التلاميذ بضعفها للفراخ في منازلهم وأن حالات التسمم التي حدثت بين التلاميذ ليست عملية إحصائية وإن القضية معروضة، وإلى





المصدر: الأدب - رأى

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآن لم تثبت جهة معينة مسؤولة عن هذا وأتت لإيد من أمانة دراسية الجبوري للرجعة للدرسية ولإيد من محاسبة الخطي.

وأضاف سمعد عبد الفتاح عضو المجلس أنه لا يوجد شيء اسمه للتسمم للسمسم بين التلاميذ وكيف يتم أخذ عينات والنتيجة وأنها تكون سلبية علما بأنه قد حدث في الصام الماضي فساد الوجبة في إحدى المدارس وأضنا بأعدادها وطالب بأن تكون الوجبة الغذائية يومين فقط في الأسبوع وتكون محصنة وأن يكون هناك معمل في كل مركز لمراقبة عمل التحليل ويجب استبعاد اللوردين نوى السمعة السنية من ناحية أخرى شن محمود جمال منصور عضو المجلس ومدير الإدارة التعليمية بينها هجرها على وسائل الإعلام واتهمها بالفساد والبيد من الحقيقة وأنها لا تقوم بواجبها كما يجب.

وقال أن تسبب حدوث حالات تسمم لبعض التلاميذ بسبب تناولهم طعاما خارج المدرسة واستخدام مياه شرب ملوثة كما حدث في مدرسة جزيرة بلى الادمانية مؤخرًا.

### تشديد الرقابة

من ناحية أخرى أشار دكتور أحمد سرعي وكيل وزارة الصحة بالتعليمية أن ما حدث للتلاميذ مدرسة بقرية الإندائية بينها تم أخذ عينات وتم تحليلها وأرسلها للمعامل المركزية وأن النتيجة جاءت سلبية تماما وما حدث لبعض تلاميذ مدرسة الزنوين من حالات في وإسهال وأرتقاع درجات الحرارة تم عمل فحص وتحليل وكانت سلبية ما عدا حالة واحدة شبه تسمم وأن تميزات معوضة قلوب فقد اكتوا مكشورة من بائع متجول وتم عمل الاستماتات لهن وأن معظم الحالات كانت نتيجة وجبات في البيت واستخدم مياه شرب ملوثة ولأيد من التوعية.

وطالب المجلس في نهاية المناقشة بتشديد الرقابة على أجهز التغذية والصحة حتى لا تتكرر حالات تسمم التلاميذ.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

# المجلس الأعلى للتعليم يبحث بعد غد: نظام الإعادة في الثانوية.. ومواد الرسوب بالدرجات الفعلية مواد تحتاج لإعادة نظر: الاقتصاد والإحصاء- التربية القومية- التفوق الرياضي

أخيرا تم دعوة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بعد غد الاثنين للاعتقاد بالقرار بنظام امتحان الثانوية العامة على ضوء فتوى مجلس الدولة بحق الطلاب الباقين للإعادة في الحصول على الدرجة الفعلية وليس ٥٠٪ فقط من النهاية العظمى وقضية الغياب بعذر مقبول.. كما يبحث المجلس باقي تنظيمات وضوابط امتحان الثانوية العامة على ضوء القانون ١٦٠ وتعديلات قانون التعليم.

الرئيسيون لدرجات

- وسوف يطلب الراسب في مادتين بالإضافة للمجموع الكلي فهو يدخل لثانيتين هذا العام وبملائة يتم احتساب الدرجات الفعلية فهي غالباً ستدخل للمجموع الكلي.
- والراسب في مادة والمجموع الكلي يدخل مادة الرسوب وعليه لثانيتين مادة ثانية وسيحتسب له الدرجات الفعلية في المادتين مما يضمن صفة اجتياز في المجموع الكلي ويؤيد عنه. والقرار بر في المجموع الكلي فقط عليه امتحان مادتين لضمان النجاح في المصنوع الكلي وسيحتسب له أيضا الدرجات الفعلية حتى لو زادت على النجاح في المجموع الكلي لأن البقرة التي تم استضافتها للراسب يعود في أي مادة تنطبق على الراسب في المجموع الكلي.

تجديد- ولكن

وتنقل مشكلة طلاب ثلاثة ثانوي وهي عدم الرغبة في الامتياز في مواد الرسوب فقط بل يجهلون للسماح مع طلاب ثنائية ثانوي بحيث يبعدون في كل المواد في العام الثاني والثلاثين لثانوية- إلا من يريد قنانه ويؤيده وبأي مجموع فهو حر في أن يدخل مواد الرسوب فقط.

في الصف الثاني الثانوي يحصل الطالب الراسب في مادة أو مادتين على ٥٠٪ من النهاية العظمى في الدور الثاني في نفس العام (دور أغسطس) وإذا استمر رسوبه في لثانيتين يعود للصف الثاني كاملاً في جميع المواد وتأتي الدرجات السابقة ويحتسب له الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في الإعادة لما إذا نجح في مادة في الدور (دور أغسطس) فإنه ينتقل بها إلى الصف الثالث لثانوي. والوقت عاضد هذا. هل يحصل على الدرجة الفعلية إذا دخلها في دور مايو أو أغسطس أم ٥٠٪ فقط.

- وفي الصف الثالث الثانوي يسمح للطلاب الراسب في مادتين في دور مايو بدخول امتحاناتهما في الدورين دور أغسطس. وله ٥٠٪ من النهاية العظمى لما إذا تكرر رسوبه في واحدة أو اثنتين فإنه يعود للعام كله مع الراسبين في ثلاث مواد أو أكثر ولا الدرجة الفعلية التي يحصل عليها لما الراسب في ٣ مواد أو أكثر فهل يعود العام كله في جميع المواد بالدرجات الفعلية.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمد خليفة

د. حسين كامل بهاء الدين

يطمح التحريز  
يطمح التحريز إلى دمار المجتمع الرايع  
في اللغة العربية والأندلسية والفرنسية  
والعراق والكيمياء والأحياء والبيولوجيا.  
أهم ألب سرقة ليدريد إصلاح حاله فإن  
كان ليد من تجميعها ومخبرها فلا أقل  
من تجميع درجات الأنا، فيسأ  
الاصحاب لبيت أدبي

● ويذكر بعض المراسين من أشد مار  
الاقتصاد والاحياء مادة أدبية بينما  
الاصحاب، وفيه صحتة واراء طلب  
الادبي بمادة الفزياء وأحد تم بتأريخ  
+ مادة علمية لانه يشترط عاليا مادة  
البيولوجيا لأنه ان يدرس الكيمياء أو  
الفيزياء، كما ان لعشجار الاقتصاد  
والاصحاب مادة أدبية تطرد الطلاب منها  
معي يمتحنون الشكل العام وهم دراسة ١  
مادة علمية + مادة أدبية أو ٢ مواد أدبية  
+ مادة علمية حتى يحصل على شهادة  
الثانوية العامة. ولما يكملون ان يمد  
التخصص إلى ١ مواد تخصصية (علم  
الاقتصاد والاقتصاد - علم الفنون -  
اللسان والسطق - التاريخ أو الجغرافيا)  
+ مادة علمية أو ٢ مواد علمية + مادة  
اساسية

ويؤلف المراسين ان ملحة القربا الأودعة  
الضرورة على الصف فصولات ٢-٢. وقد  
ويحتوي ولا أدبية دورسوعاتها وكثرة في  
كل كشي التاريخ التي دورسها الطالب في  
الانسان والاصحاب والاشياء  
وموضوعات أخرى غنا عاها الزمن  
ويشترحين بدلا لها مادة في أعمال  
المتنوع المصري حاليا والمطرفة الكيفية من  
بعد نفس التكوين والافتتاح ومعرفة البيئة  
الانسانية وموضوعات الأمن العالمي  
والوحدة الوطنية والموضوعات العملا من  
نوشكي وثرة السلام والشرق اوسلمية  
وكليات والتكتلات الاقتصادية العالمية  
والعولمة والمطرفة واسلمية ومعدت تكون  
مادة جية مولدة للاحداث المحلية والعالمية  
يوجد ٣٠٠ رتبة في مدرستا

الكتابين بطر

● وثارت أفيضا في العام للدراسي  
الكتابي مشكلة الطلاب من الاستحسان  
بمصر مرفس أو أجتصاص خاصة ان  
تدريبات الكتابين يستت نهائيا عن هذه  
الحالات ولجأوا أفيضا لجواس الدولة  
ولكن لم يصدف حكمه بعد حتى يمكن  
القرار نظام الانتظار من المجلس الأعلى  
للمعرب الطلاب مصيرهم

● لجأ بعض الطلاب إلى مجلس الدولة  
طامنين في منع التخصصين وتطبيع  
السماح بالاعادة للتأجيل في ثانية وفي  
ثالثة فإذا كان الطالبين اعلى فرصة  
للرأس وتكون وسوي في القانون. واعادة  
العام في جميع الكوالت والدرجات العلمية  
فان للتأجيل أحق بلك فهو ليس مستحقة  
ولا تستأهل له الدرجة الأولى بل يعود العام  
في كل المواد والدرجات الجديدة التي  
يحصل عليها وبذلك يتأخر منه عن  
زملائه فلا يستطيع بأي ميزة عليهم  
ولا يتماشى مع مبدأ تكافؤ الفرص

● ويشكو للكتابين في مصر انظما كما  
هي وانفسها أمام للكتابين الأعلى وهي  
خلفية بدرجات للسقوط الرابع التي تم  
تجميعها بمادة وصحة والكتاب للطلاب  
منها (١) ما زاد على ٥ درجات بينما  
تتعلق الرياضيات وكرة القدم وكرة السرعة  
وكرة الشايق يحصل البعض من درجتها على  
٢ درجة بدون حد القصص ويؤخذ أي  
مستويك ويؤخذ ان يكون اسم الطالب  
مسيحا إلى كشوف أي اتحاد رياضي  
يتمثل مساهمة لكن يحصل الطلاب من  
وراء ذلك على درجات بالكم وكان شيخ  
الازهر على حق حينما رفض اقتراحه أي  
درجات للتشويق الرياضي وراي ان تلك







المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليمات مشددة لمديري التعليم بقبول تظلمات المتضررين من تعيين المدرسين إخطار المتضررين بنتائج فحص التظلمات واستبعاد المخالفين

أسد المكنور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة لمديري التعليم في المحافظات بعدم رفض قبول التظلمات المقدمة من المتضررين من نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجند بدعوى المخلفات. طالب الوزير بقبول جميع التظلمات المقدمة من المتضررين وإرسالها إلى الوزارة لفحصها واتخاذ أي خطأ لصالح المتضررين. وحذر الوزير من رفض قبول التظلمات. وأكد الوزير أنه سيجري تدقيقاً فورياً فيما نشره بالوزارة أمس حول رفض معييرات التعليم قبول تظلمات للمتضررين من مسابقة تعيين المدرسين الجند. وأكد الوزير أنه سيتم توقيع أقصى عقوبة ضد المسؤولين من رفض تأجيل التظلمات أو تسويقها. وأشار الوزير إلى أنه لن يصح لأي مسؤول بالتدخل في أصالة الحقوق لأصحابها من المتضررين. وأضاف أنه سيتم بحث جميع التظلمات وإحالة المتضررين بتتبعها وإرفاقها بهام الذين أن التظلم حل مشروح للمتضررين من نتيجة المسابقة. وأشار الوزير أنه يجري حالياً فحص الحالات للمخلفات لاستبعادها وإحالة من ضمن جند مكافئها. وأكد أنه لن يسمح لأحد بمخاللة القواعد التي تم وضعها لتعيين المدرسين وهي الحفاظ الأعلى تقديراً وفي حالة التساؤل في التتبع يرشح الأكبر سنًا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### البت في تطلعات تعيين المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام كتب - أيمن المهدي:

تقرر الانتهاء من البت النهائي في تطلعات تعيين المدرسين الجدد خلال الأيام العشرة المقبلة وسيتم إعلام نتائج التطلعات والتحصن أولاً بأول. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن مقررات التربية والتعليم بالمعاهدات سارقات تقل التطلعات ولكن سيكتفى بالأسبوع الحالي على أن يطلق الباب بعدها وذلك لتحقيق الاستقرار في عملية تعيين المدرسين القبوليين وعدمهم ٥٠ ألفاً وتقرر السير في إجراءات تعيين من لم يخلص في تعيينه بصورة طبيعية وأضاف أنه صدرت تعليمات مشددة لجميع المقررات بضرورة التأكيد من صحة المستندات المقدمة من الخروج ومدى مطابقتها للبيانات التي دونها في استمارة الترشيد، وسيتم الاستعانة للقرى التي يثبت تكوينها بيانات خاطئة وأشار إلى أنه تم اكتشاف عدة أخطاء في عمليات كتابة البيانات للمرشحين في بورسعيد والمنوفية والقشوقية والفيجيرة ولكنها بنسبة قليلة جداً ما قورنت بأعداد المدرسين التي تم فحصها وتمكنت للترشيح وفي تتجاوز ٧٧٥ ألفاً. وقال إن مقررات التعليم والتعليمات ترسل جميع التطلعات إلى الوزارة لمحصنها مركزياً



حسين بهاء الدين





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

# مشكلات التعليم ما زالت مستمرة في القليوبية

## التكدس.. نقص الإمكانيات.. غياب الرقابة الأمنية تهدد مستقبل طلاب المعهد الصناعي

### التلوث بحاصر تلاميذ مدرسة سنديون

القليوبية - عبد الحكيم

الجلدنى - صلاح سليم

مازال مسلسل استمرار الأعمال في مختلف المواقع التعليمية بمحافظة القليوبية مستمرا رغم اختراق المحطات الترميم الأول.  
والأحرار، هذه المرة تروى مشكلات المعهد الفني الصناعي بينها.. ومغفرة سنديون الابتدائية بالقليوبية.. سعيا لانقاذ العملية التعليمية من مخاطر التلوث نظرا لتأثرها سلبا بهذه المشكلات...

#### تكدس

الابتدائية كانت في المعهد الفني الصناعي بينها.. حيث تقبل الطالبات عليا عبد الحميد، وباني المعهد العديد من المشاكل في مقدمتها عدم استقلال كل القسم الدراسية والتدريبية به.. وتكدس الطالبات والطلاب في الفوش والاصون إلى درجة حاصلة في صف الرقابة الابتدائية داخل جدران المعهد، وتضيق حيز المصروف طلبة بالمعهد أن المعهد لا يوجد به أي خدمات طبية بل في لته به ورش ومكينات وآلات صناعية للتصوير إلا أنه لا يوجد به طبيب لمعالجة أية حوادث يتعرض لها الطلاب مشيرة إلى أنها حدث لها إصابة خطيرة بساقها أثناء إجراء بعض التدريبات بالمعهد ولكنها لم تجد مديونا يعالجها وكذلك مصفوفة المواصلات من وإلى المعهد خاصة وأن هناك محاضرات من الممكن أن تتأخر لساعات الضامة مساء حيث توجد الطلاب والطالبات صوامع على انتهاء المحاضرات المسائية خاصة أن معظمهم يقربون.

ويشير محمد ودية من أهم المشاكل التي تعاني منها داخل المعهد وسبق أن عرضناها على عميد المعهد ولكن لم يتخذ أي إجراء في صالح الطلاب وفي مشكلة التقدير التراكبي حيث إن مدة الدراسة بالمعهد ستان فقط كان التقدير على السنة التالية ولكن أصبح التقدير الذي يؤهل الطلاب لاصول الكلية على السنتين الأولى والثانية وهذا لا يعدل لأن مدة الدراسة لا تحتمل مجموعها تراكمي لأنها ستان فقط.. اضاف بأنه طلاب

بالغا محاضرات يوم الجمعة السنة الأولى وأن يكون هذا اليوم لاجزة لنا مثل باقي الطلاب

#### نقص الأجهزة

ويشير محمد فؤاد مشكلة أخرى وهي عدم كفاية الأجهزة بالمعهد وعدد المختصين به فإثر جدا وانعدام الاكتفاء بينهم حيث إن معظمهم يعتبرون أنفسهم موظفين حكوميين فلا ينالون معاملة خاصة بالوقت لا يعطون معاملة هؤلاء الطلاب كذلك شيوخ مساحة للمعهد تمنح من مساهمة في نشاط داخل المعهد مثل نظام الاسر وقد الدورات التدريبية في جميع المجالات

اضاقت طالبة - رفضت ذكر اسمها - أنه لا يوجد أي رقابة أمنية داخل وخارج المعهد مما سمح لبعض الطلبة والطالبات بالاعتداء كذلك يتعرض الطلاب للتحرش من الطلبة بالمعهد ومن جانب المدرسة الصناعية الدائنة بين الطلاب واستخدام الأسلحة البيضاء فيها دون نظار إلى جهة أمنية.

#### مواجهة

وفي مواجهة مع الدكتور حمدي محمد حسن، عميد المعهد الفني الصناعي بينها أكد أن المعهد مساحته ٦٠٠٠ م<sup>2</sup> وفيه ٩ أقسام ويدرس به أكثر من ٤٠٠٠ طالب وطالبة ويقبل الطلاب للتجريبين والشريجين من المدارس الصناعية بجميع المحافظات وكذلك المصالحين على الثانوية العامة. اعترف عميد المعهد أن مشكلة المعهد تكمن في أن المعهد يخضع لاعتداءات أخرى مركزى لوزارة التعليم العالي مشيرة إلى ميزانية مستقلة ولكن للمعهد يوضع له في وسائله الحالية لا يصح لأن يكون معها به ورش وعمل كما أن المعهد به مخرج واحد فقط مما يستدعي وجود الطلاب السعة السعة مساء الدراسة. في الوقت نفسه نجد أن المدرسة الصناعية الوحيدة بجوار المعهد وبالقرب منها ٢٠٠٠ طالب فقط ومساحتها ١٦ فدا فلو هذا يقل!

أنك طلاب يتخصصون جزء من هذه المدرسة لاضاف إلى المعهد يتدرب عدد الطلاب بالمعهد أو يتم نقل تلميذ تلميذ آخر لطلاب.

#### دورة تلوث

ومن المعهد الصناعي إلى مدرسة سنديون الابتدائية بالقليوبية والتي تعاني من حصار القمامة والمخلفات خارج المدرسة مما يهدد بانتشار الوباء والاعراض بين التلاميذ في الوقت الذي يتناقص فيه جهاز النظافة ببطور من انه مهمل على الوجه الأكمل.. ورغم عشرات الشكاوى من أرباب الأمور من تدوير حالة النظافة إلا أن المشكلة ما زالت مستمرة وبالقوة.





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

■ في احتفالاتها بعيدها التسعين :

# جامعة القاهرة .. منارة العقل العربى

الخديو اسماعيل في بناء مصر الحديثة ابتداء بالوزير وانتهاه بحديقة الحيوان.. عرفت الاسيرة جواهرها في مزاد داخل مصر.. ولم

يستطع احد شراءها لارتفاع ثمنها، ولقد مرزاد آخر خارج مصر.. وتبرع الأترياء والعلماء والأمرء.. وشهدت مصر اكبر عرس ثقافى يوم افتتاح جامعتها العربية في عام ١٩٠٨ .

ووقف الأمير احمد فؤاد بجوار الاميرة فاطمة بقدمان لمصر اعظم شعلة اضاعت عقول ابائنا طوال هذا القرن.

وبسيدات موكب الدارسين من أبناء هذا

الشعب تنشق طريقها الى رحاب الجامعة العربية.. ويبدأ زواد النهضة الثقافية العظيمة يشيرون هذا

النصر العزى الكبير.. وفى الاسبوع الماضى احتفلت جامعة القاهرة بولود من اكبر رموزها وهو الراحل العظيم.. طه حسين.. ثم احتفلت بقلب آخر هو نجيب محفوظ

عيد الرواية العربية اطلال الله عزهم.. وشهدت مصر طوال هذه السنوات باقات مفردة من عطاء العقول المستنيرة التى تلمحها

جامعة القاهرة للثقافة المصرية. ولم يكن دور الجامعة مقتصرا على التعليم والتحصيل والدراسة ولكنها تحولت الى مركز اشعاع ثقافى ملا مصر كلها.. بل إنه ملا العالم العربى كله

من رحاب جامعة القاهرة انطلقت صحبات للتطوير من خلال ابائنا الكبار ابتداء بطه حسين وانتهاء بمنصور واستطاعت الجامعة ان تكون حصنا من اهم حصون ثقافتنا تجديدا وابداعا ونقدا وحوارا..

وبعد تلك بذات مواعيد التجمعين الفكر تنفق كالأفهار من كليات جامعة القاهرة فى الرواية والقصص والشعر والمسرح والمسكفة.. وجذبت هذا ايضا كانت موكب السياسة الذين تعلموا في رحابها معنى الانتماء للوطن أرضا وتاريخا

بعض الاماكن يعطى للحياة مهابة وجلالا.. والبعض الآخر لايعطى غير الوحشة والانسكار.. ومايجت في الاماكن يحدث ايضا في بنا البشر هناك وجوه تمحك الأمن والثقة واليقين.. وهناك وجوه اخرى تلمح معها ايمانك بكل شيء جميل.. ولايمكن ان يتساوى مكان يشع بالنور والمعرفة مع مكان آخر يستعك خفافيش الجهل وتطارده اشباح الكالية..

ولايمكن ان يتساوى ضمير حتى لايعرف غير الحق طريقا مع ضمير آخر يشبه محطات السكك الحديدية حيث يوجد فيه ألف سردياب وباب.. ومازالت في حياتنا بعض الاماكن التى نستعيد معها وبها زمن الشموخ، وبقيت ايضا بعض الوجوه التى تضره ايامنا بديربها الضائق حتى وان كانت هذه الوجوه لتتجاوز في عهدها اصابع اليبدين انها الرموز التى بقيت في ضمير مصر ووجدانها ومازالت تدافع عن كل ما هو اصل فوق ترابها .

ومن الاماكن التى تحملنى إليها فعماء كلما طاربتنى الشباح الفقيح.. جامعة القاهرة.. لشعر في رحابها بروائع الزمن الشامخ.. ونظلم من خلف جدرانها العتيقة تلك الوجوه لتلقى والرموز العظيمة التى اعطت مصر القيمة والمكانة.

ولايمكن ان اعبر امام جامعة القاهرة كما اعبر في اى مكان.. إن الأقدام تتحيطها.. والقلب يخفق.. والعقل يدب فوق قلبها العتيقة وهو يتذكر لول وعصاف تريق نسلت إليه بين ربوعها الخضراء.. حينما تحوينا رحاب جامعة القاهرة نعيش زمانا غير الزمان ونرى مكانا ارتبط في وجداننا بصور لايمكن ان نغيب وسطر زحاما ايامنا المتتلفة.

وفى هذه الأيام تحتفل جامعة القاهرة بعمر تسعين عاما على اشلانها في بداية هذا القرن.. اعور.. والتذكر نقطة البداية التى انطلقت بها الاسيرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل حينما تشرعت بمجهراتها التى تضر الآن بالملايين.. واضافت إليها هذه المساحة الشاسعة من الأرض التى تقام عليها الآن كليات جامعة القاهرة واكملت الاسيرة فاطمة رحلة والدها







الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولأبالح إذا قلت إن جامعة القاهرة تحملت الجزء الأكبر في نهضة مصر الحضارية مع بداية هذا القرن، ومنذ بدأ لطفي السيد مسيرته الثقافية منطلقاً من هذه الجامعة مع كوكبة من اعظم ما انجب هذا الوطن.

وعلى المستوى العربي لا يوجد ملقف عربي كبير إلا وعبر من بوابات جامعة القاهرة طالباً وباحثاً واستنداً.. بل إن كبار الملقفين العرب يتفاضرون دائماً بانتمائهم من أبناء هذه الجامعة العربية.. إن لجامعة القاهرة في كل بيت عربي فرعاً مشحراً يمدد عبر نهر النيل الخالد ويشوق آلاف الأجيال من الصغار والبنين ويمد ظلاله وشمسه في كل عقال عربي.

وأعود وأذكر أيام جامعة للقاهرة.. يوم أن جئنا السبها وفي أعضائنا تغرد أسراب طويلة من الاحلام.. ونضوي عشرات النجوم في عقولنا.. وكان الزمان كبيراً ونحن نحاول أن نجد لنا شيراً فيه.. وعلى حدائق الجامعة المعنوية رأينا الاحلام طيوراً حادثة ثم رأيناها ظلالاً مستكنة بعد أن فلتت روحها وتمرتها أيام الوحشة والانتكاس.. تطوف امامي الآن عشرات الوجوه التي أخذت ما يبدى وعلمتنا كيف نقرا وكيف تفكر وكيف تكون لغة الحوار..

أذكر.. محمد منور وهو يراجع قصائدينا ويوجهنا ويفرس فينا الصبر والقدرة على

الاحتمال..

أذكر.. شوقي ضيف اطل الله عمره وهو يطوف بنا في حدائق القرا ويعلّمنا كيف نقطف منها اجمل الثمار..

وأذكر.. رشاد رشدي والخشاب وغريبال ومحمد انيس وزكريا ابراهيم وسهير القماوي وكيف كنا تطوف حولهم بين مرجحات كلية الآداب حيث الثقافة والقوة والضمير..

أذكر.. عبد اللطيف حمزة وخليل صايات ونجوى الجمل وعفد شباب واشهر ان لكل واحد منهم في عقلي دنيا..

أذكر معاركنا ونحن طلبة في قسم الصحافة بكلية الآداب والاستاذ يفتحون لنا ابواب الحوار التي اريد نطقه فيه..

أذكر يوم استقبلنا جمال عبد الناصر في عام ٦٤ في رحاب قاعة المحاضرات الكبرى في مؤتمر عدم الانحياز وعيوننا تملؤها دموع الفرح.

أذكر يوم حاصرنا قوات الامن المركزي في نفس القاعة ثلاثة ايام كاملة في مظاهرات ١٩٦٨ ونحن بلا طعام..

تاريخ طويل جمع.. يا وبين جامعة القاهرة.. شهنت لكبر لصلامتنا وشهنت ايضاً السعي لكسارتنا..

ورغم هذا كله فقد بقيت جامعة القاهرة في اعناق جيلي التي محطات عمرنا واعلمها اننا كانت احلاماً في ربوع جامعتنا العربية في اعلى الاحلام.. بعضها خلتنا.. وبعضها انصغنا.. والبعض الآخر نمر من بين ايدينا مع سنوات العمر ومناعب الرحلة..

وبقي بيننا ذلك الرباط الحميم الذي يمتدنا دائماً لخصاسنا بفرقه والغفر والعرفان، اننا لبناء جامعة القاهرة حملتنا في ممانها اسراب من النوارس وعلمتنا الفناء والعتيق والحوار فلم نسمح يوماً في مياه ملوثة.. واختبرنا ان نقف على طريقنا حتى ولو كنا خارج السرب

وسوف نقل على شهودنا بجامعتنا العربية حيث علمتنا ان اجمل ما في الحياة الترفع.. وان اعظم ما في الكون للفرقة.. وان اعلى ما نملك امة من الامم هو الانسان

تحية لجامعتنا الحبيبة في سبها التسعين وهو عيد للعرب جميعاً وليس عيداً لخص وحدها..





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

محافظ المنوفية يقترح.. ورجال القانون يؤيدون بشدة.. والقرار لا يهأه الدين..

في كلمته التي القاها منذ ايام بمناسبة افتتاح الموسم الثقافي لجامعة المنوفية.. طالب المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بضرورة تدريس مقرر للثقافة القانونية في المدارس الثانوية بما يتماشى مع الظروف والتغيرات التي تمر بها مصر. وقد رحب عدد من فقهاء القانون ورجالها بفكرة محافظ المنوفية.. واعربوا عن املهم في ان يستجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويقرر تدريس مادة القانون لطلاب الثانوى بجميع انواعه العام والفسنى. وأوضح خبراء القانون ان مطلب محافظ المنوفية مهم وضرورى لان من شأن تطبيقه وتدريب الثقافة القانونية لطلاب الثانوى ان يكون لديهم الوعى القانونى بحقوقهم وواجباتهم وبسيط سلوكهم وتقليل معدلات انتشار الجريمة. كما انه يوفر فرص عمل لضريعى الحقوق لتدريس القانون بالمدارس الثانوية، وبلاضافة الى ان تثقيف الطلاب قانونيا يحميهم من الوقوع ضحايا للجهل بالقانون. حيث يقع كثير من المواطنين في اخطاء ومشكلات قانونية وتعرضون لعقوبات قد تصل للسجن. وحين يعتذر المواطن المخطئ بأنه لا يعرف القانون.. فإن هذا الاعتذار لا يقبل منه، ويجب نفسه في مواجهة العبارة الشهيرة: القانون لا يحمى الضعفين.. فيما يلي اراء خبراء القانون والمتخصصين حول اقتراح محافظ المنوفية بتدريس القانون للاثانوى. وتكن البداية مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ليلقى مزيدا من الضوء والايضاحات على اقتراحه.

# تدريس

# القانون

# في المدارس

# الثانوية!

فقهاء القانون وعلم الجريمة يوضحون مزايا تدريس القانون..

ويمنع الجرائم المدرسية الجديدة وينقل  
من معدلات انتشار الجريمة في المجتمع





المصدر : الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

• زيادة وعى المواطن بحقوقه وواجباته مما يسهم

فى حل ازمت كثيرة ومنها مشكلة المرور

• تعديل سلوك الأفراد وضبطه وفهم القواعد

العامه وطريقه عمل سلطات الدولة

• يتيح فرص عمل كثيرة لخريجى كليات الحقوق

لتدريس القانون بالمدارس مما يخفف من بطالة الجامعين

فهم المواطنين

للقانون يحقق

القوله:

لو انصف الناس

لاستراح القاضي





### تحقيق، على تركي

بمسئورية العلم ومكانة رئيس الدولة وعمل السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

#### المواطنة

ويرى اللواء، حلاوة أنه إذا كنا قد فرضنا التقطيع الزاميا على كل مواطن في المرحلة الابتدائية يجب أن يفرض عليه قبل أن يتعدى هذه المرحلة العلم بالمواطنة حقوقا وواجبا حتى ينشأ خليفة فعالة صالحة في مجتمع الأمة والدولة المصرية.

فيشير إلى أنه في مرحلة التعليم الإعدادي يجب أن يتم الطالب بالقوانين المدنية وكيفية إصدارها وكيف تنظم العلاقات بين الناس ويتشرب الطالب احترام الحق والحرمان العامة والخاصة حتى ينشأ مواطنا صالحا يحمي وواجبات وحقوق الآخرين ويعد ذلك سحلا كثيرا من المشاكل المزمنة في مجتمعنا لأن معظم هذه المشاكل ناتجة من عدم الوعي بالسلطان ليس في قواعد اللزامة للتصحيح عليها والتي لا يجوز الاعتراض بها عند مخالفتها ولكن أيضا لعدم فهم المواطن لدوره في المجتمع مثال ذلك أن صرف الناس الحقوق والواجبات لا كان لدينا مشكلة مرور رغم كثافة السكان والمركبات في الطرق.

ويوضح اللواء، حلاوة أنه لابد أن يكون الانسلاف على تنمية الوعي القانوني والثقافة القانونية الخاصة التي تتواءم لديهم عناصر العلم والعدل على مستوى عال لاكتساب واسع البرامج والمناهج التي تتناسب مع كل مستوى من المدارس مطالبا وزارة الاعلام بمطلة في الامانة والظفرين أن تبتد في برامجها مساهمة اوسع

وأشمل للنشر الثقافية، القانونية، والوعي القانوني بين الناس على أن تترك الفرصة في وسائل الاعلام للقانونيين لنشر الوعي القانوني والثقافة القانونية بين الناس اسنوة بما هو متبع مع الأطباء في معظم البرامج الاعلامية.

#### تقريب المواطن

يرى المستشار رفعت خلف عبدالمجيد نائب رئيس مجلس الدولة أن للثقافة القانونية تمتد على شقين الأول هو تعليم المواد القانونية المنبثقة بكميات الضعيف والشرطة وكليات الشريعة والعلوم والفنون المنتشرة بجوامع مصر... والشق الاخر الفكرة القانونية وهي مائة علمية يمكن تدريسها للطلاب للتخفيف بالدراس قبل الجاسية ويقصد منه تعليم الناس في المراحل الاساسية والثانوية والثقافة القانونية ومعرفة التنظيمات المختلفة بصورة قوية من اذهان الطلاب في هذه المراحل مشيرا إلى أن الطالب لا يعرف أي شيء من المواد القانونية أو فانتجها في المجتمع لابد دخول كليات الحقوق وبراسة هذه المواد والتأكد من أن الدراسات القانونية تقيد المواطن في حياته وتساعد على توسيع اموالها مؤكدا أن دراسة الثقافة القانونية سوف تساعد الطلاب على معرفة الانظمة المختلفة والتنظيمات الخاصة والسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

ويوجه للمستشار رفعت أن دراسة الثقافة القانونية سوف توسع مدارك الطلاب للانظمة التي تقيد حرياتهم وهي في الختام الاقل تتسلسل شخصياتهم وتجهلهم على معرفة كاملة بالانظمة

### ما عدا الثقافة القانونية

يقول المستشار على حسين محافظ للثقافة صالبا فكرة تدريس للثقافة القانونية في المدارس الثانوية أن هذه الفكرة تتضمن عدة جوانب منها الجانب الفني ويعتمد على أن معظم المعلمين لا تخصص فيها الكليات الجامعية لها نصيب من التدريس في المرحلتين الابتدائية والثانوية مثل الرياضيات والكيمياء والهندسة ما عدا الثقافة القانونية التي تعطيه فكرة مبسطة على

الاول ثمه الدراسة القانونية بكميات الحق. اما من الناحية العامة والكلام على لسان المستشار على حسين محافظ للثقافة فإن للثقافة العامة على المسئلة من الحقوق والواجبات لها دور كبير في ضبط سلوك الأفراد في المجتمع من ناحية أن كل انسان سوف يلتزم باحترام القانون والسيادة لأن غالبية الناس يخافون قواعد القانون نظرا لجهل بها وهذا حالا يندرج به القانون الذي لا يحصى للمخالفين وعلى هذا فإن الثقافة القانونية أولى بأن يكون لها محل في التعليم المدرسي والمراحل الثانوية على الاقل أن ايسد شيء أن يعرف الطالب في هذه المرحلة حقوقه وواجباته وبالتالي يستطيع أن يتصرف في بوقته المجتمع بعد أحداث أي مشاكل بالثقافة القانونية.

ويؤكد المستشار على حسين أن دراسة الثقافة القانونية أصبحت ضرورة ملحة بما يخصنا من الظروف والتغيرات الاقتصادية والسياسية التي تحدث في مصر والعالم.

#### علم الانصاف

الراء، اسامة حلاوة العامي ورئيس محكمة الشريعة السابق يؤيد ويحماس بالغ دعوى المستشار على حسين محافظ للثقافة بتدريس الثقافة القانونية في المدارس محسدا ذلك بأن الثقافة القانونية ليست معدومة فحسب ولكنها لا تلقى اهتماما مناسباً يائق بها في وسائل الاعلام سواء للراية أو المسموعة أو للقرود.

كما أن مراكز التعليم والثقافة بدوا من وتاريخ التربية والتعليم والتعليم العالي وغيرها من مؤسسات الدولة والمؤسسات غير الرسمية التي تهتم بالعلم والثقافة وتربية الانسان في الاخرى لا تهتم كثيرا بتربية الوعي القانوني لدى المتدربين عليها.

ويشير حلاوة إلى أن ثقافة الادعاء، يعلم القانون فيها منتشرة في ساحات المحاكم والقضايا المتداولة فيها فحسبا عما يحدث بين الناس من خلافات ومعارات لا تعمل إلى اقسام الشرطة أو سراى النيابة وقدما خالرا أو نصف الناس لاستراخ القانسي وأن يتنى ذلك بدون أن يتسلخوا يعلم الانصاف التي أن يتحق في الواقع إلا اذا لتشرود الثقافة القانونية بينهم وعرف كل مواطن الحق والواجب في للمعاملات بين الناس مؤكدا أن الثقافة القانونية لابد أن تبدأ من اطفال ترواج القانسي وهو المستورد فيجب أن يتعلم الابناء منذ نعومة اظفارهم معنى المواطنة والحق والحرية وقسمة التراب والتمنا، والارتباط والانصاف بعايير ومواثيق حقوق الانسان بالاضافة إلى معرفة







## النشر والخدات الصحفية والمعلومات

المختلة.

### ضرورة لكل مواطن

تدرس الثقافة القانونية في الدروس الثابتة مبدأ سليم في حد ذاته هكذا يقول د. أبو سحلي وزير العدل الأسبق -إعتبار أن الثقافة القانونية ثقافة عامة ويتضمن أن يعلم كل مواطن المبادئ الأساسية في القانون من حقوق والالتزامات ولكن المشكلة أن الطلاب ليس لديهم الوقت الكافي لاستيعاب المقررات الدراسية نظرا لزيادة المواد الدراسية وطول المناهج العلمية مضيقا إلى أنه في عهد الدروس القصيرة ليس لدى الطلاب وقت فراغ لدراسة أكثر ما يدرسه الآن.

ويؤكد د. أبو سحلي أن دراسة المبادئ القانونية لا تدخل لها بسلوكيات الناس لأن المال بين والحرام بين والظروف الاقتصادية والاجتماعية في التي تؤثر بشكل غير عادي على معدلات الجريمة في المجتمعات المختلفة. ويشير إلى أن الثقافة القانونية ضرورية لكل مواطن ومطالبة في كل وقت بالإضافة أن الأفراد القانونية من التي تحكم علاقات الأفراد بعضهم البعض ولذلك فهي أصبحت ملزمة في ظل الاختراعات الاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع مؤسحا أنه إذا تم تدريس الثقافة القانونية في المدارس يجب أن يكون ذلك تدريجيا على حسب ثمرات كل مرحلة من مراحل التعليم.

### عامية الشعب

يشير إيهاب الجيزاوي للعلمي ورئيس لجنة الدراسات بتقاية المعلمين: الأصل العام طبعا للقاعدة القانونية عامة ومجردة مقترنة بهزاء ومفهوم هذا أن القانون حال مسدوره فانه يطبق على علمه للشعب دون

المصدر: الأدر

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٨

تمييز بينهم وإن القاعدة القانونية معتدته بجذاه إن يخالفها ومن هذا المنطلق فإن العامة أي مجموع المواطنين يتعين عليهم الاطلاع بالقاعدة القانونية ويقتضي للمسافر من الدولة أن هناك قاعدة أصولية ماضيا عدم الاعتراف بالجهل بالقانون فلا يجوز لأي شخص أن يتسكك بأنه لا يعرف القانون أو يجهل ذلك فإن تدريس الثقافة القانونية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة تتيح إلى توسيع أفق طلاب المدارس ومن ثم إلقاء الانور الذين يتابعون أولادهم في مابعية القاعدة القانونية وشروطها وكيفية توظيف الجزاء على من يخالفها.

### الجريمة

ويؤكد الجيزاوي أن تدريس القانون يوسع مدارك وإحاطة الدارسين ويجهزهم يتخذون جانباً عن الجريمة لأنهم يعلمون يقينا أن هناك جزاء قد يترتب أي تدبير مستقبليهم ومن ثم تقل الجريمة بشكل واضح ومن ناحية أخرى سوف يجهل خروج كليات الحقوق الذين لا يجدون في أنفسهم براعة في العمل في المحام القضائي فرصة للعمل في المدارس كمدرسين للقانون مما يقلل من عدد الخريجين الذين لا يجدون فرصة عمل مناسبة بعد حصولهم على ليسانس الحقوق.

ويشير إلى أن الثقافة القانونية وإن كانت في الماضي الأول ثقافة اجتماعية إلا أننا مع تطورات القرن الجديد نحتاج إلى عقل مستنير بكافة المنافع والفهم الاجتماعية ومنها القانون ولما للكلام على لسان إيهاب الجيزاوي انضم إلى الاستشارة على حسين في هذا الرأي ولعلاب وزير التربية والتعليم بدراسة أبعاد لسانة المواد القانونية إلى مراحل التعليم المختلفة.

### الجرائم المدرسية

د. احمد المصوب أستاذ علم الجريمة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يرى أن تدريس الثقافة القانونية أن يمنع ارتكاب الجرائم وإنما سوف يساعد من يمكن أن يكون شخصية لجريمة لثافي ولوعها مضيقا إلى أن تعليم الثقافة القانونية في المدارس سوف يعمل من سلوك الأفراد ويجهزهم لمعين بكافة الحقوق والواجبات.

ويؤكد د. الجديوب أن للثقافة المرحلة الابتدائية يجب أن يتم تدريس الأطفال على الأقرام والقوانين في تملاسات مع الآخرين واحترام الحقوق والواجبات والالتزام بقرارد اللزوم والمحافظة على النظام العامة لسا في المرحلة الثانوية يجب أن تكون الثقافة القانونية شاملة على نطاق واسع بحيث يعرف الطلاب أن تخترش بزميلاتهم فتيات بعد جريمة ياقب عليها القانون أن معلم الطلاب قد يفرمون بمعاكسة الفتيات دون العلم بأن هذه جريمة يعاقب عليها القانون مؤكدا أنه إذا تم تدريس الثقافة القانونية في هذه المرحلة سوف تقل الجرائم المدرسية التي تفرش عنها في الصحف مثل البلطجة والاعتداء على الدارسين وغيرها من الجرائم التي تتم نتيجة جهل الطلاب بالقواعد القانونية ونصوصها.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

# في الانتخابات الطلابية الفرناوى أميناً للقاهرة.. وياسين أمين شمس.. وهانى لطوان.. صلاح المنوفية.. وهشام لجنوب الوادى ومحمد الزقازيق زهراء عبد الحميد.. أول طالبة ترأس الاتحاد

الجوهرات أسس انتخابات الأمن والأمن للطلاب  
لاتحادات الطلاب لكل جامعة.. في جامعة القاهرة فاز  
محمد أحمد الفرناوى بمنصب الأمن العام وعدد  
المنظم عبد الحميد الأمين المساعد  
صوت د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة ٧١٠٠  
العام للاتحاد هو أمين اتحاد طلاب كلية الطب البيطري  
بالجامعة الأم وحصل على ٧٣ صوتاً مقابل ٥ أصوات  
لمر سيد نعيم أمين اتحاد طلاب كلية دار العلوم  
عبد الحميد عبد المنعم الأمين العام هو أمين اتحاد  
طلاب كلية العلوم بفرع القويس وحصل على ٧٤ صوتاً  
مقابل ٤ أصوات منافسه عماد الدين شارس أمين  
مساعدة اتحاد كلية دار العلوم  
أكد رئيس الجامعة دفع الأنشطة الطلابية.. ولستكن  
جميع الطلاب بالدراسات الجامعية وحتى نهاية الأسبوع  
الحالى مشيراً إلى أنه سيتم تأجيل كافة للتلاعب  
وعاد د. نجيب الهلالي جروم نائب رئيس الجامعة  
لشئون التنظيم والطلاب إلى إعداد خطة عمل متوازنة  
جميع أعضاء الاتحاد مكاتب الجامعة لتطبيقها فوراً.





الجامعة العراقية

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زهره اول أمين اتحاد طلاب هيمسة عين شمس



صلاح عبدالله



أبيس عبد القادر

#### الأمين والأمين المساعد

أكد محمد الفرائدي أمين عام الاتحاد أنه سيعمل على توسيع قاعدة النشاط الطلابي بالتعاون مع مجالس اتحادات الطلاب بالكلية... كما سيعمل على تفعيل دور الطلاب العليا بالاتحاد... وأصدر جريدة تحمل اسم اتحاد طلاب الجامعة أشار الفرائدي إلى أنه سيعمل على تنظيم رحلات بهدف تنمية وإثراء الجانب الفكري إلى جانب العنصر التربوي... والأعداد السيد لعدس كرارة المستقبل الثاني الصيف المقبل والأعداد الجديد لتسبوع شباب الجامعة الرابع الذي تنظمه جامعة

#### القاهرة في فبراير المقبل

قال عبد الحميد عبد العظيم الأمين: المساعد أنه سيعمل على تبادل الزيارات مع الجامعات لتوسيع المعارف بين الطلاب... وإقامة الندوات الدينية والثقافية والأخصائية والفنية... وتنظيم برامج رياضية بين طلاب الجامعة الأم وبرمتها بالتعليم وتنشيط سريه... والثالث للطلبة المتفهم لدراسة كورس وموسيقى فرع الفهرم وكذلك مهرجان ١٨

#### عين شمس

في جامعة عين شمس انتخب الطالب ياسر محمد ثروت الشاذلي (حزب) أميناً لاتحاد طلاب الجامعة وعمره محمود احمد (ش) أميناً مساعداً ثم انتخب امينا للكلية على مستوى الجامعة في لجنة الاسر حازم محمد الناصري (صيدة) وعمره سعد (التدريس) للجنة الرياضية محمد كامل عثمان وسعيد فرح سالمى اللجنة الثقافية ادمرة طلعت عبد الرحمن وجمانة فوزان لجنة النشاط الفني وهيثم عبد السيد عبد الحمى واحمد محمود جهمد الجوزة يسعد حمد على وفاتى عبد الوهاب محمد... النشاط الاجتماعي عبد الحميد صلاح جمال محمد صلاح

اطن د. محمود عودة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تلبية عن حصول الانتخابات الستة محمد ياسر هيمسة وعاء كمال امي مثلاً كلمة الترحيب بالانضمام لامين مساعد كلية الهندسة ياسر محمد عبد العظيم بينما حضرت لجنة اتحاد مال الهندسة د. ا. السيد عبد الحميد التي تؤكد انها اولى كلية ترأس اتحاد طلاب الكلية مشيرة الى انها ترغب في خدمة الطلاب منذ المرحلة الثانوية والتي كانت فيها امي اتحاد طلاب الهندسة بالإضافة الى عضويتها في امانة الساحل التعليمية

تضيف انها وجدت ترحيباً شديداً من جميع زملائها الطلاب عندما ادت وبحثها في تنصيب نفسها امينة لاتحاد الكلية.

#### طوان

فاز على عبد الرزاق محمد من كلية التجارة وإدارة الأعمال بمنصب الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة طوان... ومع انه فاز بمنصب الأمين المساعد للكلية... فاز مصطفى محمد للشحات جازر من كلية التربية التقنية بمنصب الأمين العام المساعد... ومع فوزه بمنصب الأمين الكلية





## الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة، ومحمود السيد محمد (كلية  
الدارق) الأمين العام المساعد.

### أشمون - سعيد خضير

لجريت انتخابات الاتحاد والاتحاد  
المساعدين للجان اتحاد الطلاب بكلية  
التربية الترمية بأشمون تحت رعاية د.  
خليل الحظاري مدير الكلية.

صرح سعد مغفور مدير مكتب رعاية الطلاب بكلية  
بأن الانتخابات استمرت من سون صباح السيد  
عبدالمقصود برانيا محمد زهران للجنة الأسر، لين  
عبدالمعز منصور وليس عبدالحق عبدالحق  
(الرياضية) رهاب عثمان سالم وعبدالله بنحيري  
(الفنية) صالح عبد الله صالح وسامح صبري كشك  
(الفنية) أحمد صبري عبدالمسلم وعلاء حماد البنا  
(الجمالية) وعصام عبدالمعز محرات والحلوة ليراهيم  
عبدالمقصود (الاجتماعية).

### العريش

#### العريش - مكتب الجمهورية :

فاز صبيح محمد صبيح بمنصب أمين اتحاد طلاب  
كلية التربية بالعريش ومنصور حسن محمد الأمين  
المساعد.

وفي اللجان لتتبع هشام محمد عبدالمعز واليوسف  
سليمان عبدالمعز اللجنة الرياضية، منصور حسن  
وصبيح محمد (الجمالية) هشام الدين حسن وصباح  
سليمان صبح (الفنية) محمد محمود عبدالحق  
ولطيف محمد جميل (الاجتماعية) محمد طارق حافظ  
وحسين علي الدين (الفنية) محمد خليل منصور  
وصبري أحمد عبدالمعز (الاسر).

في كلية الزراعة والعلوم البيئية انتخب محمد  
عبدالله عماره أميناً وأحمد سامي عبا السلام أميناً  
مساعداً لكلية. حسن عبيد محمد وعبد جاد محمد  
للجنة الرياضية، عبدالمعز شهاب عبدالمعز وأحمد  
محمد محمد (الجمالية) خالد عبدالمعز عبدالمعز  
ورانيا هاديان اسماعيل (الفنية) أحمد سامي  
عبدالمسلم وسامح أحمد ماجد (الاجتماعية) وأمل  
فتحى حسن وأحمد جوده عبدالمسلم (الفنية) محمد  
عبدالحق عماره وعبدالمعز صلاح (الاسر)

### قناة السويس

استمرت انتخابات اتحادات الطلاب بجامعة قناة

اعلنت الجامعة اسماؤا الاتحاد والاتحاد للمساعدين  
بالتكليفات وهي:

في كلية الفنون التطبيقية: محمد ابو الفتح عبد  
الحميد، ويحيى محمد سامح.  
الفنون الجميلة: اسامة أحمد مجاره.. وأحمد محمود  
طه.

التربية الفنية: مصطفى محمد الشحات.. وإسلام  
محمد عبد الهادي

التربية الرياضية: محمد محمود غنم.. وتامر سعيد  
صالح التربية الرياضية للبنين.. وأمل عبد الله حسن.

وعمر عبد العظيم طه  
التربية الرياضية للبنات.. ولاد عبد المنعم محمد.. وياها  
نصر مبروك.

الفنمجة الاجتماعية: أحمد صبري صانق.. وسعيد  
لثمي سعد.

السياحة والفنادق: وليد جبر الأكرح.. وأحمد محمود  
جابر.

الاقتصاد المنزلي: خيرمن محمد محمود.. وسهام

محمد السيد.

الهندسة بطوان: عصام كمال  
حسبان.. وهسام محمد انور.

التجارة وإدارة الأعمال: وأمل محمد  
نرياني.. وهاني عبد التاروق محمد.

الهندسة بالمطرية: محمد ابراهيم  
عمارته.. وليد محمد ابو سريخ.

العلوم: ياسر محمد سليمان.. ورسم  
السيد حامد.

التربية: اشرف فتحى جابر.. وهاني  
لثمي عبد الحكيم.

المهندسة: محمد عبد الباقى عبد  
المعز.. وطارق عبد الرحمن عبد الله.

الأدب: شيماء فزاد محمود.. وصبري فهمي سليمان.

العلوم: محمد ابراهيم عبد القصور.. ومحمد عبد  
القادر الخطيب. المحاسبات والمعلومات: هدى عبد  
الرازق مصطفى.. ومحمد زكى صالح.

### المنوفية

في جامعة المنوفية انتخب محمد صلاح الطالب  
بكلية التربية الرياضية لمنصب أمين عام لاتحاد طلاب







## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد العزيز يس عبد العزيز ووليد جمعة (الخرق) اسلام حسني ومحمد احمد شعبان (التربية).

وفي كلية التجارة ياسر محمد البهاوي وسامح سيد حمزة، طب الاسنان احمد لطفي صالح وابراهيم مرسى ابراهيم، بالصحة محمد عبدالعزیز عبدالقادر وعصام السيد عبد الفتاح والقبلي احمد نافع وجوب واسلام محمد عبدالقادر، بالزراعة ابراهيم السيد محمد ورشاد سيد محمد، الهندسة احمد محمود حسين واسلام محمد احمد، القانون محمد هاشم احمد الهادي وخالد ذو الفقار عبدالله، التمريض جيلان محمد حبيب الله وساري محمد حمادي.

التربية يزنهور حسن محمود دبير ورواء محروس عبدالفتاح بادل تمظهر محمد سميد الدوالي ومحمد عبدالسلام ابوسلم، بتجارة دمنهور محمد احمد حمزة وابراهيم محمد شوقي، بزراعة تمظهر جابر ابراهيم حجاج وفايزة احمد الشرنوبلي، بطب بيطري محمد احمد شحيد وعبدالرفوف مصطفى. تربية رياضية نيات اسمية محمد حسين وشربين محمد هاني، بتربية رياضية بين سامي عزت محمد ومحمد توفيق حامد، الفنون الجميلة احمد عبدالعزیز محمد ومحمد احمد شلوفه، بالزراعة ساياسا تاسر حسن علي ومصطفى السيد يوسف، برياض الأطفال داليا سيد محمد ودينا فؤاد عبدالرحمن وبالتربية الوعية امير علي محمد ومحمد السيد عبدالجيد.

### جنوب الوادي

قنا = عبدالحكيم الامير.

بالتربية غازي هشام مبروك حميد بنسحاب امين اشباح طلال جامعة جنوب الوادي وعاطف محمود محمد الانان السامح.

تشكل اتحاد طلاب الجامعة من محمد احمد علي واجماد حارث نضحت للجنة الاتحادية، اسامة عبدالوهاب جليل وعبدالستار رشدي (الزراعة) مهنر عبدالعظم محمد واباس عبدالفتاح (الاسر) مدوح حامد عبدالقاضي وابيمان موزي السيد (الفلاحيات) هاني فتحي محمد والراسي محمد وعصام (الزراعية) عثمان علي عبدالخالق وحسن صلاح الدين حسن (الفنية) اعان نك د محمد عزالدين رشاد نائب رئيس الجامعة قنا.

### الوادي الجديد

في الزقازيق تم انتخاب محمد عبدالعزیز عبدالجبار امينا لاتحاد طلاب الجامعة والحمد محمود محمد ابوزيد امينا مساعدا. صرح بذلك د احمد سنجير عريق نائب رئيس الجامعة فشنن طلال بالزراعة العام لشباب الجامعة.

السويس من فوز تاسر محمد امينا لطلاب طب الاسنان وسامح عبدالفتاح امينا مساعدا. في صيدلة التكاثرية محمد عبدالجليل ومروية خليل تربية الاسماعية احمد محمد وهريدا عبدالحميد، طب



علاء العما



عبدالحاميد عبدالغفار

بكر واحمد حسن الدين والتربية بالسويس حسن محمد وفوت القلوب سامي، وندسة بورسعيد جابر السيد ومحمد طاهر، تجارة بورسعيد وايما تيل، تربية نوري، تربية بورسعيد محمد ومضان واحمد منير، التمريض بورسعيد وهاب محمد امل علي، وتربية النوعية بورسعيد تاسر صلاح ومحمد عده

### الاسكندرية

في جامعة الاسكندرية اعتمد د. سعيد البقال نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب اسماء الائمة، المساعدين والكليات وهم: كريم عبدالمنصف المراسي ومحمد خير الله في الاراء، على فحسي علي وابراهيم احمد تشدد في التجارة،





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزارة التربية والتعليم: تمطوي رفض نظم الشيك !

رفض الزعم من انتهاء مستغنية قوتية كرتوف  
ورغبة في تقديم المساعدة تم التصديق مع  
الوزير للمصري لصرف مستحقات مستغنية  
وتم بالفعل استمراج شيك بقيمة ١٠٠ جنيه  
نحو ٢ حصة وكذا رفض اقتسام دخول  
الاستاذ عبد الحليم للمحامي لضماع على اربعة  
ازواج الصراف من خلال المحامي لضماع  
واقبال على ذلك استنكر الاوضاع القمى  
المرجع لى القوت لمليا الخمس الاخرى واد  
لكت قوتية ملية نحو الادية وتقيم الكبار ان  
الاستاذ عبد الحليم للمحامي ليست له أية  
مستحقات مالية لديها

يتم تجديد العقد بعد ذلك .. بالقاء التصادم مع  
قوتية قوت السبعة رئيسة الكارتونين في مايو  
١٩٩٧ الاستمرار في إقامة دروس نحو الادية  
على نفقة الكارتونين بمكافأة قدرها ثلاثون جديدا  
العائلة بارقا للواقع المالية للبطنة. قاله جديدا  
لجميع مقضى القرض بين جديدا الاستاذ عبد  
الحليم للمحامي وتم لزامهم بذلك بدون  
اثر ارض من أى منهم .

أوجت قوتية في مايو ١٩٩٨ بعد وصول  
وتيس الجهنان لجديدا بـ ٦ لشهر بمطالبة  
للمستاذ / عبد الحليم للمحامي قوتية  
بمستحقات مالية نظير تعامله مع الكارتونين

كما بعد الحليم محمد عبد السلام المستشار  
الإعلامي الوزير قوتية والقائم رسالة الصفحة  
جديدا . بدأ على الحال الذي نشر الصفحة  
تمحوى . هل يصدقه رئيس قوتية مستعيد  
سيفلتكم عما بل - قوتية العامة نحو الادية  
وتقيم الكبار لامت لى ١٩٩٦/٨ بالتصادم مع  
مقضى المراجع القارية نحو الادية بالفتوات  
للطرية (الافتاة / الرابع كـ الخامسة /  
السفكر لملية (الامت) لتقديم دروس نحو  
الادية بالجملى ٨٠ حصة عن الفترة من  
١٩٩٦/٨ وحتى ١٩٩٧/٨ تاريخ انتهاء  
العقد وتم صرف مستحقات القاتل كحالة يتم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصويب ١٠٥ حالات

#### في تصحيحات المدرسين الجدد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم تثبت حالة واحدة من ثلاث أو لواط في اختيار للتعيين مسابقة تعيين ٥٠ ألف مدرس ، وأن الوزارة قد أتمت من بحث تقاسمات بلغت ٢٠٤٥ تقاسمًا ، وتم تصويب ١٠٥ حالات فقط كانت نتيجة إخطار مادية في استمارات التقديم وهو ما يمثل ٥٪ فقط من عدد التقاسمات و ١٠٠٪ فقط من حالة للتعيين المسابقة كما أعلن الوزير في لجنة تقديم والبحث العلمي في اجتماعها الأول في دور الاعتماد القسري بمجلس الشعب ، أن نتيجة تحليل عينات الاختبار الرسمية بالعمل المركزية لوزارة الصحة جاءت ملبية ولم تحدث حالة إيجابية واحدة وأن الوزارة في انتظار قرار القابلي العلم الخامس بهذا الموضوع.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

### ١٠٠ مدرسة تُعيد القوات المسلحة بالمدارس خلال عام

كتب - جمال الخولي:

ولعت القوات المسلحة ووزارة التربية والتعليم أمس عقد إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة خلال عام واحد بتكليف ١٠٠ مليون جنيه في كافة المحافظات ومدينتي حلوان وشكشوك.

وأعلن اللواء أركان حرب أحمد عابدين رئيس هيئة الهندسة للقوات المسلحة أن التعاون المستمر بين القوات المسلحة وهيئة التربية والتعليم عمل فوس مشترك تلقاه بالتعاون كامل، وقد بدأ هذا التعاون منذ عام ١٩٩٠ بإشياء، مدرستين، أما التعاون الحقيقي فقد بدأ طلب وإزاول عام ١٩٩٦ عندما بدأت الدولة تفكر في إنشاء مجموعة من المدارس وتوسيع أبعادها لتزويد ولد قسما بترميم ٢٠٠ مدرسة بالتعاون مع هيئة التربية والتعليم. ومنذ عام ١٩٩٢ وعلى ٦ مراحل أسفقا خلالها ٤٠٨ مدارس بتكليف نصف مليار جنيه وأصالح أن العقد الحالي يتضمن أن تقوم المدارس ملاعب رياضية وحمامات سباحة ومساح وبساتين خشبية وأصناف، وقال مدير يوسف رئيس هيئة التربية والتعليم إن هناك تعاوناً وثيقاً ومستمر مع هيئة الهندسة للقوات المسلحة منذ عام ١٩٩٠.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات نصف العام بالنقل والشهادات بالقاهرة والهيئة ٢ يناير المقبل تشكيل لجان الامتحانات والمراقبة ووضع أسس التصحيح

كتب - أيمن المهدي

الخاص بالابتدائي ثم صفوف النقل الاعدادي والجمهورية  
الاعدادية والنصف الأول الثانوي العام والاسي. كما تقرر أن  
تكون مراعي الامتحانات في محافظات القاهرة والجيزة  
موجدة في البداية والقيامة  
ومصر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم بالقاهرة بأنه تم توزيع جميع التعليمات الخاصة  
بإجراءات سير الامتحانات على جميع الإدارات التعليمية  
حيث تقرر تشكيل لجان الامتحانات على مستوى المدارس،  
وقامت جميع مدارس القاهرة بالبدء في إعداد ووضع  
الامتحانات وتشكيل لجان المراقبة ووضع أسس التصحيح،  
التي سيبدأ أولاً بتولي جهود إنتهاء الطلاب من الامتحان،  
وقد صدرت تعليمات مشددة بضرورة مراعاة الالتزام  
والانضباط وأي مخالفة للوائح ستقابل بالنصر

تقرر بدء امتحانات نصف العام لجميع صفوف  
النقل والشهادات يوم ٢ يناير وتشهد يوم ١٧ من  
نفس الشهر بالقاهرة والجيزة ويختل هذه الفترة  
مواعيد بدء ونهاية امتحانات كل صف نقل أو شهادة  
على حدة حسب الجدول الزمني.  
ومصر السيد محمد منبولى وكيل أول وزارة التربية  
والتعليم بالجيزة بأن مشروع بدء ونهاية الامتحانات  
مغروش الآن على الوزارة وبعد اعتماده من محافظ  
الهيئة خلال الأسبوع الحالي ستعلمه جميع المدارس يوم  
السبت المقبل.  
وقد تقرر أن تبدأ الامتحانات بشهادات النقل ثم





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

### ضبط ٤٢ تلميذا يهاكسون

#### التلميذات خارج المدارس

شنت سبلات التحفك بمديرية من  
الجيزة حملة على طلاب المدارس الذين  
يتنصرون بمحاكاة التلميذات على  
خروجهم من مدارسهم حيث تم ضبط  
٤٢ تلميذا من اقسام صفوف البنات  
بالقلي والهرم كما تم ضبط ١٢ تلميذا  
وتلميذة مبروا من مدارسهم للتنزه  
بصحيفة الأهرام واسر مدير التربية  
للمادة امانت الجيزة بتسليم التلاميذ  
لأولياء أمورهم وكان رئيس سبلات  
الاحداث قد اسر رئيس الحملة بعد ان  
تصدت للشكاوى من اولياء التمدد  
يتعرض بكنهم للمضايقة والمحاكاة بعد  
خروجهم من مدارسهم.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي  
يقر خطة دراسة الثانوية اليوم  
يمتد المجلس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي برئاسة الدكتور حسن كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
اجتماعاً اليوم لإقرار خطة دراسة  
الثانوية العامة بعد إلقاء الترحيبين  
ومسور القانون الجديد.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تأكيدا لجدية الاهتمام بحفظ القرآن الكريم طنطاوي: نشر الامتحان بالمطاط الأزهرية على التبريري فقط

كتب - محمد يونس:

اعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر في الندوة التي نظمها مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر - أن تطوير التعليم يجب أن يأخذ في اعتباره الأصالة والمعاصرة .

وسيمتد الاهتمام على الامتحان التبريري في حفظ القرآن الكريم بالمعاهد الأزهرية بدءاً من العام المقبل والعام الامتحان الشفوي منها لحدود أي ثلاث في وقتها الجديدة الامتحان بحفظ للقرآن الكريم. وقال الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة تزدى نهوضاً على النحو الذي يجمع بين مهتها التعليمية والأكاديمية ورعايتها في الحفاظ على الثقافة الإسلامية والعلم الشرعي، مع الامتناع على مختلف جامعات العالم

وطالب الدكتور محمد عبده بشار وزير الإعلام السعودي الأسبق بإحداث نقلة نوعية في النظم التعليمية بالنموذج الإسلامية والاعتماد بالبحث العلمي من عالمنا الإسلامي.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### وأخترها إليه..!

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قالها بوضوح إنه ينبغي ألا يكون التقييم في وظائف هيئات التدريس خاضعا فقط للتقدير العلمي بل يجب أن يتناول الجوانب السلوكية والأخلاقية للمرشح لهذه المهنة التأسيسية!! ونحن مع الدكتور شهاب بنسبة مائة في المائة ونرجو البدء بخطوة تنفيذية في هذا الطريق حتى تختفي من جامعاتنا نماذج الأستاذ الذي يختلف طالبا محاولا اغتصابها أو الذي يبيع أسئلة الامتحان أو يظعن زميله بمشروط داخل غرفة العمليات أو يتلاعب في نتائج امتحان فرقة برأسية المؤتمن على أن يكون رئيسا لكتلة زواياها.. وأساسى القرار رقم ٥٤٢ لسنة ١٩٩٨ الذي أصدره الدكتور أحمد شكري عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس بحالة الدكتور ج. ع. ز. الأستاذ المساعد بكلية التجارة بدويسعيد إلى مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لخروجه على الواجب الوظيفي والقديم والتقاليد الجامعية وإسماطه تاييديا عن قيامه بصفته الوظيفية وأثناء عمله بالكلية وقت توليه أعمال رئيس كتلة طلاب الفرقة الثالثة بالكلية. فقد قام بإجراء التزوير للمدى والمعنوى دون مجبر ودون وجه حتى بالنسبة للنتيجة الطالعية ر. ح. س. ح. والطالب أ. ع. ح. وأدى كم بلوكة من بلاوى أسئلة الجامعات وبما عاين أخترتها إليه. صحيح إنها دائما حالات فردية ولكن لاشك أنها تثبت لثوب الأبييض للجامعات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أستاذ بدون عمل!

الدكتور هشام محمد فتحي والى المدرس بعب المنصورة يصريح مما يجري معه من إجراءات انتهت به الى أن يصبح بدون عمل بعد أن سافر بعد حصوله على الدكتوراه في مهمة علمية بمعهد تكساس للقلب بأمريكا لمدة عامين (١٩٩٥ و٩٦) للتدريب في مجال القلب، وذلك بموافقة كل من مجلسي قسم الباطنة والكلية ويتولفج رئيس جامعة المنصورة شخصيا، فيريد عميد الطب بأنه كان في منحة شخصية ولدى ٣ اشهر فقط ولايست عاجل وذلك ليجبر قراره بذلك من وحدة القلب إلى وحدة القلبى الدموى.

ويقول الدكتور هشام: تطلعت للسيد وزير التعليم العالى من قرار الملقى بعدم ارجاعى بخدمات وحدة القلبى الدموى من مناصبى وحركة الجهاز الهضمى حيث إن كل خبرتى الجامعية وأكثر من ١٢ سنة في مجال القلب لاجال السيد الوزير تنطلى الى أعضاء المسئولين بجامعة المنصورة، وكانت النتيجة هي عقالى بالذنبه وعشقى من التتقدم بأحالى العلمية (وكلها في مجال القلب) في ألقية العلمية التابعة لأمراس القلب وحرمانى من الحوافز والتكافآت (أكثر من ٢٠٠ جنيه شهريا) والمزيد من التظلم والاستفسارات.

وتصور مدى التظلم والإحباط الذى أعيش فيه لأكثر من ١٠ اشهر إلى الآن، والقريب في الأمر هو قيام السيد عميد الطب بحماية قراره بالاستئشار القانونى بالجامعة الذى يلقى للعميد ويوافق رئيس الجامعة على رأى المستشار القانونى وتضع للحقوق بهذه البساطة. لقد أصبحت حياتى العلمية كلها بالشلل التام بواسطة بدون عمل حقيقى. أخبرنى بالله عليك ماذا أفعل؟





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الاستقالة.. ياسا!

الدكتور عصمت عبدالقصور الأستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية لم يجد أمامه سوى الاستقالة تحميراً عن نفسه من اصلاح الأوضاع في القسم الذي يشغله بأنه أصبح دولة داخل الدولة. الدكتور عصمت لم يتحمل إجراءات من نوع منح درجة الدكتوراه لشخص ما قبل أن يثبت منذ أكثر من ٣٠ عاماً!! ورئيسة القسم تحبس للكتابة يوماً واحداً أسبوعياً للخط. واستلزام مساعد انتهت اعارته بليبيا وعاد فقط ليقتاضي مرتبه. وإن العام الجامعي تاجلت بدفيله استعداداً لطاير عرش افتتاح اسناد الجامعة. ولأنهم كثرة أصابت الدكتور عصمت بالياس.. ولم يجد أمامه سوى الاستقالة.. فهل يسأل الدكتور شهاب من أصل الكتاب؟





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٥٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بالقلوب

المفروض أننا نسمى إلى تخفيض كثافة للتلاميذ بالفصول إلى الحد المناسب ولكن المفاجأة المذهلة هي أن المدارس - والمدارس الخاصة منها - تحاول تحقيق ذلك وفي نفس الوقت تحاول الإدارات التعليمية عكس ذلك.

الواقعة بربوها السيد رايش مصطفى رايش المحامي وعضو مجلس إباء ومعلم مدرسة كلية زمينس الجديدة المشتركة يقول: إن أبنائنا التحقوا بالمدرسة منذ نشأتها قبل ٤ سنوات والمدرسة منتظمة مختلفة لا تتجاوز ٣٠ طابلاً بالفصل وفقاً للترخيص الصادر لها غير أن المدرسة لم تكن بتعليمات من الإدارة التعليمية تطالب رئيساً لها أن المدرسة بالحضانة وأرقلت بهذه التعليمات كتاباً باسماء ١٦ طابلاً لتوزيعهم على فصول المدرسة وبعضهم لم يتقدموا بمسؤوليتهم عن قبول هذا العدد وطالبت المدرسة من المديرية ما يفيد مسئوليتهم عن قبول هذا العدد المختلف فبريت المديرية بخطوبة زانت فيها من كثافة الفصول مرة أخرى رغم أن هذه الزيادة تخالف نصوص قرارات الوزارة. والملاحظ أن أهل نحل حلاً تريد إصلاح التعليم لئلا والمسؤول لا يمتنع هؤلاء الإطفال التي أصرت الإدارة التعليمية على قبولهم ولي ياترى!

لييب السباعي







المضمار: الجمورية

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٨

**بهاء الدين للجنة التعليم بمجلس الشعب**

٣٠٪ تظلمات مسابقة المدرسين  
ولاوساطة أو تواطؤ في التعيين  
رفع الظلم فوراً عن يثبت وقوع خطأ في استثمارته

أعربت اللجنة في بداية اجتماعها عن استازتها بما أثار إليه الرئيس حسني مبارك في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى بالنسبة للفوضى التعليمية التي

من ناحية أخرى، أكد د. جيهاء الدين أصلم مؤسس جمعية إسماع العرب، لورعاية اللغة العربية أن الوزارة تنفذ خطة طموحة لتطوير تدريس اللغة في جميع مراحل التعليم.

اللغة العربية في الرحلة الشافعية العلمية  
والفكرية بينة الشواهد  
ثم تشكلت لجنة مشتركة بين الوزارة ومجمع  
العلماء العربت وممثل المجمع الموسوي بن موسى  
في الوزارة واستهدف تزويد الطلاب  
بمعرفة قواعد اللغة والتفصيل للمعالم  
الشرقية في تفسير كتب لرحلتين الابتدائية  
والاعدادية للتيسير على المتلاميذ، وتنظيم  
البرامج في مساندات التلاميذ في التقريب  
في المراجع واستخلاص المفاصلة الصحيحة،  
ومسائل في كفاية القصة والسريحية  
والعشر والفكر

كتب - يوسف عز الدين وسعيد جاد :  
أكد وحسن كامل بها - الذين وزير التربية والتعليم لأنه لم تحدث حالة تلاعب وتواطؤ  
أحد - إظهار التلاعب مسابقة تعيين -

والجدة في (الجمهور) (مصر) في  
الحسين  
قال في الفريزة التي تبث للثقافات  
التي تنفذها حتى الآن، وبعدما ٢.٥٥ ثلثاً  
تتمتع بـ ١.٥ حالات منها ثبت ولوح  
أخيراً، في استمرارتها بين ٨٥ من عدد  
الثقافات للفترة ٢٠٠٧، ٢٠٪ من عدد  
الأسبوع وعدد ٢٧ ألف حبيب  
الذي التزيت في أوجهاً لثبات البيت  
الذي يمسك استمرارية دراسة العهد مؤلفاً  
عبدالعزيم - أي من يتم تثاقب بين  
تؤيد، وأتة اعلى ثبات البيت التي تنقل  
تؤيد، وأتة اعلى ثبات البيت التي تنقل  
تؤيد، وأتة اعلى ثبات البيت التي تنقل

هناك تحول من أي نوع لاستخدام أي من  
القطاعات، أي تحسين أي مقدم الخدمة أو  
الخدمة، كما لم ينع أي حيز من أي تقارب  
الاستراتيجيات.

من تقديرات طاق الخبراء أن نتيجة تحليل  
البيانات الانعكاسية في التحليل المركبة وبصورة  
مباشرة كانت سلبية، ولم تحدث حالة واحدة  
لقد، من الأغلبية كلها من شركات كبرى  
تتعاون معها وزاتها المعانة والتمويل، ومن  
نفس الشركات والموردتين اثنين سبقي لهم  
تطوير الممارسات والبرامج في القطاع الثاني









المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

ماذا بعد مذابح الشطب والاعتقالات بالجامعات؟

طلاب مصر يؤكدون: الاتحادات الطلابية أصبحت

بالتعيين والمحسوبية

الدولة زورت انتخابات الاتحادات

كما زورت المجالس النيابية

واصلت الدولة هذا العام استكمال مسجرة للبطش بالانتخابات الطلابية وأرهاب الطلاب، فلم تكف بالقهود الفروضة على العمل الطلابي بنصوص لائحة ٧١ وتعديلاتها في ٨٤ بل تقضى على شعاع الحرية الفضول في الجامعات، فتزور انتخابات الاتحادات وتشطب المرشحين المعارضين حسب توجيهات الأمن. والدولة التي تحاول تفريغ الجامعة من الضمير الوطني وتطوى بلا حزيمة في الجامعة هي نفسها التي تحاسب من يمثلون بصفة للحزب الوطني وتقوم بإنجاح الطلبة السنويين منها.

والاعتقالات التي تمت قبل الانتخابات كما حدث في جامعات القاهرة والقناطر وعين شمس وغيرهما هي الصورة من صور القمع والأرهاب ضد أي طالب يحاول أن يمارس حقه الذي كفله الدستور.. فلمصلحة من تقضى الدولة على لجان المستقلين، وإلى متى تعيش الجامعة في هذا المعتقل.

الانتخابات روت في غالبية الجامعات، واعتذر كثير من الأساتذة عن محاضراتهم يوم الانتخابات حتى يتصرف الطلبة عن الغضب إلى الجامعة والتصويت في الانتخابات. بينما الاحتجاجات والمظاهرات يتم التعامل معها بكل منهج الأحكام التي تسود لسلالة الطلبة تتم للمرضية فيها ولا تحترم كالحكام محكمة النقض.

المصلحة من يتم تشهير لجيل للمستقبل ووجهه القامعين «الوفد» استعنت في الطلبة. يقول وإل سيد - ناطرة القاهرة - أن ممالة الانتخابات في الجامعات

غالباً ما تقتصر على تزوير، وإفارة الجامعة تختار مجموعة من الطلاب لتشكيل الاتحاد وتشكيل الجامعة ويمسحون بسلطة يد الجامعة في الاتحاد وليس لوم أي سلطات بل على العكس «للتهم لمتهم» ولا يطاربن للعمل الطلابي بشكل عام للفقراء أن يكون للطلبة دور في السياسة العامة للدولة لأنهم جزء لا يتجزأ من الشعب.

● يشير السيد العزائى - جامعة القناطر - إلى أنه كان مرشحاً عن فرقته وتجمعت معه أصوات كثيرة





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

لكن السيد وكيل الكلية قام بتعبير ميماد للتنصيب وإعلان قائمة من الطلبة وهو ما حدث في كل انتخابات داخل الجامعة، وعلى إثر نتائج الخطب والتميز والتعبير قامت منظمة طلابية استمرت أربعة أيام احتجاجاً على قتل زوير. فإما أن تكون الانتخابات حرة أو أن تلغى الانتخابات وتكون الانتخابات بالتميز.

● يؤكد علي رسلان - نجله الرزاق - على أن الحرية والديمقراطية ليس لهما مكان في الجامعة والانتخابات تتم بالتميز ومنهج الخطب مستمرة والطلبة ليس أساسهم سوى التنظيم.

رحتى يكسب أي مشروع الانتخاب ينبغي أن يكون مستوياً ولأننا نعيش من رايانا وفكرنا فقد رفض الأمن أسرتنا والتي حملت اسم طحفاً سعد زعولاً.

● محمد صلاح - جامعة للثوانية - يقول إن مناهج الخطب التي حدثت هذا العام هي استكمال مسيرة البطش بالطلاب وتكسب قواهم، حتى الذين للتراث وفعلوا الانتخابات نقد روت لرافة الطلبة واعتبروا أسلحة كشيرون عن

محاضراتهم حتى ينفذ الطلبة وتتل نسبة لقصص، وما حدث هذا العام هو استبداد لما حدث في الأعوام السابقة.

● ويشير وليد محمد زكريا - جامعة للنسوة - إلى رفضه دخول الانتخابات لأن الجامعة رفضت بعونها دخول الطلبة المعارضين للانتخابات، ولأنه دخل لمدد بالمعزب الوطني فقط هو الذي يذبح، وطلبا أن القوة تزور انتخابات مجلس الشعب، فليس يشرع أن تزور لنتخابات الانتخابات

الطلبة. ● أما محمد طلعت سليمان - حقوق الاسكندرية - فيرى أنه لم تكن هناك انتخابات أصلاً، لسلالة تعمل قوائم المرشحين إلى الأمن الذي يقوم بمواجهتها وشطب المعارضين

الوطنيين، وأما حدثت تجهيزات فالأمن يفض للامتحانات بالقوة ولا حدثت عن الحوار. الانتخابات قاصرة على افراد الحزب الوطني مع أن الحكومة دائماً تتحدث عن اللا حزبية في الجامعات.

● يورنا شيمان اتور - جامعة الاسكندرية - وسأل: هل عدنا إلى أيام الاستعمار... اعتقد أن أيام

الاستعمار الفضل مما نحن فيه، فالطلبة يواجهون عقبات لإجهاد في ممارسة الديمقراطية، والمعارض بدأت باستحالة الحصول على استمارات للتصريح لدرجة أن البعض رصد مبلغ ٢٠ جنيهاً لشراء الاستمارة كسحق سوداء، وبعد ذلك أعلنت النتيجة قبل إجراء الانتخابات بوقت.

● دعاء علي - تربية اسكندرية - تعبر عن رأيها بصراحة شديدة وتقول كل شيء أصبح بالمحسوبية والوساطة حتى الرحلة والانتخابات وأيس لأمس طريق بعد الجامعة سوى الانتحال وبطريقة عن طريق واسطة.

● عيبر للفرسي - حقوق اسكندرية - تقول إن الانتخابات تتم بالتركية والتميز والشرط الطالبة كوجود نشاط واضح يتم في ظلها شطب الكليات من الطلبة بحجة عدم وضوح النشاط.

● أحمد شريف - خدمة اجتماعية بالاسكندرية - يقول إن الأبواب أغلقت أمامي حتى تقدمت للترشيح وأسرني كمثل الكلية لمضمار معلقة من الحزب الوطني وبالطبع لا يشرطن هذا.

ويؤكد محمد أحمد فؤاد - قديم اسكندرية - رفضه فسخ لول الانتخابات لأن للناك غير سليم والخطب يحدث لكل الطلبة على اختلاف اتجاهاتهم السياسية تحت مسمى للناك للعتل.

محمد بحوري

منع العمل السياسي بالجامعات لصالح شباب الحزب الوطني







الصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٨٨  
□ بعد تحاليل وزارة الصحة:

## تسمم التلاميذ ليس وشمال

الوجبة المدرسية مسنولة  
عن حالات التسمم بسبب سوء  
التصنيع والتخزين

خبراء يقترحون وجبة غذائية  
بديلة من المنتجات الطبيعية

مراجعة  
الاشتراطات  
الصحية  
لمصانع  
الوجبة  
والإشراف على  
طرق التخزين

الغذاء دور  
المتقنين  
وإدخال المدارس  
كطرف مباشر  
في تجهيز  
الوجبة

٢٦٥٤ حالة تسمم حتى أكتوبر الماضي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



غذائي  
عدد كبير  
من  
الطلاب  
عقب  
تأشرو  
وفي أكثر  
من  
محافظة  
مما لشد  
يرجع إلى

اسباب عديدة متداخلة من الصعب جدا التحكم فيها مثل توعية المكتوبات الداخلية في تكوين الوجبة أو الطرق التكنولوجية المستخدمة في الإعداد ونسب سلامتها واستيفائها للاشتراطات الصحية بالإضافة إلى إمكانية تعرض الوجبات للتلوث أو الفساد أثناء تخزينها أو تداولها.. من أجل كل ما سبق فقد تم التنبية على ضرورة التنسيق مع مديرية التربية والتعليم في المحافظات التي تمت في الغزيرة للخدمات المدرسية للتأكد من أن المختار الذي يتم حفظ الأغذية بها والمختار الذي تقوم مانتاج الوجبة الدراسية مستوفاه للاشتراطات الصحية وليس مع داي تجاوزات لهذه الاشتراطات مع

الطبي الفوري لا يصحح أو مخزن يمت عدم استيفائه للاشتراطات الصحية وكذلك كما يقول مسئول وزارة الصحة فقد تم التنبية على ضرورة أن يتم أخذ عينات عشوائية من كل المواد الخام الداخلة في صناعة الوجبة الدراسية قبل تصنيعها ومن المنتج النهائي للتأكد من مطابقتها للمواصفات والاسمح بإتباع الوجبات الدراسية مثل التأكيد بالنسب الفائز والمحلل من مطابخها وسنقوم بمشور وزارة الصحة حذره أنه لا بد من تكليف معمل الخدمة بإنتاج وجبة غذائية مدرسية في جميع المدارس العامة والخاصة للتأكد من هذه المدارس وسنكذلك يتم تألقي جميع المشاكل أسبائيا في أمتاحها ويعمل أن تكون من منتجات طبيعية ملائمة للمعظم UHT والفائدة الطازجة على يتم عرض أوقية المقترحة على اللجنة العليا للتغذية

أخير أخرج تقرير وزارة الصحة ليؤكد اهتمام الوجبة المدرسية كمسب رئيس في حالات تسمم التلاميذ وأن التسمم ليس وهما أو هيترى اجتماعية وأن سوء تصنيع الوجبة وتخزينها كانا وراء انتشار بكتيريا التسمم الغذائي وتأكسد المواد الغذائية الموجودة بالوجبات المدرسية فحدثت أعراض التسمم للتلاميذ الذين تناولوها. الغريب في الأمر أن وزارة التعليم لاتزال تصر على دكن راسها في المال وترفض فكرة تسمم التلاميذ وهو ما يجب أن تعد عنه بعد تقارير معامل وزارة الصحة لوضع ضوابط مستقبلية للوجبة المدرسية حتى لاتتكرر حوادث التسمم مرة أخرى.

بداية تؤكد كلفة الأرقام على لسان أحد المسؤولين بوزارة الصحة رفض ذكر اسمه. أن إجمالي عدد حالات التسمم منذ أكتوبر سنة ١٩٩٦ حتى أكتوبر سنة ١٩٩٨ هو ٦٦٥٤ طابا في محافظات مختلفة هي القاهرة والجيزة والسويس ودمياط والإسكندرية وكفر الشيخ والدقهلية والأخيرة شهدت أعلى رقم في حالات الإصابة وهو ١٤٥٠ حالة.

ومعظم حالات التسمم التي حدثت خلال شهري أكتوبر ونوفمبر سنة ١٩٩٦ كانت بسبب تناول الوجبة الغذائية المدرسية من نوع سكوت ويترى بالكرامة والذي ثبت بالتحليل احتوائه على بكتيريا التسمم الغذائي من نوع BQILLUS CER-LEUS بالإضافة إلى وجود نزيخ تأكسد المواد الغذائية الموجودة بالكرامة. وقد تم إخطار وزارة التربية والتعليم في حذره لوقف هذا النوع من التغذية وباللغ تم إيقافه

وبالتسبة لحالات التسمم خلال شهر أكتوبر سنة ١٩٩٧ كانت بسبب تناول سكوت من إنتاج مصانع صغيرة بطن كرمينال. التي ثبت امتوازه على عيوبها وانه موجهة الصرام من جسم BQILLUS CER-LEUS المسبب للتسمم الغذائي وقد تم على المنتج حفي يستوفي الاشتراطات الصحية وكذلك بسبب تناول وجبات بسبب تساقط والذي ثبت امتوازه على البكتيريا المسببة للنفساء من نوع PROTENS وأخيرا كان معظم الإبلاغ عن حوادث التسمم خلال شهر أكتوبر ١٩٩٨ في الدقهلية والقاهرة والتي تسببت فيها حالة واحدة من بين ١٦٦٤ المسئول بوزارة الصحة. كانت بسبب تناول وجبة سكوت

ثبت بالتحليل عدم تجميد عنصر الحديد داخل العبوة مما يعني عدم كفاءة التصنيع التي قامت بعملية التصنيع وقد تم على مصنع سكوت الحديد للصناعات الغذائية بالبحيرة حتى يستوفي الاشتراطات الصحية كما تم إخطار مديرية التربية والتعليم بشمال سيناء من مديرية الصحة بإيقاف صرف وجبة السكوت مدارس العرش والشيخ زويد ورفع لوجوه تغيير في المواصفات الطبيعية ورتاحة. بالمعينات التي تخذت

### إجراءات حاسمة

ومضيف المسئول بوزارة الصحة أنه ملأه للظروف الحالية التي

تتمتع  
وتداول  
وتحضر  
الوجبة  
المدرسية  
الصحية  
التي  
تكون من  
السكوت  
المدرسة  
بالدقهلية  
وتتجهز  
العدد من  
حالات  
استعداد  
نفسهم







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق:

### أمل سعد

المصرية بوزارة  
التربية والتعليم  
لإقرارها  
هل هناك  
تسعة؟

وفسي وزارة  
التربية والتعليم  
نجد متفورا آخر  
للغيبية يختلف  
عن سابقة حيث  
يؤكد محمد خليل  
وكيل أول وزارة  
التربية والتعليم  
بالقاهرة عند وجود حالات  
تسببها بالقاهرة ويرى أن  
السلطات التي تواجها التفتية  
المصرية مبالغ فيها وهو الأمر  
الذي يؤدي إلى عدم العناية  
السياسية للجمعية. فحالات  
التسبب لها أعراض ومن  
المعروف الزمن الذي تظهر على

المرض فيه هذه الأعراض بعد  
تناوله الطعام. ويؤكد على ذلك  
كان يجب اتباع الأسلوب العلمي  
عند حدوث أي شكوى من التفتية  
المصرية.

ويضيف أن دور الوزارة هو  
توفير التمويل وإجراء التعاليف  
مع الموردين بحضور جميع  
الجهات المعنية وأنها الصحة  
والصحة بحيث يشترك  
مندوبون منها في كل مناقصة  
كما يتم إخطار وزارة الصحة  
والصحة وبإسماء وعناوين  
الموردين والمضاربين وبالأساسية  
للحصول على التفتية يتم التعاليف  
عليه إلى وسط يقيم توريد من  
المصنع إلى المستهلك مباشرة .  
حيث يتم التعاقد مع مصانع  
مصرح لها وخاضعة لإشراف  
وزارة الصحة والصحة وإشراف  
التعاقد يتم تحليل العينات  
للتأكد من مطابقتها للمواصفات  
والإعدادات تؤخذ عينات من  
الأصناف الغذائية بمعرفة  
سلطة المكنات والصلاحيات  
وبعد ظهور النتائج يتم التوزيع  
على المدارس وهنا تتحدد  
مسئولة وزارة التعليم . والتكلام  
لأزال أحمد خليل . قال الوزارة  
مسئولة عن فترة التخزين  
المسجلة للمواصفات داخل المدرسة  
أذا تزايدت على أسبوع وهي  
بالقطع مسؤولة عن حماية المنتج

من تاريخ وصوله إلى المدرسة  
حتى وصوله إلى أيدي التلاميذ  
والتأكد من سلامة  
الأصناف ظاهريا  
وانتها ضمن فترة  
الصلاحيات وذلك  
بمعرفة المدرسة  
نفسها وطبيب  
التأمين الصحي  
بها..

### ضوابط!

المشكلة لا تكمن  
في وضع ضوابط  
ومحددات منظمة  
للتفتية المصرية  
على الإطلاق ..  
ولكنها تكمن فقط  
في سليات التفتية  
- وهكذا بدأ مساعد  
وزير الداخلية  
ومستبر الإدارة  
العامه لشرطة  
التجارة والتأمين  
حملة التفتية  
وقائمة وأهمها ضرورة فحص  
تعاقد موردين التفتية والتفتية  
مع الموردين حسني السمسار  
وقصر التعامل مع الشركات  
الكبرى والمختصة وقال  
التعامل مع الموردين سيئة  
السمعة ومن يشتبه منهم في  
قبضها أو مخالفتها فتوسية  
والراجح إسماعيل ضمن للأكاديمية  
مخازن الموردين والمدارس والتأكد  
من نقلها وحمل التفتية على  
تداول الوجبات الشهيرات  
الصحة وقطوعهم من الإضراف  
المعدة والجلدية.

ويضيف اللجنة العليا التي تم  
اعتبارها من وزارة التعليم  
والصحة والتمويل والتي كانت  
تقوم بفحص الوجبة الغذائية قد  
انتهت إلى أن تحدد اختصاصات  
معية لكل وزارة حتى لا يحدث  
تداخل بين الوزارات في الأمور  
التي تقوم بها .  
وقد تم تحديد اختصاصات  
وزارة التأمين في الرقابة على  
الجهات التي تقوم بالتوريد وذلك  
عن طريق إخطار الإدارة العامة  
لحاجات التأمين باسماء الملقمين  
للتعاقد مع موردين التفتية  
والتعليم بالمحافظات فتقوم  
بالقاهرة من هؤلاء  
الموردين والتأكد مما إذا كانت  
لهم قضايا أو أحكام جنائية  
ولا بد التفتية مع من يتم  
استيعاده من قبل الإدارة . كما يتول  
مدير الإدارة العامة لشرطة

التجارة والتمويل . بلخص ٣٠  
شركة وتشرين صلاحية ١٤ فقط  
وعدم صلاحية ١٦ شركة وتم  
إخطار الجهات المختصة بذلك..  
وقد حثت اللجنة اسماء  
الشركات القاهرة على التمتع  
والتي لديها القدرة الانجابية  
على الوفاء بالتزاماتها.. هذا  
بالإضافة إلى تكثيف الحملات  
اليومية بالإشراف مع مفتشي  
الأكاديمية والشركات  
المختصة . حيث يتم إخطار  
الوزارات المعنية بأية مخالفات  
يرتكبها الموردون لآقاء التعاليف  
منهم.

### الحبس وجوي

ويضيف أنه على الرغم من أن  
هناك الفشل التجاري ببعض  
بالصحة للجوي في بعض  
المخالفات الخاصة بالفشل إلا أنه  
١٩٨٨ كانت هناك ٣٣٢ قضية طرح  
٩٨/٩/١ حتى نهاية أكتوبر سنة  
سلم منتهية الصلاحيات في مصانع  
أو لدى موردين في المخازن ٩٨  
قضية طرح سلم بمشوشة ٦٦٠  
قضية عدم حمل شهادة صحية  
وتشمل هذه القضايا العديد من  
الالتصقة بالصناعة ومنها بعض  
المصانع التي تقوم بانتاج  
السكرات.

### الخبراء

د.امتنال السويدي استشاري  
تغذية وعلوم أطعمة بمعهد  
التغذية ترى أن الهدف من  
التغذية المصرية أساسا يتمثل  
في حصول التمتع على نصف  
احتياجاته الغذائية من السعرات  
الحرارية وثلاثي احتياجاته  
الموسمية من الإبراق الموردين  
والفيتامينات والأملاح المعدنية  
بشرط أن يكون البروتين ذا قيمة  
جوية عالية للأهمية خلال فترة  
الموسم . وذلك لأن الإبراق أنواع  
الوجبات التي تقدم بالمدارس في  
الوجبة المطبوعة المستخدمة المكونة  
من الخضراوات والخضروات واللحوم  
والأرز إلا أنها مكلفة مادية  
وحتاج إلى مكان معد ويطبخ  
وبطعم لتناول الطعام . وهو  
الأمر الذي يصعب تحقيقه في  
بعض المدارس . ويسكن  
استدائها موجهة أخرى جولة  
الخبر والذين والمضاربين وهي  
وجبة مغلفة لكل تغذية وسهل  
تفقدتها والاعتماد على حصول  
الهواميات والأصناف بالمدرسة  
ولا يحتاج إلى مخازن ولا تعرض  
للتلف أو لاسرقة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تاريخ الصلاحية؟

وتقترح د. امثال ان تحل هذه الوجبة الجافة محل البسكويت او الفطائر التي يتم توزيعها بالمدارس والتي تحتاج الى خامات معرضة للسرقة بالإضافة الى طريقة التخزين الخاطئة التي تعرضها بسهولة للتلف فتحن لامتلاك.. لاسلك.. المخازن الأجهزة لحفظ هذه الفطائر أو البسكويت بالإضافة الى أن الأفران تقوم بإعدادها بكميات كبيرة للغاية لكي يكون هناك مخزون، يكفي احتياجات عدد كبير من المدارس .. وتشير هنا الى أن الخطأ الفادح الذي تقع فيه هو الاكتفاء بالأنماط بتاريخ الصلاحية الموجود على علاف البسكويت أو الفطائر.. في حين أن هذا التاريخ له شروط أهمها أن يتم التخزين في مكان تنوافير فيها درجة الحرارة المناسبة البعيدة عن الرطوبة (ومن المعروف أنه كلما زادت نسبة الرطوبة الموجودة في هذه الفطائر كلما كانت أكثر عرضة للتلف).. لذلك فاستا قبل أن تقوم بعملية التخزين يجب أن تتسائل أولا هل لدى التخزين - الذي يقوم بعملية التوزيع - مخزن صحي؟ وهل هناك اشراف دوري على هذه المخازن؟ وهل هناك شهادة صحية للعاملين على عملية

التوصيل ذاتها؟ والتأكد من صحة هذه الشهادات بصفة دورية كل ستة أشهر مثلا وكذلك عمل تحاليل لهم للتأكد من خلوصهم من الأمراض.. ومن هنا ندعو الى تطبيق نظام الوجبة الجافة التي يقوم بإعدادها التلاميذ أنفسهم مع المشرفين على حصص الهوايات والتدبير المنزلي مما يوجد التناقل بين الحصول على اعداد الفطائر وجيدة.. وكذلك توفير الثقافة الغذائية للتلاميذ وتعليم الاعتماد على النفس وتقترح في النهاية أن

تتصل كل مدرسة على المراكزية المختصة لهذه الوجبات اسبوعيا في صورة تقديمية من الجهة المكلفة بتقديمها وتقول المدرسة لعدد هذه الوجبات وفقا للعينانية المقررة..

ويركز دهمي صديق رئيس قسم صحة الطعام

بمعهد التغذية على اهمية النوع في هذه الوجبات ما بين الفاعية مثلا او البسكويت او اللبن المبستر بحيث تبعد عن المايستو النشطى في تقديم الوجبات.. بالإضافة الى ضرورة الغاء دور المتعهد في التغذية المدرسية وضرورة أن تكون هناك جهة محددة مسئولة عن تقديم هذه الوجبات كالحافطات مثلا.. بحيث تقوم كل محافظة بتقديم هذه الوجبات في الحدود المتاحة من امكانياتها وتعتمد على المصانع المستوفية للشروط الصحية وبذلك يمكن ضمان سلامة الوجبة المقدمة للتلاميذ.. ويشير هنا الى نجاح تجربة محافظة الوادي الجديد واستمرارها منذ ثلاث سنوات حتى الآن في تقديم فطيرة بالعبجوة للتلاميذ امدارس وذلك نظرا لانها تجهز طازجة وتقدم ايضا طازجة ولم تحدث أية شكاوى منها حتى الآن.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في افتتاح مؤتمر لسان العرب الاهتمام بهرى كبير بتطوير مناهج اللغة العربية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن لغة القرآن الكريم جديرة بأن نوليها غاية التقدير والاهتمام وبمثل قصارى الجهد في رعايتها والمناطة بها.

وقال في كلمة مسرور في افتتاح المؤتمر السنوي الخامس لجمعية لسان العرب تحت رعاية الدكتور عصمت عبدالجديد أمين عام جامعة النيل العربية والتمتع بدور الجامعة حالياً، أن تطوير جميع المواد والمناهج الدراسية وعلى رأسها اللغة العربية جاء، ولقاء بهى مصر وتلبية لنداء التطوير وترجمة أمنية صانعة لفكر الرئيس محمد حسنى مبارك. وقد تم إعداد خطة تشمل في ريع مستوى التلاميذ والطلاب وتنمية مهاراتهم اللغوية كما تقدر زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية لتكون ٩٨ حصّة في الحلقة الابتدائية بدلاً من ٤٩ حصّة و٢٢ حصّة في الحلقة الاعدادية بدلاً من ١٨ حصّة كما تمت زيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة تمييزاً لها عن بقية المواد.

وأضاف أنه تقدر تشكيل لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم وجمعية اللغة العربية لبحث وسائل النهوض بتدريس اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي كما تم تقرير المعجم الويجيز الذى أعدته جمعية اللغة العربية على طلاب المرحلة الثانوية.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن الوزارة تقوم بإجراء المسابقات لتقديم البحوث والتدريس على كلفة لجهزتها في مختلف المجالات بالإضافة إلى العناية بالكتابات والأفاندة من المشروع العظيم للسيدة سوزان مبارك ترينة السيد الرئيس كما يتم إرسال العديد من البعثات داخلياً وخارجياً وتم إبدال مائة الخط العربى في خطة للتدريس في المخططين الإبتدائية والاعدادية.





## مع اقتراب امتحانات المدارس والجامعات الاهتمام بالإرشاد النفسي لتحسين الذاكرة والانتباه عن العادات السيئة

يلتصق للأنباء على مواجهة مشكلاتهم الدراسية والعمل على حلها.

وتهتجة الجو اللائق للاستذكارات ومدى نجاح الآباء في تخفيف حدة التوتر المصاحب بقلق الاستذكارات، ومعهم القصد على الآباء، ضرورة الذاكرة في الوقت الذي يكون فيه غير مستخدم جسمياً وذهنياً، وعدم القدرة على الإتيان بزملائهم وعدم تكليف الآباء بمسؤوليات كثيرة في المنزل في أثناء الدراسة، وعدم التقليل من قدرات الأبناء.

تتأثر - مشكلات التوتر على الذاكرة - لدى البعض الكثير من الطلاب في طريقة الذاكرة الآلية، الجسم، يحسن منها طريقة مسبوقة لحفظ المقرر رغم أن هذه الطريقة بطورها لا تنجز إلى الوصول جيد.

ناتجاً - مشكلات متعلقة بالذاكرة تحت ضغط الوقت حيث أوضحت الدراسة خطأ هذه الطريقة ولكن لابد من تفهيم وقت كافٍ يتناسب مع معدل الطلاب الحالي حتى تتوفر له فرصة تحصيل للمعلومات بطريقة جيدة، ومن ثم إرشاد الطلاب إلى ضرورة وضع معدل ثابت نسبياً للاستذكارات على مدى الفصل الدراسي.

كما أوضحت الدراسة أن الطلاب الذي يتبعون هذه الطريقة عند بداية الدراسة يحسن من الوقت مازال أمامه مثل هذا الطالب لا يمكن أن يتقدم أو يتراجع بشكل مرضي.

وليساً يتخلل بمشاكل السرحان وأعمال الفوضى أثناء الذاكرة أوضحت الدراسة أنه يجب اتباع مهارات معينة تساعد على التقليل من مثل هذه المشاكل ومن بينها:

• ضرورة أن يكون للطلاب رغبة في الاستذكارات

• محاولة التركيز في الدرس ومحاولة الفصل بين الأفكار الخارجية التي تقسم لتسببها على العقل والذاكرة للعودة في موضوع الدرس.

• ضرورة أن يكتب الطلاب فيما يقرأ

• الانتباه عن سماع الأضاح أو مشاهدة التلفزيون في أثناء الدراسة، وعدم الخلط على صدور سجلات أو تعلق عصفاف على الحائط لأن هذه الأشياء من شأنها أن تقلل من إدراك ولهم تركيز الطلاب للدرس.

• تعود الطلاب على قراءة بعض الآيات القرآنية أو بعض الأدعية يريد من شعوره بالراحة النفسية، ويتخلص من الشريرة الطلي بكتابة أحلام اليقظة.

وأما : مشكلات صحية مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم أو الأمراض التي تسبب الخمول والمرض والقلق والتعب والتهيج العصبي، لذلك فإن الباحث ينصح بضرورة اكتشاف الدوي من أجل العلاج من هذه الأمراض.

وذكر تبيين الباحث أن معلم الذين يهتمون في التعليم على أنه لدراسة تتقدم فقط وليساً على ذلك أصبح الطلاب الذين يعانون من المشاكل الصحية تفتقر والفرش من اهتمام الجسمي، قصص على اهتمامه عالية فقط.

وأوضحت دراسة ضرورة الاستذكارات في مكان هادئ بعيداً من التشتت وعدم الانشغال في الدوام أو مشاهدة التلفزيون، وعدم الخلط بين الأمور المتعلقة بالدراسة مع غيرها من الأمور، كالذاكرة، ضرورة توفير الأدوات الضرورية للذاكرة، وأما على يمكن من الذاكرة ذهنياً وتجنباً - بعيداً عن الضيق والهدوء - والانتباه من استخدام السور في أثناء الدراسة.

وفي حالة الضيق يراعى أنهم يسيرون في الهواء الطلق في العمل الجيد من المكان المناسب للذاكرة في مكان آخر، ثم العودة إلى نفس الغرفة.

محمود النويبي

في نهاية الشهر القادم تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالمدارس والجامعات ومع اقتراب الامتحانات يبدأ القلق والخوف لدى الطلاب، وتعتبر عملية الاستذكارات من عمليات التعليم المهمة التي لا غنى عنها باعتبار أنها تحدد كفاءة الطالب العلمية ومستوى تحصيله، لذلك فإن الاهتمام بعملية الاستذكارات والعوامل المرتبطة بها يتطلب جهوداً من القائمين على العملية التعليمية، وكذلك من الطلاب ونسباً المشكلة، في رأي الدكتور محمد أحمد إبراهيم رئيس الصحة النفسية كلية التربية جامعة الزقازيق، عندما ينص الطلاب الكفاءة في الاستذكارات الجيد إذا لم يعرف بطرق الجيدة، وأما إتباعهم عادات استذكارات غير مرفوعة فيها ومن ثم تتفهم صعوبة المشكلة إذا ما كان لدى الطلاب ثقافة بأن ما لديهم من علم بهذه الطرق في الفصل أو أنهم لا يرغبون في التدوير حتى وإن كان هذا التدوير إلى الأفضل.

وتشرح أسباب ذلك، كما يقول الدكتور محمد أحمد إبراهيم إلى عدم رغبة الطلاب في التدوير نتيجة لاعتقادهم على طريقة هذا التدوير بطريقة معينة يجنبون منها صعوبة في تقبل فكر جديد أو أن الطلاب يرون أن الطرق التي اعتادوا عليها توصلهم إلى مستوى من التحصيل الدراسي يساهم في نجاحهم على مدار العام، الطلاب في العادة لا يمتلكون مستوى من الفهم أكثر من ذلك.

منها في الوقت نفسه أن كثيراً من الطلاب تنقسم للفرقة بين الطوائف الفكرية الطويل في كتاب يقرأه لكي يفهمه لأن هذا الطويل كثيراً ما يكون مجهوداً وشعباً الوقت وإلى بعض التناثر المبرجة من الاستذكارات رغم أهمية كل هذه الاعتبارات فإن النظر إلى مشكلة الاستذكارات من زاوية الشاعرة بالانفصالية أو رفض التدوير أو الاكتفاء بما لديهم من علم لا يوضح جوانب المشكلة لأن هناك جوانب أخرى مرتبطة بالاستذكارات تأتي في مقدمتها المشكلات الخاصة بالطلاب ونسب ومشكلات مرتبطة بالأسرة وأخرى مرتبطة بالدراسة.

وإلى ضوء كل هذه الاعتبارات جاءت دراسته حول فعالية الإرشاد الفردي والجماعي في تحسين عملية الاستذكارات لدى الطلاب الجامعية لكي تحاول تشخيص المشكلة والعمل على حلها.

وتناولت الدراسة عينة من طلاب ٤٠ % تقريبا من المرحلة الأولى من التعليم الجامعي، وكان الهدف من وراء هذا الاختيار محاولة تشخيص المشكلة في هذه المرحلة أفضل من تشخيصها في مراحل متقدمة حتى يمكن تقديم خدمات استشارية مكررة تساعد على التحصيل الجيد، وقد تم اختيار العينة على ضوء درجاة التحصيل الدراسي وتضمنت ١٢ طائفة تم تقسيمها على أربع فئات في ثلاث مجموعات قام خلالها الباحث بتوزيع خدمات الإرشاد التي يمكن أن تقدم للطلاب وذلك على ثلاث فئات من درجة صعوبتها، والعرض على الدافعية المتدرجة مع الوسائل.

وأشارت الدراسة إلى أهم المشكلات المعوقة للذاكرة الجيدة وهي:

أولا - مشكلات متعلقة بالناخ الأسري الذي له أهمية كبيرة في تحديد وتسمية طرق الذاكرة الجيدة، ومدى مساعدة الآباء على دفع الروح المعنوية لدى الأبناء، ومدى اكتساب الآباء ثقافة





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

**امتحانات منتصف العام الدراسي  
٧ يناير المقبل في القاهرة والجيزة**

تبدأ امتحانات منتصف العام  
الدراسي لجميع صفوف النقل  
والشهادات في الثاني من يناير المقبل  
في مدارس القاهرة والجيزة، وتنتهي  
يوم ١٧ من الشهر نفسه وفقا للجدول  
الزمني الموحد للاختبارات في  
المدارس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بناء الدولة: التغيير في نظام الثانوية العامة وبث القنوات التطعيمية لجميع المدارس

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

استن الدكتور حسين كامل ميهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أنه  
لا تغيير في نظام الثانوية العامة  
الجديد بمرحلة الأولى والثانية، وإن  
هذا النظام سيخضع للتقويم بعد فترة  
زمنية كافية طبقاً للاساليب العلمي  
الحديث وذلك ضماناً لاستقرار الذي  
تتطلبه العملية التعليمية.

وتضاف الوزير، خلال الحوار المفتوح  
مع أعضاء مركز ميلاذ الدكتور طه حسين  
لتقييم في ذكرى ميلاد الدكتور طه حسين  
- بر خدمة القنوات التطعيمية بمراكز  
التشخيص الصحية بالمدارس أن نصيب  
أول أعصاب على التلاشي أو إلقاء الأمور  
وأردنا منه شفاً للمدول المدرسي وأكد  
اعتماد الوزارة بمشروعات التوعية الصحية  
برعاية المصممين المتيرة مع التركيز على  
القضايا والاحالات بجماني التسميات  
والخدمات والبريد الأسرة مهم لتكثف

دور المدرسة في التثنية الفنية القوية  
وأنه الوزير أن الوزارة تتيح الرأى مشاركية  
في مجالس الآباء، مشيدا بدوره في بناء أجيال  
المستقبل والمساهمة في تنمية المؤسسة التعليمية  
مقاة في المدرسة، وأن عليها دورا كبيرا في دعم  
المجودات الصحية وتعليمها في مجال التعليم

وقال إنه نشر من القنوات التطعيمية  
سحبا في جميع مدارس الجمهورية طبقا للخطة  
الرمية والتي تنص على أن هذه القنوات إلى ١٧  
الف مدرسة حتى العام المقبل بزيادة قدرها ٥٥  
مدرسة على العام الحالي، تزيد إلى أكثر من ٢٠  
الف مدرسة في عدد مدارس الجمهورية خلال  
القنوات الثلاث المقبلة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٥٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أكبر حركة ترقيات للعالمين بالتعليم العام والأزهرى بالتولية

شمين الكوم - من مكتب الأهرام  
أعلن المستشار على حسين محافظ  
المنوفية أنه تم ترقية ١٢٨ من  
المعلمين في نظام التعليم العام  
والأزهرى بمحافظة المنوفية في أكبر  
حركة ترقيات تشهدها المحافظة.  
وصرح بذلك أحمد القصبة وكيل  
وزارة التربية والتعليم بالمنوفية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**إنشاء دار حسين بن عليّات الوزير باشا هادي هادي**

كتب - عبد الهادي تمام:

كلف الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة رؤساء الأحياء بمصمم الآثار الموجودة بكل حي وتصميمها وفقا لبرنامج زمني وأعطاه هيئة الأوقاف أربع تحديرات عقود الأبحاث لشاغليها وأخذ مدرستي علي عبد الطيف والمصرية من اشتغالات وزارة التربية والتعليم باعتبار المدرستين من الآثار المهمة وتخصيص أربعة آلاف متر مربع لبناء مدرستين بدلتهما بمخطة معروف يوسف المدينة

وقد أُنشئت تخصص لشرق آسيا، وفقا للمدارس الخاصة بالترقية والتعليم بنائها خارج القاعة السكنية تمهيدا لاختلاط وسط المدينة من جميع الجنسيات والى المناطق الأثرية ج.أ. تقع خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المحافظ وأمانة سر فؤاد نور الهوى لتقرير إنشاء المحافظة حيث تقرر إنشاء جميع مدارس السيارات، بر الأحياء وبرامجها المدرسية في البنى تحت الأرض وفتح جميع أماكن أوبرا، للسيارات عبر استخدام هذا الممرس الطريق الدائري وإعادة جميع المدرسات التي تم تحويلها لأندية أخرى ولذا كرسومات الهندسية لكل عمار بوراق المجلس على قاعة ٢ مصممة لتحويل القاعة إلى سماء عسوية ولتلاءم للطلاب القارية داخل المدرسات السكنية وتحت للطلاب المصرية محلات أدم المواطنين القاريين في نقل اللغات ببروتهم





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١ / ١٧

### ندوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى

تتقد جامعة عين شمس ندوة جامعية  
حول دور مجلس الشورى وعلاقته  
بالمؤسسات التشريعية في الدولة  
لخدمة تطلعات العصر يوم ٢١ نوفمبر  
العالى حيث يتحدث الدكتور مصطفى  
كمال حلمي رئيس مجلس الشورى عن  
العلاقة بين المجلس والمؤسسات  
التشريعية  
ويصرح الدكتور محمد لبيب رئيس  
الجامعة بأن الندوة تهدف إلى إظهار الدور  
الفعال للجامعة





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

## إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة السماح للراسمين بالامتحان في مواد الرسوب واحتساب الدرجات الفعلية

حدد القرار الفئات للسماح لها بإعادة استحقاقات الدور الثاني وتشمل الطلاب المتسحبين أو الرسوب في مادة أو مادتين بقدر الأول ويحسب للطالب في حافة النجاح ٩٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة. كما يقدم للدور الثاني الراغبون في المجموع الكلي. ويحسب النظام بتقديم الراسمين في أكثر من صفين في الدور الأول لاستعادة الدراسة في مجموع مواد السنة الثانية واختصاص درجات الفعلية حاصلين عليها.

الأولى أو الثانية أو للرجلتين معاً بإعادة الامتحان في مواد الرسوب واختصاص درجات الفعلية لأشخاص عليها الطالب في امتحان الدور الأول مع الاحتفاظ بدرجات النجاح في مواد العام للتأجيل. ويشتمل القرار أيضاً السماح للراسمين في المجموع الكلي باختبار مادة أو مادتين على الأكثر من لرجلتين الأولى والثانية لاستكمال النجاح في المجموع واختصاص الدرجات الفعلية لأشخاص عليها الطالب في المادة أو للمادتين.

كتب - زكي السعدني:  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالنظام الدائم لاستحقاقات الثانوية العامة للمرحلة والدرجات الكبرى والمصغرى وإقامة الإجابة مواد لرجلتين الأولى والثانية. يقضي القرار بالسماح للراسمين في الثانوية العامة للمرة الثانية على التوالي بتقديم إجابة الامتحانات العام التالي بنظام المنازل. كما يقضي القرار بالسماح للراسمين في مادة أو أكثر من مواد للرجلة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكمة الإدارية العليا:  
دعوى الجامعات الخاصة  
نظرها في ٢٢ نوفمبر

قررت المحكمة الإدارية العليا دائرة  
فحص الطعون برئاسة المستشار رائد  
المنجراوى إحالة الدعوى الخاصة  
بتكليات الطب والصيدلة (الجامعات  
الخاصة) إلى دائرة الموضوع لنظرها  
بجلسة ٢٢ نوفمبر الحالي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/١١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إقرار نظام امتحان الثانوية العامة زيادة درجات اللغة العربية.. والرياضيات إجبارية في الصف الثاني حظر الدروس الخصوصية ومنع العنف ضد الطلاب

أقر رتب في امتحان القوي الأول في مادة أو مائتي على الأكثر بأن يؤدي الامتحان في المادة أو اللتان، وفي حالة نجاحه لا يحق أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للقررة للمادة أو اللتان.  
وحظر المجلس على مؤسسات الإشراف والتدريس في المدارس العامة والخاصة، والعامات في أجهزة الوزارة إعطاء الدروس الخصوصية، وتقرر معساة من يستخدم العنف من المعلمي ضد الطلاب تأنييبيا، وحصل الطالب نهائيا إذا ثبت اعتدائه على أحد المعلمي.

العام القبل ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى ٤١٠ درجات بدلا من ٤٠٠ درجة، وأن تكون مادة الرياضيات إجبارية على جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في العام الحالي.  
كما تقرر السماح للطلاب المتقدمين والصف الثالث الثانوي في العام الدراسي الماضي، ورسبوا للمرة الأولى في الامتحان بأن يظفروا مستخدمين في العام الحالي، أما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فقط في العام الماضي فيقدمون هذا العام لامتحان من طريق مدارسهم بنظام المنازل.  
وسبهم السماح للطلاب الذين تفهي

أقر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بأن اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، والنهايات الكبرى والصغرى للفرجات، وأزمنة الإجابة مواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسي ٩٩/٠٠.  
وتقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني هذا العام خمس درجات لتصبح ٢٠ درجة، وزيادة للجمهور الكلي للدرجات لطلاب الصف الثالث في





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/١١/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف تنفيذ قرار جامعة الأهرام  
بعدم قبول ١١ طالبا بالمدنية الجامعية  
أخذت محكمة القضاء الإداري بحسب  
الدولة بإيقاف تنفيذ قرار جامعة الأهرام بعدم  
قبول ١١ طالبا بالمدنية الجامعية للعام  
الدراسي الحالي  
وقالت المحكمة إن السبب الذي تستند  
إليه المدنية لانسداد له من الوقائع أو الحقائق  
وإن المدنية ليسر للطلبة من حيث الشكايات  
وأقرب لهم موقفا من الكفاية وإن استمرار  
تنفيذ القرار يمدد لهم عن الاستمرار في  
مطالبة الدراسة





المصدر: الجمعية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## المواطنة وثقافة التحدى ..!!

وما زالت ومستل فصبه العولة تشعل فكر أفراد هذا اللجّص سواء اللّلقن منهم لبحث جوانبها الفكرية وأبعاضها اللّلقية. أو عن جانب المواطن العادي عن خلال تقيّرها على حياتة ومعيشة ومستوى الاستهلاك والعمل والامتياز.

وتعتبر الإشارة إلى أن بداية لعبة العولة أصبحت واقعة، لدينا ذلك أو رفضناه... وذلك يعني أننا يجب أن نتنافس الواقع ولتستطيع المناقشات ما ينبغي أن يكون فثورة المعلومات. وانفتاح الآلام... وضع الأسس وللتشاور التكتلات... وبهذا في اتفاقية الجات... كل ذلك وغيره يؤكد أننا نعيش مرحلة تاريخية ذات معطيات مادية وفكرية تفرس علينا وأمامها أصبح لا مجال لرفض حل أو بقاءه ولا نضعه خارج حركة التلازم

● غير أن ذلك الواقع يثير العديد من التساؤلات التي قد تتحول إلى إشكالات فكرية وثقافية

كيف نتعامل مع الواقع الجديد في ظل مفهوم العولمة؟

ماعدى قدرتنا على التفاعل مع مجازات وتحديات هذا النظام

ما هي الآثار الإيجابية والسلبية على مجتمعاتنا نتيجة المخول في هذا النظام؟

إلى أي مدى سوف تؤثر هذه الآثار على خصوصيتها الثقافية؟  
 يرى أن هذه التغيرات هي ما يشغل فكر وعقل كل مواطن ويمسب اهتمامه مما يجعل  
 السلوية عطية على روح الفكر والثقافة المثقلة وعظام الجملات المتدري لأجابه عنها وعدم  
 القبول به مجرد الوشش والتفكير الخفيف والاع نعيشه وبالمجال الفكاهة مع رؤفده  
 فيلن الأجابه عن التساؤل عندما لم الواقع المذون نوبين أو تعويل المرحه استكنا  
 فطراتنا وما لكانه من قدرات ثقافية مع الواقع الجديد. هذه الرغبة تعبر بداهة إلى العلم

استخدام النهج العلمي في البحث وفي توظيف

صورة بعيداً عن رتوش الاماليب للتجميل!! والتي

احتاج إلى عدة رسائل وأساليب تبدأ بتوفير قاعدة

مساعدة البيانات واتخاذ الفروحة كاملة للمشاركة

لفكرية والثقافية في الرؤية المستقبلية ويضع تلك

في استراتيجيات التنمية البشرية والثقافية والاجتماعية.

وأجتهد الواقع الجديد.. هذه الاستراتيجية تقوم في

الأساس على ما نعلق عليه نقابة التحدى.

هذه الثقافة تعني باختصار الإجابة عن التساؤل

الثاني، فإنه من خلال تعني ثقافة التحدى يمكن

تفاعل مع مخاطر وتحديات هذا النظام العالمي

لجديد بعد ان نملك قدرتنا على تجسيد الواقع

حقيقي دون تزيف أو مبالغة وهذا التعامل

ينبغي إلا من خلال إنتاج المعرفة الطمعية والفكرية

لا تقتصر فقط على الجوانب المادية.. فإين مجرد

لوعى بالخاطر يمكن قبول التحدى لولجبتة وقد

سألت أناساً ماذا نفعك من قدرات المواهب؟

يمكن أن يتكوّن الإنسان الرهيبه الحضاري

الفكرى والثقافى) الذى يمتلكه أفراد هذا

لجتمع.. هذا الرصيد يمكن اعانة صيداغته في

مسيرة حديثة لقبول المخاطر وتبني ثقافة التمرد بالمعلم

تفكر على الضعيف او الفقير مقدره على الحياه..

الممل على تغييره.. ومن هنا يصبح الرصيد الحضاري

رسالة ايجابية لقبول التحدي ومواجهة الواقع الجديد.

الحقيقة أن معلومة، لتقرأ الإيجابية والسلبية.. أما

تعدوى من الانتاج المعرفى للنظام الجديد.. هذا الانتاج

متجلك من علوم وتكنولوجيا وثقافة كل هذه تحديات الت

سأقدم في حركة الفناير الإيجابي، والقائمة... هذه الإيجابيات

طلب إعادة النظر في أعماله التقويم واليك ومتابعه

مبتدئ البشر فهم رجب هذه الأمة المستقبل ومن لوا



بقلم:

د. أحمد عبد الحميد

كلية التربية بالسويس







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

وتصل إلى ما هم في هذه القضية من تساؤل، يتعلق بتأثير الدولة على خصوصيتها الثقافية. ويبدو أني بداية في الجوانب الثقافية الدولة أكثر بكثير من الأبعاد الاقتصادية لأنها للتسعة بها. ذلك أن ذكر العديد، وأقدم التجارب ومخبري التفاعل مع التغيرات من مصادر القوة الثقافية لمواجهة الدورين الكبيرتين والأحداث الفكرية والتسارع الثقافي بين دول الشمال ودول الجنوب. فقول الشدائد تلك الحال والظلم والسلاح وتدسي إلى فرض الهيمنة والسيطرة على مقدرات شعب. دول الجنوب التي تلك البشر والموارد الآرية التي تسيرها وفق شروط الغرب إلا أنه استمر لها وفقاً لشروطه أيضاً. وهكذا تختفي دول الشمال استرقا وثقافة دول الجنوب وتعرض على السيطرة عليها وتهميش أدولها بعدما إلى القضاء أو إلقاء خصوصيتها الثقافية في إطار الثقافة العالمية!

ومن هنا تصبح ثقافة العديد في سلاح الأعداء. وإذا فقد شعب القدرة على التمدد لقد سخره وثقافة وجوده وسيصبح مجرد ترس في آلة الدولة مجرد شيء لا دور له في منتج حاضره أو صناعة مستقبله وسوق في تنمية فكرية وثقافية لروية وأفكار وثقافة الغرب ويتحصر دوره في استيراد واستهلاك المنتجات الفكرية والتكنولوجيا دون أن يكون له شخصية أو خصوصية. من هنا فإن العمل على تطوير القديم يصبح ضرورة ملحة لأدع ونشر ثقافة العديد بحيث يصبح هذا التطوير متصفاً حول امتلاك القوة الفكرية والتجارية بلدها الثقافية والتقليدية والتجارية نحو بناء القدرات الاقتصادية وسياسية وتكنولوجية وتنمية القدرات البشرية والمعلمين طبق الإنسان وحرص لينة للمشاركة البشرية وتنظيم صناعة المودة كل ذلك في إطار تغير العمل الإجمالي ومفهومه الإنساني لديه الاختلافات مكاناً يمكن من خلال تبنى ثقافة العديد الحفاظ على الهوية والخصوصية بعد أن تكون قد قدمت أبعاد الدولة في رؤية واضحة وواقعية وإعادة ترتيبها في تعامل إيجابي للخدمة أمثلة. وبدون ذلك سوف تتهرب هذا الخصوصية وتقل تدور في تلك الناحية والاسفلت القارة والموارد التاريخ التي كان دور أن تكون أنشطتها التاريخ والتراث يذهب. لا تتوقف عند مجرد تدمير للناس بل الاختلاف به نحو المستقبل إلامنة سياسته وميادنه. وعكس ذلك سوف يهبطا خصوصيتان إلى الهلاك تتوقف عند تعليمات الخلفى وموسماته ودولته تحت مظلة الحفاظ على خصوصيتها الثقافية دون وهي بحركة التاريخ!!

\*\*\*

وأخيراً فإن الدولة ليست شرّاً مطلقاً كما كانها ليست خيراً تماماً فهي تعمل الشر والخير على وجهي عملة الجهاد وهي الديمقراطية الاحادية في حركة التاريخ الآن بلدها للثقافة والتكنولوجيا. وهي نظام يتميز بلتاج على غير منطق ومستمر ويمثل لخدمة هذه الديمقراطية وتوظيفها لخدمة أصحاب القوة والمواد. لهذا يصبح من الضروري ومن أجل الحفاظ على خصوصيتها الثقافية في ظل الدولة ترسيخ ثقافة العديد واتخاذ فكر هذه الديمقراطية الحديثة والظلم وترهيف لدراسات وفكائيات التراثية والمصداقية لتطویر خصوصيات الاختلاف نحو المستقبل

بعض أمري يجب ألا تكون فقط مجرد مقلد منتجات الغير دون أن نمسح - وتزير ولنا دورنا في حركة التاريخ في ظل الدولة. ويصبح الفكر لأمناً إما قبول العديد الحضارى بكل أفرزاته ولا يمتدح مجرد مقلد وتباعين وتهميش في حركة الحياة. ويعتمد بالتدريج لرفعتنا وخصوصيتنا. إذن ليست العبرة لتبنى ثقافة العديد ضرورة علمية وإنما قيمة وتاريخية لم أن هناك من يرى عكس ذلك. ياليت الجميع يشارك بقراري من أجل حاضرنا وحضارتنا مستقبلاً!!!





المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٨/١١/١٩٩٨

٣٠٠ دعوى قضائية بسبب شطب المرشحين للاتحادات الطلابية  
والخبراء يؤكدون:

# تربية طلاب الجامعات على الشمولية بداية الطريق إلى العنف

٧٠٪ من الطلاب يرفضون المشاركة

في الحياة السياسية خوفا من التنكيل والاعتقال





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

والله اعلم  
والله اعلم  
● الأنواع والسببية  
وقتئذ الهوية  
والأمراض الاجتماعية  
نتيجة حرية الاختيار  
ديمقراطية الحياة  
الاجتماعية

● ٢٥٪ من شباب

## الجامعات

وین

## رعاية الحزن

الوطني الحاكم

١٤٢٨

عمر بن الخطاب

المجلد الثاني

**الطعام والشراب**

میں نے اس کی طرف اشارہ کیا۔

1990年12月15日

**العمل الشاق**  
مغارة قحاة

مقامه «کتابخانه»  
نقد و بررسی

أما الآن فمريض على

جولس تادیب

١٠٠

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

1992



100

10

---

كشفت دراسة عن الاتجاهات السياسية للشباب وحزب الاتحاديين أن ٩٧% من الطلاب عاطلون عن المشاركة في العمل السياسي بل ويرفضون الانضمام لأحزاب السياسة المختلفة اتجاهاتها السياسية والسياسية والتجربة وأن ٣٠% من الطلاب والباحثين يأسرون عن العمل السياسي منهم ٤٧% يصمون على منافع من الحزب الحاكم ويشكلون أسراً لظاهرة داخل المجتمع تصرف عليها الدولة والقابلية من هذه التسمية في كليات الحقوق والتجارة أما النسبة الباقية وهي ٦٥ متضمنون إلى التيارات الإسلامية.

وذكرت الدراسة ان طلاب الجامعات في الماضي كانوا هم دور سياسي كبير ومؤثر في الحياة السياسية باعتبارهم الكوادر القادمة التي ستحصل المسؤولية في المستقبل وبالتالي كانت الممارسة السياسية تتم عن وعي واقتناع حيث كانت المظاهرة الطلابية الواحدة كقيلة ان تسقط وزارة كاملا وعلى الاقل كانت تزور نوم الحكومة وتجعلها تبتعد بحساباتها من جديد.

لكنّ الدراسة أن عزوف الطلبة ورؤسهم المشاركة في العمل السياسي يرجع إلى خشيتهن من التكرار لأن أقل من ١٠٪ من الخريجين الصغار يرضون للمشاركة السياسية والأرقام داخل ٨٠٪ من الشعب المصري يرغب مشتملة على حزب سياسي من الأحزاب الموجودة على الساحة الفكرية السياسية لإيجاد العمل والسياسة في الجامعات وإجرائهم مع التكرار في هجوم وقتهم بعيد من الظواهر السلبية التي مرّات سائدة في المجتمع المصري نتيجة العمل التي تعرض على الشباب الذي يريد ممارسة الحياة السياسية داخل الجامعات وعلمنا عليها عطف سياسي الطلاب للرئيسين للاتحادات الطلابية والتي نلاحظ هوانا غير قضائية وصحت نحو ٥٠٪ مني تنظرها بحكمة القضاء الإداري.

ولما هذه الظاهرة السياسية التي تهدد بنسجوب القضاء السياسي الشفافة لأزور العمل السياسي نرى عدة عذبات عن الأسباب التي دفعت الشباب للعزوف عن المشاركة السياسية والأزور التي يمكن أن تنتج من وراء ذلك اجتماعيا وسياسيا.

هذه التساؤلات يجب العلم عليها، فليكنها قيادات الأحزاب السياسية وخبراء الاجتماع على المقامات النفس في السجلات والتحقيق،





لمعد سامي عبدالمعتمد طالب بكلية الحقوق جامعة عين شمس يقول التطرف الاقتصادي الصعيدي التي يعيش فيها مجتمعنا في الفترة الحالية وراء عزوف الشباب والحلاب عن المشاركة في العمل السياسي خاصة وإن الشباب يتخرج في الجامعة ويضعي إتياء مستقبليه والبحث عن مصروف رزق مناسب له وبالتالي لا توجد أي فرصة للعمل العام.

في حين يؤكد د. عبدالمعتمد خليلية طالب بتجربة اللاهارة أن المؤسسة التعليمية لا تدعم تشجيع الطلبة على الممارسة السياسية والتي تعد الجامعات إحدى الركائز المهمة لأعداد الكوادر المشاركة في الانتخابات والأداء بأصواتهم وتعمل مدم القبان والصعي للديمقراطية الحقيقية والدليل أن الأحزاب السياسية حصة جوازتها الأرية بحدل قانون الحائرين وبالتالي لا تتاح لها الفرصة لجذب الشباب وأعدادهم الأعداد الصحيح سياسيا وفكريا.

وتنقث المالبة تهاني معتمد مع الران السباني تتسائل كيف نلصق الحياة السياسية في الجامعات ونحن محاصرون بالقيود سواء الألةة الطلابية التي تحرم ممارسة العمل السياسي والعزوي في الجامعات أو الأمن الذي يتدخل في كل صغيرة وكبيرة ويأبيل أعمال الشطط والتزوير التي تحدث في الانتخابات الطلابية وبالتالي أصبح الطلاب لا يثقون في إمتلاكهم حتى في الجامعات وبالتالي إبتعدوا عن المشاركة في الحياة السياسية.

أما جمال عبدالقادر حافظ فيقول كيف نطالب طلاب الجامعات بالمشاركة في تحمل مدم وطهم وهم لا يستطيعون تحمل مسئولية أنفسهم في ظل البطالة الألةة وكعدم سوق العمل بعد التخرج إلى جانب القوم الهامشي للأحزاب السياسية وهم وجرعنا بالصورة التكتيكية بين اليمين واليسار ما لنا كشبابي نخشى العتاب من الجهات الأمنية.

مؤشر خطير وإذا كان الحلاب يفتنون عن صغيهم ويصعبهم بسبب توري الأرفضاع في الجامعات فإن القيادات السياسية تؤكد هذا الاتجاه فيقول خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع بعضو مجلس الشعب أن الحياة السياسية بما تحمله من مزايا وصعيب تتقدم على أبعاد الكوادر الشباب التي تعد الجامعات الأرض الخصبة لها وبالتالي فإن لحجام الحلاب عن المشاركة يعد في الحقيقة التي يفرض على الحلاب والتي يجب التغاير وتجاوز للناخ الشباب ومذا مسرطع بالفرض الديمقراطي خاصة لأن الحلاب

جزء رئيسي لا يتجزأ من العملية السياسية في مصر التي شهدت الوانا من التشابك السياسي قبل ثورة يناير من الجماعات وهناك ظهرت أجيال من الكوادر الوطنية وعندما قامت الأحزاب رفضت الحكومة دخولها إلى الجامعات بدعوى مخالفة الألةة الطلابية وبالتالي لم يعد أمام الأحزاب سوى التفرات الخاصة مما دفع الطلاب إلى الأحجام من المشاركة في العمل السياسي مؤكداً غسة لأسلوب شطب الطلاب

لرئيسهم للانتخابات الطلابية الدرجة التي قطعهم يرفعون نحو ٢٠٠ دعوى قضائية أمام المحاكم الترهيب والترهيب الحديث عن عدم ممارسة ومشاركة الحلاب الجامعات للتشاك السياسي لابد أن يسبقه تحديد الفارق بين طلبة للنس وطنية الفترة الحالية. وهذا في رأي ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الأبد وبعضو مجلس الشعب الذي يرى أن الحلاب الجامعات في الماضي كانوا أصحبا دور مهم ومؤثر في الأحداث السياسية حيث تعامل الحلاب مع الواقع السياسي عن وعي ووجولة ونشع فكره بشعيا الأية رغم الخلل والضعف وتقييم الفعريية واتجاهاتهم الفكرية. إلا أن الاتفاق كان يتم حول مصالح الألةة فكانوا يتحدون ويهيون الأحزاب على التنازل في مواجهة الشطط ولف ظهور قوة وتأيير الحلاب للجامعات عند قواسم والشباب وخروجهم إلى شارع القاهرة وصوتهم إلى رئاسة الوزراء يهيون لك الله على أساطير ولالة الوزارة.

أما طالب الجامعات في الوقت الحاضر فهم محاصرون بالقوانين التي تمنعهم من ممارسة العمل السياسي في الجامعات في حين تركت لهم حرية الانضمام للأحزاب السياسية خارج الجامعات ومن يخالف ذلك يعد مخالفا للوائح ويتعرض للمسألة ولذا نجد أن تشاكهم محفوف بخطر الحلابات بل أن القانونية الشطط والتي تزيد على ٧٠ بوجهة كل البعد عن لواء الران في القضايا السياسية خاصة وإن الحكومة تسعى لاستقاطهم من خلال الممارات للشفقة وهذا ما يسعى الترهيب في حين تتبع أسلوب الترهيب مع بعض الأخر الخالف لهم حتى يعتمدوا من العمل السياسي ليتشبون الحلاب التشاك

تتأثير ويصغر ياسين سراج الدين من استمرار الشطط والممارات الحكومية على الشباب والحلاب الجامعات خاصة ونحن مقبلين على مرحلة خطيرة تتسم بالديمقراطية

ويضيف جهمع عبدالرازق أن الحلاب منذ اللحظة الأولى يصعبون بتدعيم العمل السياسي ووجوبه بتخفيض من الانضمام للأحزاب وبالتالي أصبحت ترون لوانة تربة معادية للديمقراطية من خلال الألةة ١٩٧٩ للطلاب التي تدوم

الداوين الفكرية ويتنقل على فتح الباب عشور للكتب السياسي لعزب العمل وبعضو مجلس الشعب الذي يرى أن السكونية تتدخل في الانتخابات الطلابية وتشكل الألةة الطلابية داخل الجامعة عن خلال وضع شروط معينة للطلاب الذين يرغبون انضمامهم ويرى أن عزوف الشباب عن العمل السياسي ليس بالغة الشكوف كما يعتقد البعض خاصة إن مرحلة الشباب هي مرحلة مثالة ويجب إثبات الألةة

سياسة التعتيب ويؤكد جهمع عبدالرازق عشور للكتب السياسي لعزب التجمع أن هناك فارقا كبيرا بين ممارسة العمل السياسي والالتزام بالسياسة والعمل بها. لحجام طالب الجامعات عن المشاركة في العمل السياسي ليس ٢٠٠ وإنما ٢٩ من الحلاب لا يمارسون العمل السياسي بسبب الران من التفتير لكل انتخابات تاتي مرزوقه والتفتير أصبح الشباب لا يثق في إمكانية التفتير أو إمكانية إجراء انتخابات حرة ونزيهة هذا بالإضافة إلى سلسلة التفتير والفتورين الأصري التي قبل العمل السياسي معارضة قد تعرضه للصب أو قطع لفة القوي أو تدمرهم لحساب كافي في الجامعة خاصة عندما يصبح التعتيب سياسة منهجية لا مبدع

الشمولية ويضيف جهمع عبدالرازق أن الحلاب منذ اللحظة الأولى يصعبون بتدعيم العمل السياسي ووجوبه بتخفيض من الانضمام للأحزاب وبالتالي أصبحت ترون لوانة تربة معادية للديمقراطية من خلال الألةة ١٩٧٩ للطلاب التي تدوم







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

### تحقيق - عصام هادي

العمل السياسي داخل الجامعات وهذا يتلخص بما يحدث في جامعات فرنسا من وجود مثقون للحزبان، داخل الجامعات، أضف إلى ذلك الحملات التي تتعرض لها الأحزاب من المصنف الحكومية وبالتالي كان من الطبيعي أن يتصرف الشباب من العمل السياسي بهذه كارة تذكر فكرة الشمولية.

ولهذا الأسباب، مخاطر الجسيمة من تولد العنف والبدان الهورية وبمجموعها طواهر مرهقة ناتجة عن حوسبان المواطنين من التمييز من رأيهم وللشاركة في معجم الوط.

### الصراع غير السلمي

في حين يرى ابراهيم بدرابي ممثل الشيوعيين المصرون أن العزوف عن للشاركة السياسية من جانب الشباب وطلاب الجامعات يعد امتدادا لعزوف الشعب للمصري من للشاركة في العمل السياسي وكانت البداية لهجوم الشعب من للشاركة في التمسيعات في الانتخابات العامة نتيجة للأزمة الشاملة التي نعيشها بسبب غياب الديمقراطية .. الأمر الذي يؤدى إلى فقدان الشباب الثقة في التمييز بسبب التمييز وخطورة ذلك أن تكون لأمصرة على تهديد الحياة السياسية والعزوية وعدم الاستمرارية وإنما سيهدد ذلك التطور السلمي وسيكون البديل هو العنف والصراع غير السلمي وبالتالي فإن الجماعية الشاملة

بحسب 70% من طلاب الجامعات من للشاركة السياسية صحيحة وهذا يقتضى إلغاء القيد للفرصة على ممارسة العمل السياسي بالجماعات و توفير الاستقلالية للاتحادات الطلابية بعيدا عن أيدي الحزب الحاكم حتى لا تتعرض لحالة من التسميح والتمحيق أزمة للجمع للمصري.

### قانون الطوارئ

ومن رأى خير، الإضاح وطم النفس، يؤكد الدكتور أحمد الجندوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن الطلاب لهم الحق في العزوف عن للشاركة السياسية نظرا لوقوف الأمن منهم وبالتالي أصبحوا يتركون أن العمل في السياسة أصبح بلا أهمية وأن من يريد أن يعمل بالسياسة لابد أن يكون مؤيدا للحزب الحاكم مشيرا إلى أن الظروف الحالية تستدعي مشاركة الجميع في العمل السياسي لاعداد الكوادر الجديدة والصنف الثاني الذي يحمل على عاتقه معجم ومشكلات محسرة وابتماد الطلاب من العمل السياسي له آثاره الاجتماعية شديدة الخطورة لآنها ستؤدى إلى عدم الضمور بالانتماء لدى الشباب وفقدانهم الانجسالى بالقوة وهذه الكثرة لآتهم

سويصحبون غير مستعدين للدفاع عن وطنهم أمام أي عدوان بل سيميلون إلى السلبية والامبالاة وهذا أمر يمس أمن المجتمع واستقراره أضف إلى ذلك ميل الشباب إلى التمرؤ والصورة لآته لا يفل أن يسمع لشباب عن تسميع شئون وطنهم.

### ممارسة الجريمة

في حين تؤكد الدكتور عزة كريم استاذ الاجتماع بالركز القومي للبحوث أن اقتصاد الطلاب من لكسرس لنظم الاجتماعية التي يمر فيها طلاب الجامعة عن أرائهم وقرائهم وشاطهم ويتدرب فيها على كيفية العمل المستوية وممارسة الرأي الإيجابي الفادر على التتمثيل والترشيح والاختيار وبالتالي الاتحاد الطلابي كان أكثر عرضة لآلة المرحلة الحالية فتد أن للاتحادات الطلابية فنت دورها وأصبحت لا تتكون إلا من مجموعة صغيرة اعدائها محدة ومراقبة من الأمن هذه القيد أدت إلى فقدان الطلاب الثقة على للشاركة في العمل السياسي أو ممارسة لرك والتفكير منها اللهم إلا بعض لانتقادات المصرة من الانجساع وعدم الثقة في التمييز.

تضيف، عزة كريم أن امتداد الطلاب والشباب من العمل السياسي له مخاطر الاجتماعية مثل إصابتهم بالانجساع وبطهم لممارسة الجريمة والعنف والاتحان بسبب عدم التمسح والتفانيا وهذه ترجيعه من للشاركة فيها.

### العكاسات السلبية

ويتفق الدكتور صلاح إقبال استاذ علم الاجتماع مع الدكتور عزة كريم ويرى أن العمل السياسي مهم جدا للشباب وحرصاته منه يدفعه إلى الانطواء والسلبية والامبالاة الاجتماعية والتي تتمكس على الجانب السياسي والاقتصادي بالسلب.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

جولة في معهد ناصر القومي

## الإفتاء في الطب ممنوع لغير شائلي الدكتوراة

المؤسسات الطبية التابعة لوزارة الصحة كثيرة والكلام حول ما فيها من أخطاء وتجاوزات أكثر وقد دفعنا هذا إلى القيام بزيارات مفاجئة لبعض هذه المؤسسات للوقوف على الأوضاع داخلها وقد قررنا أن تكون الزيارات مفاجئة وأن نحصر خلالها على أن ننظر بالعينين الالفتين وليس بعين واحدة بمعنى أن نسجل بكل دقة السلبيات والايجابيات الترنزلهما وقد وقع امرنا اختيار لنا على معهد ناصر القومي ويرجع ذلك لاننا لا حظنا كثرة تعويضات وزارة الصحة للمرضى الذين يعانون من امراض خطيرة الى هذا المعهد. خاصة المرضى الذين تقوم الصحف بنشر حالاتهم وعدم قدرتهم على العلاج الذي اصبح الحصول عليه معاناة شديدة.

## استقبال كل حالات الطوارئ مجاناً و٩٧% نسبة نجاح العمليات الجراحية قسم صحة المرأة أحدث صيحة في طب النساء في مصر

وهناك مركز جراحة العمود الفقرى وهو يشمل ٣٥ غرفة وهو متصل بأوروبا وأمريكا اتصالاً علمياً عن طريق الإنترنت، بالكمبيوتر حيث يبحث التشاور مع الأطباء في الخارج.

ويوجد أيضاً مركز صحة المرأة وهو أحد المراكز المتميزة وهو أول مركز يتم إنشاؤه في الدول العربية وهو يعنى بصحة المرأة من الفحوصات الوقائية في المقام الأول والتوجيه العلاجي في المقام الثانى وهناك مركز الفحص والشامل والعلاج بالخليعة الذى يعتمد على تخليص الجسم من نواتج الخليعة وتحولها إلى البول حتى يتم طردها من الجسم وفى المركز يوجد وحدة

كما يقوم المعهد بعلاج مرضى الحصان المحولة من والحالات الطارئة والمحولة من القومسيون الطبي.

ويقول د. عادل أن العلاج في المعهد يبدأ من الدرجة الثانية العادية حتى الجناح دون فرق في الرعاية الصحية والخدمة. كما أن المستشفى يعمل طوال ٢٤ ساعة في كل تخصص يوجد استشارى حتى في أثناء الليل ويحتوى المعهد على لقسم متوسطه الأصغر ومجانية أيضاً مثل وحدة الفسيل للكلوى وزرع الكلى لغير القادرين.

وعن الأقسام الرئيسية في المعهد يقول د. عادل هناك خمسة مراكز متخصصة أولها مركز زرع الكلى وهو أكبر مركز في إفريقيا والشرق الأوسط فى مركز جنوب إفريقيا هناك ٦ غرف وفى إسرائيل ٥ غرف وفى السعودية أما في معهدنا فقد

تبعنا إلى المعهد بصحبة مصور من صحيفة الإصرار ورغم أننا غطينا في اصطحاب أخطاء جسيمة أو حتى بسيطة فهذا لا يعنى أننا نجحنا في اكتشاف أخطاء على رأسها أن هذا الصرح الطبي التام لوزارة الصحة يعمل في الخفاء ولا يعرف معظم المواطنين أية معلومات عنه. ولهذا يعد أن قمتا بجولة واسعة التقينا مع د. عادل محمد يونس مدير هذا المعهد الذى كشف لنا عن حقائق مهمة تكلف لنا عن أسباب تميز هذا الصرح الطبي فهذا الصرح الطبي يخضع للإشراف الوزير مباشرة الذى يرفض أن يكون أطباء المعهد يعملون بدرجة أقل من الدكتوراة أو ما يجادلها ومعنى ذلك أن أطباء المعهد من الاستشاريين الكبار الذين يقومون بتوقيع الكشف الطبي على المرضى مقابل خمسة جنيهات بالإضافة إلى أن جميع حالات الطوارئ مجاناً وسهما تكلف طبقاً للقانون.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

قياس كامل لكثافة العظام ويكشف باطنية وتحليل البول ودم ويراز كاملة واخذ عينة من عنق الرحم لتحليلها وعمل منظار لعنق الرحم وموجات صوتية مهبلية وعلاج أورام الرحم بالليزر ويقوم المركز أيضا بعمليات لجراحة التخصيب للجسم.

ويقوم أيضا بمتابعة حالات الحمل الخطر والأجهاض المتكرر كل هذا يتم بأسرع ما يمكن. وانتهت الجولة التي قمنا فيها بزيارة العديد من الأقسام وسوف نقوم بزيارات أخرى للعديد من المستشفيات والمراكز الطبية لكشف السبلات والإيجابيات فيها لنشرها في الأعداد القادمة من صفحة المائدة.

تم إنشاؤها في أبريل ٩٧ وكان صاحب الفكرة وزير الصحة حيث تنتشر هذه المراكز في الخارج وأساسها تقديم الخدمة للسيدات اللائي يعانين من مشاكل تتعلق بالدورة الشهرية ولكن الخدمة هنا تقدم لجميع السيدات حيث يتم الفحص الشامل لمن وتمتاز الوحدة كما يقول د.عادل بأن المرأة تشعر بداخلها أنها بالفعل ليست مريضة ولكنها تجرى فحوصا عادية للأطمئنان على صحتها ولذلك نراعي أن نهتم بحالتها النفسية حتى نشعر أنها في مكان طبيعي. ويتم الفحص الشامل على السيدة بأن يتم إجراء فحص لشمعة على الثدي للتأكد من عدم وجود أي أورام ويتم عمل

لجراحة القلب والمصدر على أعلى مستوى من التخصصية الطبية العلمية والبشرية تحت رئاسة د.محمد محمد الفقي وتصل نسبة النجاح للعمليات الجراحية في المعهد إلى ٩٧٪. أما الأقسام المطلوبة فهي تحتوى على حضانات للمعتسرين ورعايتهم ورعاية كاملة حيث تتم الولادة في حضور طبيب أطفال يأخذ الطفل ليضمه فحما شاملا. ويشتمل المركز على أقسام حيدة مثل العلاج بالأوكسجين والهواء المضغوط لعلاج الفسريين والأوردة لصلوات الفطس قمنا بجولة مع د.عمرو خضير مدير وحدة صحة المرأة بالوحدة الذي يقول أن الوحدة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## قرارات كل عام

### بهاء الدين : حظر الدروس الخصوصية ومنع إيذاء الطالب بدنيا

لكل مدارس التعليم الخاص.  
وحدد القرار الوزاري الذي صنف عليه للجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الوزير خلال اجتماعه مساء أمس الأول أن يقتصر توجيه الطلاب ومتابعة أدائهم ونشاطهم على استخدام الأساليب التربوية التي تكفل تكوين الطالب وإعداده.  
وحددت المادة الثانية من القرار أن يعاقب بالفصل التلاميذ كل طالب يثبت اعتدائه على أحد من المعلمين أو هيئات الاشراف بجميع المدارس.

طالب أو مجموعة من الطلاب في أية مادة من مواد الدراسة.  
وكلف القرار الوزاري مسجيري الدبريات التعليمية والادارات والمدارس ونظارها بالتقييم ومسؤولية تنفيذ هذا القرار مسئولية كاملة ومتابعة للتنفيذ واتخاذ الاجراءات اللازمة بتنفيذه.  
واسمى وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا آخر يحظر حظرا مطلقا إيذاء الطالب بدنيا بالقسوة على وجهه أو بآلة وسيلة وذلك في جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في

في إطار سلسلة القرارات الوزارية للعتبة كل عام.. لاسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس قرارا وزاريا يحظر الدروس الخصوصية.. نص القرار على حظر قيام أي من هيئات الاشراف والتدريس في جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في ذلك مدارس للتعليم الخاص أو المتاملون بالديريات التعليمية والادارات التعليمية وأجهزة الوزارة المختلفة عرض أو قبول أو القيام بأصنافه بدرس خاص لأي







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٨/١١/١٨

## مجرد رأي

### جامعة حلوان بمرآة

في عموماً ١٠/٢٥ الماضي نشرت صحيفة أم لثلاثين فيها مما يحدث في جامعة حلوان التي تدرس بها آلافها طلبة. البينات يبروحوها الجامعة ولكن مفيش دراسة ومفيش كتب ومفيش أساتذة ومفيش موايد . أرجو أن تثير هذا الموضوع . وقد كان رد فعل هذه الشكوى التي تلقيت في نفس اليوم والأيام التي بعدها وسألت تؤكد الشكوى التي ذكرتها الأم .. لكن كان الأخير هذه الرسالة الطويلة التي تلقيتها من إحدى عضوات هيئة التدريس بجامعة حلوان وبين سطورها التي انتشرها بالكامل رد والى على أسئلة كثيرة.

تقول الرسالة :  
سامع الله رئيس الجامعة الأسبق والذي اختار موقع الجامعة وسط كل هذا التلوث ليدرس فيه شباب هم زهور هذا المجتمع ومستقبله . لنفي لا أريد أن أدخل في حواري مع الأم التي أرسلت لك صرختها ولكن هل تدوين يا سيدتي الأم ما يحدث لعضو هيئة التدريس حتى يصل إلى مقر الجامعة ؟

أولاً : بالشعوى الخطاير واهوال كدبرة على طريق حلوان الذي أباته سيارته الخاصة متوجهاً إلى مقر الجامعة حيث يزحم الطريق بسيارات النقل الخاصة بالمشروع وبالميكروباص وسيارات ناسف النقل وكلها سيارات لا يحترم معطف قلميها قوانين القيادة أو المرور وتعرض الكسور من الحوادث الخطيرة وقد انت آخر ضحية لهذه الحوادث استأذت إحدى كليات الجامعة أما إذا حاول عضو هيئة التدريس الذهاب للجامعة بالتدور فكيف يحضر وسط هذا الزحام مع الطلبة وكيف يلف

بعدها اناسهم فوق المنصة فاستلذاً بالي محاضراته . صليتي يا سيدتي إذا قلت لك أنه ربع ساعة حتى اتكن من استجماع تركيزي واستعادة هوائي مرة ثانية قبل أن أبدأ في إلقاء محاضرتي بعد وصولي غير هذا الطريق للزحام وكيفي ما أراه على جانبيه من حوادث يومية مؤلمة .  
ثانياً : بعد بداية المحاضرة يحاولي نصف ساعة أجد صوتي في البداية يخفني ثم أسمع حشيرة الحروف والكلمات تخرج من أحمالي الصوتية غير مكتملة وذلك لاستنفاثي أنا وجميع أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلبة الهواء لتقسيم بذرات الأسمت الخطيرة في كل أجواء الحرم الجامعي والذي يطغى كل مكان منها سواء الفريجات أو القاعات والكتاتيف والسيارات لما يملك يا صديقتي التي تحشرون بعين هذا التلوث الذي حاولت استيقظة وتيرة شكوى الهيئة الجامعية في إيجاد حل لمشكلته ولكن ..

ثالثاً : هل تعلمين يا سيدتي أن جميع كليات الجامعة انتقلت لمقرها في عين حلوان خلال عامين فقط الأمر الذي اضطرنا للتدريس لأعداد كبيرة من الطلبة في مدرج واحد أصغر فية اكتسخت مكان الأكاديمية والفضوضاء الضخمة مكان الشهوة وترتكز في المحاضرة . قبل عشرتين يا سيدتي البقاء ٤ ساعات متواصلة هي مدة المحاضرة وسط كل هذا التلوث والفضوضاء .

غداً : بقية الرسالة .

صلاح منتصر





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٥

## المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر زيادة درجات المجموع الكلي لشهادة الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات

اخيرا انتهى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه أمس بولسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من القرار بنظام شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية بعد إلغاء التحسين وصندوق قانونها الجديد بناء على القرارات الوزارية السابقة وبما أنه على فتوى الجمعية العمومية للعلماء والفقهاء والتقرير بمجلس الدولة.

كما تقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية من ٢٥ إلى ٢٠ درجة لطلاب الصف الثاني فقط وكذلك زيادة درجات اللغة العربية إلى ٢٠ درجة لطلاب الصف الثالث من العام المقبل لتزيد درجات المجموع الكلي في العام المقبل (١٩٩٦/٢٠٠٠) بحدود الدرجات المقررة للغة العربية ويصبح ٤١٠ درجات على أن يظل هذا المجموع لطلاب الصف الثالث العام الحالي كما هو ٤٠٠ درجة.

كما تقرر اعتبار مادة التاريخ لطلاب الصف الثاني (المجموعة الأدبية فقط) ، بينما تقرر اعتبار مادة الرياضيات إجبارية على جميع طلاب نفس الصف أي بمجموعتيه العلمية والأدبية.

كما تقرر السماح للراشدين في امتحان شهادة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) العام الدراسي الماضي ١٩٨٧/٨٨ بوسيو للمرة الأولى في الامتحان أن يبال مؤلف الطلاب طينين في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي الحالي ١٩٨٨/٨٩ أما الطلاب الذين درسوا للمرة الثانية فقط عام ١٩٨٧/٨٨ فيتمتعون هذا العام بالامتحان من طريق مدارسهم على نظام الكلاز. ويكتسب الطلاب الراشدين في مادة مواد رسوية ، ويتمتع الطلاب بالدرجات العلمية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطلاب بدرجات الدور التي لدى الامتحان فيها بدراج عام ٨٨.

### رأسب المجموع الكلي

والطالب الراشدين في المجموع الكلي فقط أنه إن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتي سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في هذه المادة أو مادتين المادتين في امتحان الدور الأول.

مقابلة  
أيمن المهدي

رأسب أعلى الدرجتين لمادة التي المستوي  
الرفيع للطلاب الراشدين في العام الماضي  
السماح للمتعلمين أو الراشدين في الدور الأول  
بدخول الدور الثاني في مادة أو مادتين فقط

والطالب الراشدين في المجموع الكلي مع رسوية في مادة واحدة من مواد المرحلتين يتعين عليه أداء الامتحان في مادة رسوية وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين والتي سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في مادتين للمادتين في امتحان الدور الأول.

أما الطالب الراشدين في المجموع الكلي ورأسب في مادتين فيجب عليه أداء الامتحان في مادتين المادتين لنجاح فيهما والنجاح في المجموع الكلي لدرجات وتحتسب لطلاب الدرجات العلمية التي يحصل عليها فيهما.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٨٨/١١/١٨ التاريخ

#### امتحان الدور الثاني

وبالنسبة لامتحان الدور الثاني يسمح للطالب الذي تغيب أو رسب في امتحان الدور الأول في مادة أو مادتين على الأكثر أن يؤدى الامتحان فيهما وفي حالة نجاحه لا يحسب للطالب أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو للمادتين والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه في جميع مواد الامتحان لا يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلة التي سبق له أن أدى الامتحان فيها وبما لا يتجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلى وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة ، فإلا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فلا تحسب له درجات باقي المواد التي اختارها وأدى الامتحان فيها.

#### للمادة الثالثة

وقد نصارت المادة الثالثة من القرار إلى أنه في امتحان الدور الأول للطالب الصف الثاني يسمح للطالب الذي أتم دراسة المواد المقررة في الصف الثاني بأداء الامتحان في كل المواد المقررة ، وينقل الفائزون إلى الصف الثالث أما في حالة رسوب الطالب أو تغيبه في أكثر من مادتين في امتحان الدور الأول فيعتبر راسباً وعليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني مرة واحدة في كل المواد ، وتحسب له الدرجات للمادة التي يحصل عليها في الامتحان.

وبالنسبة لامتحان الدور الثاني يسمح للطالب الذي رسب في مادة أو مادتين على الأكثر تأدية الامتحان فيهما ، وفي حالة نجاحه لا يحسب له أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى وكذلك للطالب الفائزون من مادة أو مادتين على الأكثر. وفي حالة رسوب الطالب أو تغيبه في الدور الثاني في أكثر من مادة واحدة عليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني مرة واحدة في كل المواد وتحسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان.

#### لطلاب الصف الثالث

وبالنسبة لامتحان المرحلة الثانية لصف الثالث يسمح للطالب الذي أتم الدراسة بدخول امتحان في جميع المواد ، أما الطالب الذي انتقل من الصف الثاني إلى الثالث بأداء رسوب فظهر أداء الامتحان في جميع مواد الصف الثالث الثاني المقررة بالإضافة إلى مادة رسوبه في الصف الثاني وتحسب للطالب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان. أما مادة رسوبه فلا يحسب للطالب أكثر

من ٢٠٪ من النهاية الكبرى. وفي امتحان الدور الثاني يسمح للطالب الراسب في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد لصف الثالث أن تغيب فيها بالإضافة إلى مادة رسوبه في الصف الثاني الثاني (بالنسبة للطالب للتقريب إلى الصف الثالث الثاني بماتح) وفي حالة نجاحه في هذه المادة أو هذه المواد لا يحسب للطالب أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى. مع استغفاله بالدرجات التي حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان الدور الأول.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات يرسم في مادة واحدة أو تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لا يؤدى إلى نجاحه في المجموع الكلى له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق له أن أدى الامتحان فيها لا يؤدى الامتحان فيها مع مواد رسوبه وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على نهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فتحسب له باقي درجات المواد التي اختارها وأدى الامتحان فيها.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات يرسم في مادتين أو تغيب عنهما وكان نجاحه فيهما مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة لمادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق له أن أدى الامتحان فيها لا يؤدى الامتحان فيها مع مواد رسوبه وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فقط لا تحسب له باقي الدرجات التي تزيد على النهاية الصغرى المقررة للنجاح في المجموع الكلى والطالب الراسب في الصف الثالث الثاني له أن يعيد الدراسة في الصف الثالث الثاني العام وأمام مدرس واحد للطالب الراسب في مادة أو أكثر أن يؤدى الامتحان في مواد رسوبه وتحسب للطالب الدرجات الفعلية في امتحان الدور الأول مع استغفاله بدرجاته في المواد التي أدى الامتحان فيها بنجاح.

والطالب الراسب في المجموع الكلى فقط له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق له أن أدى الامتحان فيها وتحسب له الدرجات الفعلية التي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يُجسّد عليها في هذه المواد في امتحان الدور الأول. والطالب الراسب في المجموع الكلي مع رسوبه في مادة واحدة يتحقّن عليه أداء الامتحان في الدور الأول في مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرشحين التي سبق أن أدى الامتحان فيها وتخصّصت له الدرجات العالية التي يحصل عليها في المادتين والطالب الراسب في المجموع الكلي وراسب في مادتين يتحقّن عليه أداء الامتحان في الدور الأول.



مواد الامتحان

١. وحسن بهاء الدين والقرآن يؤدّي جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية

للمرحلتين وذلك على النحو التالي:

● أولاً: الصف الثاني: أن يؤدّي الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في محور الصف الثاني للعام في كلتيه: التربية البدنية (١) واللغة العربية (١) واللغة الأجنبية الأولى (١) والثانية وفي مادة الرياضيات (١)

٢. يؤدّي الطالب الامتحان في مادة واحدة من المواد الاختيارية الخمسة وهي: الكيمياء، الأحياء، الجيولوجيا والطب البيئية والفلسفة والمنطق، الجغرافيا، علم النفس والاجتماع، الاقتصاد والأحصاء، التاريخ.

٣. يؤدّي الطالب الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية الثلاثية: التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلي، اللّجال الزراعي، فستماشي، التجاربي، الحاسب الآلي.

● ثانياً: الصف الثالث: ١. يؤدّي الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في محور الصف الثالث في مواد كلتيه: التربية البدنية (١) واللغة العربية (١) واللغة الأجنبية (١) وفي مادة التربية العربية.

٢. يؤدّي الطالب الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية: الكيمياء، الأحياء، الفيزياء، الرياضيات (٢)، الجيولوجيا والطب البيئية، التاريخ، الجغرافيا، الاقتصاد والأحصاء، الفلسفة والمنطق، علم النفس والاجتماع.

٣. يجوز للطالب أن يؤدّي الامتحان في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع: انشائية، اللغة العربية، اللغة الأجنبية الأولى، رياضيات، الأحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق.

ويشترط عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التي يؤدّي فيها الامتحان في المرحلتين أن يكون بينها مادة واحدة من المجموعة (أ) ومادة واحدة من المجموعة (ب) وفي حالة اختيار الطالب للمواد الاختيارية عليه أن يختار ثلاث مواد اختيارية من المجموعة (أ) وفي الترتيب الجغرافيا والفلسفة وعلم النفس والاقتصاد ويشترط أن يكون من بينها مادة التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب) وفي الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا وفي حالة اختيار الطالب مواد المجموعة العلمية (ب) عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب) ومادة واحدة من مواد المجموعة (أ)







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٥

المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .

**للمراسمين في ثالثة .. درجاتهم الفنية في مايو**

**و ٥٠٪ فقط في الدور الثاني**

**زيادة درجات اللغة العربية من العام القادم**

**والمجموع الكلي من ٤١٠ درجات**

**حرية الطالب الراسب في المجموع**

**لاختيار مادتين من ثانية أو ثالثة**

كتب يوسف عز الدين وسيد جاد :

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين على السماح للطلاب المراسمين في الصف الثالث الثانوي في العام الدراسي الماضي بإداء الامتحان هذا العام في المواد

التي راسبوا فيها فقط مع احتساب الدرجة الفعلية بجانب احتفاظه بالدرجات التي حصل عليها في المواد الأخرى التي أدى الامتحان فيها . وقرر المجلس زيادة درجات النهاية الكبرى لمادة اللغة العربية بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوي اعتباراً من هذا العام لتصبح ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة فقط على أن يتم تقسيم هذه الدرجات على المرحلتين الأولى والثانية بواقع ٣٠ درجة للمرحلة منهما على أن تكون النهاية الصغرى المقرر كل مرحلة ١٥ درجة .





## المختبر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراسل في المجموع كلكي  
وتأخر في جميع لود  
يتمتع مادة أو أكثر من مواد  
المراسل في الاختصان  
فيها وما لا يجوز ٢ مواد  
للاختصان كحد الأدنى  
المجموع كلكي  
تتمتع بالمراسل كلكي  
المراسل في لود كلكي  
أدى الاختصان فيها بما  
لا يجوز ٨٠ / من التهيئة  
المراسل كحد أدنى ٢  
إلى حصوله على التهيئة  
المراسل للمجموع كلكي  
للاختصان في درجات والتي  
المراسل كحد أدنى الاختصان  
فيها  
المراسل في المجموع كلكي  
وفي مادة واحد أو تأخر

عنها وكان تهيئة فيها مع حصوله على ٨٠ / من التهيئة  
المراسل كحد أدنى في تهيئة في المجموع كلكي يمتنع  
مادة أو مراسل في كلكي من مواد المرسلين لود الاختصان  
فيها أو فيها مع مادة رسوبية وتتمتع به أعلى الدرجات التي  
أدى فيها الاختصان بالمراسل ٨٠ / من التهيئة كلكي كل  
مادة فإذا أدت إلى حصوله على التهيئة الصغرى للاختصان  
بأعلى درجات لود كلكي في الاختصان فيها  
المراسل في المجموع كلكي رسوب في مراسل أو تتيب عليها  
وكان تهيئة فيها مع حصوله على ٨٠ / من التهيئة كلكي  
للمادة لود في تهيئة في المجموع كلكي له أن يمتنع مادة  
ولمادة أخرى فقط من مواد المرسلين لود الاختصان فيها مع  
مراسل الرسوب وتتمتع به أعلى الدرجات بما لا يجوز ٨٠ /  
من التهيئة كلكي لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على تهيئة  
الصغرى للمجموع كلكي للاختصان به بأعلى درجات

### مواد الاختصان

يؤدى الطلاب الاختصان في المواد الإجبارية والمواد الاختيارية  
لتخصصية ولود التطبيقية على النحو التالي:  
أولاً : المرحلة الأولى الصف الثاني  
١ - يؤدى الطلاب الاختصان في لود الإجبارية في: مقدر  
الصف الثاني في مواد اللغة العربية (١) واللغة الأجنبية  
التركي (١) واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات (١).  
٢ - يؤدى الاختصان في مادة واحدة من المواد الاختيارية  
للتخصصية التالية:  
الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا وعلم البيئة - الفلسفة  
والمناطق - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الاقتصاد  
والادب - التاريخ  
٣ - يؤدى الاختصان في مادة من المواد التطبيقية التالية:  
الزراعة الحديثة - التربية المهنية - الاقتصاد المنزلي - الحلال  
الزراعي - الحلال الصناعي - الحلال التجارى - هندسة  
الزراعة  
ثانياً : المرحلة الثانية (الصف الثالث)  
١ - يؤدى الطلاب الاختصان في لود الإجبارية في مقدر  
الصف الثالث في مواد التربية الدينية - اللغة العربية (١)  
اللغة الأجنبية الأولى (٢) - التربية الفنية.  
٢ - يؤدى الاختصان في ثلاث مواد اختيارية تتخصص من  
المراسل التالية (يشترط ألا يكون قد أدى اختصان فيها في  
المرحلة الأولى)

المادة كلكي جميع كلكي بهاديس وزير التربية والتعليم ٢  
قرارات وزارة تتعلق بنظام التقديم للاختصان الثانوية العامة  
والتهيئات الكبرى والصغرى لكل مادة. ويتمتع بالمراسل في  
المراسل ويجوز الدروس الخصوصية.

### التأهوية العامة

تتمتع القرار الخاص بنظام الثانوية العامة مائتي  
تتمتع للأجرات التالية بالمراسل الطلاب فراسين في اختصان  
تهيئة الثانوية العامة منذ عام ١٩٩٨.  
● الطلاب المتقدمين بالصف الثالث ويسموا لود الأولى  
يتمتع بالمراسل في الصف الثالث في العام الدراسي ١٩٩٨ أما  
الذين رسبوا للمرة الثانية فقط عام ١٩٩٧ فيتمتعون هذا  
العام بنظام التابل.  
● الطلاب فراسين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى

أو الثانية أو المرحلة معاً يؤدى الاختصان في مواد فراسين  
ويتمتع به الدرجات التالية كلكي يحصل عليها في اختصان  
المراسل مع أمثلة بدرجات لود كلكي في اختصان  
فيها عام ٩٨.  
بالمراسل لود اللغة العربية والأجنبية الأولى والثانية الدينية  
لا يمتنع الطلاب تأخر فيها إلا إذا أدى الاختصان في مراسل  
المرسلين الأولى والثانية وحصل على التهيئة الصغرى  
للمرحلة لكل مادة  
المراسل في المجموع كلكي فقط أن يمتنع مادة أو تتيب  
على الأكثر من مواد المرسلين الأولى والثانية كلكي سبق أن  
أدى الاختصان فيها وتتمتع به الدرجات التالية كلكي  
يحصل عليها.  
المراسل في المجموع كلكي مع رسوبية في مادة واحدة من

مسعود المرسلين يؤدى  
الاختصان في مادة فراسين  
ويتمتع به مادة واحدة أخرى  
فقط من مواد المرسلين  
وتتمتع به الدرجات  
التالية كلكي يحصل عليها  
في الاختصان في اختصان  
المراسل الأولى

المراسل في المجموع كلكي  
وفي مراسل يؤدى الاختصان  
في لود الصغرى فيها  
والسماح في المجموع كلكي  
وتتمتع به الدرجات  
التالية كلكي يحصل عليها  
المراسل كحد أدنى الاختصان  
المراسل الرسوب في مائتي  
يتمتع بالمراسل كحد أدنى  
المراسل كحد أدنى فقط  
الاختصان لود كلكي

يسمح للطلاب التالية بقاء  
الاختصان لود كلكي  
الطلاب كحد أدنى أو رسب  
في اختصان لود الأولى في  
مادة أو مائتي على الأكثر  
يؤدى الاختصان في اللغة أو  
للمادة أو في مادة واحدة  
تتمتع به ٨٠ / فقط من  
التهيئة كلكي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكيمياء - الآحياء - الفيزياء - الرياضيات (٦) - الجيولوجيا وطول البيئة - التاريخ - الجغرافيا - الاقتصاد والأعمال - الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع  
٢ - يجوز للطالب تأدية الامتحان في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات - الأحياء - الجيولوجيا - الفلسفة والمنطق - والتعميم حالية للمستوى الرابع ضمن مواد القوسين واختيار الطالب إلا الفروع التي تؤدي من النهاية الصغرى للخبر يتضاهى درجة المستوى الرابع مع المستوى الثاني من طرق مكتب التنسيق لتدريس القبول والجامعات والمعاد وفقاً للقواعد التي يسميها المجلس الأعلى للجامعات. ثانياً عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التي يري فيها الامتحان في المرحلة الأولى من مواد واحدة من مواد المجموعة (أ) للتاريخ - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق - علم النفس والاجتماع - الاقتصاد والأعمال.

للمجموعة (ب) الرياضيات (٦) الفيزياء - الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا وطول البيئة على حالة لاختيار الطالب للمجموعة الثانية على أن يختار ٢ مواد اختيارية تخصصية من المجموعة الثانية (٦) يشترط أن يكون من بينها مادة التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب).  
٢ - في حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة العلمية (ب) وبما أنه

واحدة من مواد المجموعة الأولى (٦) أولاً : يختار المواد الدراسية الأكثر مواد نجاح ورسوب والاختلاف إلى المجموع الكلي للدرجات  
١ - الترتيب التبادلي ب - الترتيب التبادلي ج - المواد التعليمية. خامساً : يحق للطالب المتقدم للامتحان على نظام المنازل من الامتحان العمل في المادة التعليمية وفي هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان التالي

للتعويض  
النهائية الكبرى والصغرى يحدد القرار الوزاري للنهايات الكبرى والصغرى بأربعة الاجابة لجميع المواد حسب الجدول المرفق. ويصدر الطالب نجاحاً في شهادة الثانوية العامة اذا حصل على النهاية الصغرى للمواد في الامتحان وعلى النهاية الصغرى للمجموع الكلي.

#### منح المنح

ورقانية منح المنح في المدارس من القرار الوزاري الثاني  
يمنح منحاً مطلقاً في جميع المدارس بما في ذلك مدارس التعليم الخاص لمواد اللغات والعربية على أي وجه أو بنية

وسيلة ويقتصر عليه الطلاب بمتابعة العلم وتعليم على استخدام الأساليب التربوية التي تفضل تكوين الطالب واعداً وتزويده بالقدرة النفسية من قلوبهم ومبادئهم النهائية كل طالب بحيث امتداده على أحد من المعلمين أو هيئة التدريس على المدارس.

#### نظم الدروس الخصوصية

ورقانية نظم الدروس الخصوصية من القرار الوزاري الثاني  
يمنح على أي من هذين الشكلين والقرص في جميع المدارس

بما في ذلك المدارس الخاصة أو العاملة بالمعديرات والادارات التعليمية بأجهزة الوزارة عرض أن الدول أو الأقسام بامضاء درس خاصاً وذلك فيما عدا مجموعات التفرقة التي تنتمي المدارس لتعليمها. ويكون مقرر المقررات والادارات التعليمية والمدارس والنظر مستولى مسئولية كاملة من متابعة تنفيذ هذه المقررات وسما في تعليمها كل من يحالف ذلك وفقاً للقواعد المنظمة للمسئولية التأديبية للمعلمين بالمدارس.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمة	الخدمة	الخدمة	الخدمة	الخدمة	الخدمة
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102
103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114
115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138
139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156
157	158	159	160	161	162
163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174
175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186
187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198
199	200	201	202	203	204
205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222
223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234
235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246
247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258
259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276
277	278	279	280	281	282
283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294
295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306
307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318
319	320	321	322	323	324
325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342
343	344	345	346	347	348
349	350	351	352	353	354
355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366
367	368	369	370	371	372
373	374	375	376	377	378
379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402
403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414
415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426
427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438
439	440	441	442	443	444
445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462
463	464	465	466	467	468
469	470	471	472	473	474
475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486
487	488	489	490	491	492
493	494	495	496	497	498
499	500	501	502	503	504
505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516
517	518	519	520	521	522
523	524	525	526	527	528
529	530	531	532	533	534
535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546
547	548	549	550	551	552
553	554	555	556	557	558
559	560	561	562	563	564
565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576
577	578	579	580	581	582
583	584	585	586	587	588
589	590	591	592	593	594
595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606
607	608	609	610	611	612
613	614	615	616	617	618
619	620	621	622	623	624
625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636
637	638	639	640	641	642
643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654
655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666
667	668	669	670	671	672
673	674	675	676	677	678
679	680	681	682	683	684
685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696
697	698	699	700	701	702
703	704	705	706	707	708
709	710	711	712	713	714
715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726
727	728	729	730	731	732
733	734	735	736	737	738
739	740	741	742	743	744
745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756
757	758	759	760	761	762
763	764	765	766	767	768
769	770	771	772	773	774
775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786
787	788	789	790	791	792
793	794	795	796	797	798
799	800	801	802	803	804
805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822
823	824	825	826	827	828
829	830	831	832	833	834
835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846
847	848	849	850	851	852
853	854	855	856	857	858
859	860	861	862	863	864
865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876
877	878	879	880	881	882
883	884	885	886	887	888
889	890	891	892	893	894
895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906
907	908	909	910	911	912
913	914	915	916	917	918
919	920	921	922	923	924
925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936
937	938	939	940	941	942
943	944	945	946	947	948
949	950	951	952	953	954
955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966
967	968	969	970	971	972
973	974	975	976	977	978
979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996
997	998	999	1000	1001	1002
1003	1004	1005	1006	1007	1008
1009	1010	1011	1012	1013	1014
1015	1016	1017	1018	1019	1020
1021	1022	1023	1024	1025	1026
1027	1028	1029	1030	1031	1032
1033	1034	1035	1036	1037	1038
1039	1040	1041	1042	1043	1044
1045	1046	1047	1048	1049	1050
1051	1052	1053	1054	1055	1056
1057	1058	1059	1060	1061	1062
1063	1064	1065	1066	1067	1068
1069	1070	1071	1072	1073	1074
1075	1076	1077	1078	1079	1080
1081	1082	1083	1084	1085	1086
1087	1088	1089	1090	1091	1092
1093	1094	1095	1096	1097	1098
1099	1100	1101	1102	1103	1104
1105	1106	1107	1108	1109	1110
1111	1112	1113	1114	1115	1116
1117	1118	1119	1120	1121	1122
1123	1124	1125	1126	1127	1128
1129	1130	1131	1132	1133	1134
1135	1136	1137	1138	1139	1140
1141	1142	1143	1144	1145	1146
1147	1148	1149	1150	1151	1152
1153	1154	1155	1156	1157	1158
1159	1160	1161	1162	1163	1164
1165	1166	1167	1168	1169	1170
1171	1172	1173	1174	1175	1176
1177	1178	1179	1180	1181	1182
1183	1184	1185	1186	1187	1188
1189	1190	1191	1192	1193	1194
1195	1196	1197	1198	1199	1200
1201	1202	1203	1204	1205	1206
1207	1208	1209	1210	1211	1212
1213	1214	1215	1216	1217	1218
1219	1220	1221	1222	1223	1224
1225	1226	1227	1228	1229	1230
1231	1232	1233	1234	1235	1236
1237	1238	1239	1240	1241	1242
1243	1244	1245	1246	1247	1248
1249	1250	1251	1252	1253	1254
1255	1256	1257	1258	1259	1260
1261	1262	1263	1264	1265	1266
1267	1268	1269	1270	1271	1272
1273	1274	1275	1276	1277	1278
1279	1280	1281	1282	1283	1284
1285	1286	1287	1288	1289	1290
1291	1292	1293	1294	1295	1296
1297	1298	1299	1300	1301	1302
1303	1304	1305	1306	1307	1308
1309	1310	1311	1312	1313	1314
1315	1316	1317	1318	1319	1320
1321	1322	1323	1324	1325	1326
1327	1328	1329	1330	1331	1332
1333	1334	1335	1336	1337	1338
1339	1340	1341	1342	1343	1344
1345	1346	1347	1348	1349	1350
1351	1352	1353	1354	1355	1356
1357	1358	1359	1360	1361	1362
1363	1364	1365	1366	1367	1368











المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٩

## الثنائية العامة: ضرورة مستمرة

الطلاب وأولياء الأمور: الأمر غامض

## والاستفسارات كثيرة

## ■ الوزارة: القرار الأخير حل جميع المشاكل

كتب - محمد جاد :

القرار الوزاري الجديد الخاص بنظام الثانوية العامة الذي أصدره الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وضع التناقل فوق الحروف لكل ما يتعلق بموقف جميع طلاب المرحلة الأولى والثانية. ويتجلى ذلك، لأن هناك العديد من الطلاب وأولياء الأمور الذين يؤكدون أن هناك غموضاً في بعض الأمور لابد من توضيحها من جانب وزارة التربية والتعليم. الطلاب وأولياء الأمور يتساءلون عن موقف الفرنسيين في العام الماضي الذين صدر القرار الوزاري حاتم مصححاً من تعليم. هل يظل لهم الانضمام بدراستهم كبقية زملائهم الثانويين في الصف الثالث هذا العام؟ وإذا كان مسوحاً لهم بالمعذور. لعل بعضهم يخصص الخاصة بمراد الرسوب، أم طرق اليوم الدراسي؟ ولعل النسبة الذاتية - المرحلة الأولى - أعطوا تمسوداً من إعادة السنة بالكامل في حالة رسوبهم في سادتين أو أكثر من المقررات بضرورة مساواتهم بالطلاب الفرنسيين في الصف الثالث الذين يحدون الانضمام في مواد الرسوب فقط ويحصلون على الدرجة المبلغ في حالة إعادة السنة.

هناك طلاب اختبروا يؤكّدون في نظام. لمعاشير درجات المستوى الرفيع فيه. إيجاف كبير لأنه لا يُعْتَبَر الطالب سوى الدرجات التي يحصل عليها وفق ٢٠٪ من... النهاية الكثير وهو ما يعني أن الطالب لم يحصل على أكثر من درجتين أو ثلاثة ولنتميز جداً في تمسود أكثر من ٥ درجات.

يقول الطالب محمد عبدالمصطفى هادي الراسي في مادة اللغة الإنجليزية في العام الدراسي في القرار الوزاري الجديد الذي صدر مع مجموعة من التغييرات. لا سيما في المادة الأولى لم يتركز وانضج فيما يتعلق بالمساح لأن المصنوع داخل مدارس حيث تركّز المقررة منذ بداية العام الدراسي المساح كما يحصلون على الامداد الفرنسيين فيها يؤكد المدير أن لم يتركز تعليمات في هذا الشأن: يصيب زلته على السيد حمود أن قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يوضح شيئاً إلا أن الله وبها مرة ثانية هذا العام ولم يصحح لما يدخل الدور الثاني وتدخل على الدرجة العملية أيضاً أم يحصل على ٥٠. مثلاً، وإذا رسبها مرة ثالثة ماذا يكون مؤاملاً؟

أما محمد حسني - المعلق الثاني الثانوي - فيقول: إن القرار لم يوضح لطلاب المرحلة الأولى نفس التغييرات التي قدمت لطلاب المرحلة الثانية الذي يربط في مادة في

التي. ويخبره العام والكامل في هاتين المادتين فقط. يقول في القرار الجديد بأن الطلاب الذين يرسب في سادتين أو أكثر في الصف الثاني يعاد امتحانهم. الدور الثاني بأمانة السنة بالكامل في جميع المواد المقررة. ولست مواد الرسوب فقط. الأمر الذي يوضحه الكاتب بولس أحمد. وفي مرة - أن القرار الأخير لم يحد بأي جديد فيما يتعلق بنظام 'معيد مواد الثانوية العامة' من حيثياتها..

لذلك يسأل الكاتب بولس أحمد ماذا أعلم الترتيب من الطلاب وأولياء الأمور؟ يسير إلى أن هناك خطأ فاحشاً وقع على الجانب الذي يرى نفسه مستحقاً في أي مادة من مواد المستوى الرفيع، فمن حق هذا الطالب التمسود أن تمسود له الدرجة التي التي يحصل عليها في امتحان اللغة التي يتردد بها على السبيل والتمسود على من غير ذلك. كذلك الدرجات المبردة من التسمية المسبوبة للمادة من أن الطالب الذي يحصل على الدرجة الثانية يحصل عليها بصفه 'معيداً' وليس 'معيداً' في تمسود ٥٠.

سواءً كان ذلك أم لا - أم لا - إلى أن

القرار لم يوضح هل الطالب الذي يتركز في الصف الثالث سيؤدي الامتحان فيها ويحصل على الدرجة الفعلية فيها أم على ٥٠. لعل إذا رسب فيها مرة ثانية بعد امتحان. الدور الثاني سيؤدي السنة في جميع المواد أم في مادة الرسوب فقط.

يجيبه؟

يقول صلاح الدين عبدالمعز - وزير مصر - بمصاحبة من زعماء في حيزه ولغة بعد أن سمعنا عن صدور النظام العام الثانوي. لعل لدرجة تخطوا أن هناك نظاماً جديداً سوف يصدر به قرار ولكن بعد الانتظار على القرار الأخير نتكلم أنه لا يتجهدي سوى إضافة ١٠ درجات في 'الديب' الكبرى لأنه اللغة العربية ويبدو أن 'المستقلين' بالوزارة أفراداً لا يستحقوا معاملة 'الدرجات' العشر في المجموع على أي حال. ٤٠ درجات بدلاً من ٥٠. (كثير الأولي من يفسدوا درجات مصر





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جميع المواد وهذا في حد ذاته ليس عظيم وليس تعسفاً لأن هؤلاء الطلاب تكون أمامهم الفرصة لتصحيح مجموعهم في جميع المواد بعكس إذا سمح لهم بإعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط مثل طلاب الصف الثالث الذين لن يحصلوا على أكثر من ٥٠٪ من الشهادة الكبرى اعتباراً من العام الدراسي القادم. وفيما يتعلق بالطلاب القارس في العام الماضي في مادة أو أكثر وسهرسب إلى نفس المواد بعد إراة امتحان الدور الثاني فيه سيحمده السنة مرة أخرى فيما رسب فيه ولا يحصل على أكثر من ٥٠٪ في تلك المواد

#### مادة النطق

أما بالنسبة لمادة النطق التي يتل بها الطالب إلى الصف الثالث الثاني فإن هذا الطالب ملزم بالنجاح فيها حتى يحصل على الشهادة الثانوية العامة ولكن في حالة الإحراق فإنه لن يحصل على أكثر من ٥٠٪ من الشهادة الكبرى لمادة القراسب فيها

#### المستوى الرابع

ويؤهل المصغر أنه بالنسبة للمستوى الرابع فإن النظام الجديد الذي سيطبق على الجميع لأول مرة هذا العام هو عدم حصول الطالب - في حالة نجاحه - إلا على درجات الزيادة من درجة الشهادة المستوى (درجة النجاح) أي أنه إذا حصل على ٧ درجات من ١٠ فإنه لن يتسكك سوى درجتين فقط ومن يحصل على ٩ درجات مثلاً من ١٠ على تعسب به في درجة

#### اختبار المواد

ينص أن مفرد قتيه فيه أيضاً أنه بالنسبة للدار الامتبارية في حالة اختبار طالب الصف الثاني فإن جميعه الامتبارية ملزم أن يدرس من ضمن امتباراته مادة الدار

لإداء الأجرى لوقت الحد الأعلى للمجموع ٥٠٠ درجة فقط

#### ١٠٠٠ - القوار - ونظراً

على الجاني الأخر - وده مبييز مبيز بالوزارة على كل مايشهه الطلاب وأولياء الأمور من أسئلة واستفسارات. يقول أنه في البداية لابد أن نعلم أن القرار الوزاري الأخير وضع النقاط فوق الحروف وده على كافة الاستفسارات والاستشارات سواء كاتين رسبو في العام الماضي ومن آخر رداً في نظام التحسين أو الطلاب المحدد الذين كل هالك بعض الفسوف أمامهم

يشير أنه بالنسبة القراسب للمرة الأولى في العام الماضي فإن القرار جاء، وأصحا بأحفظهم من إعادة السنة هذا العام بإداء الامتحان في المواد التي رسبو فيها فقط من حصولهم على الدرجة لفعالية. هؤلاء لهم الحق في الخضوع إلى مدارسهم والانتظام في حصص المواد الراسبين فيها حسب جدول كل مدرسة وأيسوا طرزين بالشصا اليوم الدراسي بالكامل داخل المدرسة ولكن يتعلق عليهم نظام الفعيا والمصنور المعمول به فيما يتعلق بذلك الحصص فقط

يشير الشكة أن هناك بعض الطلبة الذين دخلوا الامتحان في العام الماضي بنظام الدارل بعد أن استفادوا بعد مرات الفياث أو لأي سبب آخر ويريدون الانتظام في مدارسهم لفعلا. لايجل لهم تلك تهم غير مطبوع بالمدرسة وأنهم لقديم للقدم للامتحان نظام الدارل

#### الموجة قبل المرحلة الأولى

يذكر أنه فيما يتعلق بطلاب الصف الثاني القاروي القراسب في أكثر في مادة بعد إراة الامتحان في الدور الثاني فإن القرار الوزاري يحدد عليهم إعادة السنة بالكامل





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١١/١٩

# تعليم أم تدمير؟! ماذا يحدث في أحد مراكز اللغات؟

□ ماذا يحدث لو كانت المفردات مباحة في قاعلم

ماذا يحدث  
لو كانت  
للمفردات مباحة

في العالم أجمع؟

ماذا لو لم تكن هناك قوانين ضد الإباحية؟

أما ماذا يحدث لو أن مفردات تلك المفردات - الإباحية -

استمر في الانتشار؟

ماذا لو لم يكن هناك قوانين ضد الدعارة؟

ولم يوقف الأمر عند هذا الحد وإنما ناقشت معهم

معلمة البرنامج فكرة تقديم المعالم إلى ثلاث فترات

فلمطويات هؤلاء المصغار أي الأنظمة أحسن

الراسمالي أم الشيوعي؟

وتتساءل والدة التلميذة - التي منعتها من مواصلة

البرنامج - اليس تلك تدميراً للتربية الطفل وتجريداً

لوالته؟

وإن في الرقابة على المادة التعليمية التي تدرس

في تلك المراكز والتي تفتح أبوابها لثلاثمائة في مثل

هذه السن الصغيرة بمقابل لا يقل عن ٢٧٥ جنيه في

الشهر بمعدل ثلاث حصص أسبوعية من الخامسة

إلى الواحدة ظهراً بعد أن يتم تحديد مستوى التلميذ

بمقابل ٢٠ جنيه.

المركز يتراجع

وفي اتصال للمفردات بالمركز أكدت إدارته أن هذه

البرامج التعليمية قد توقفوا وأكثر الصلة بها علماء

بأنه تحت إشراف أستاذ في المركز التي تؤكد مسؤوليته

وتقدمها لمن يهيم الأمر

لا وأخيراً نحن نحاسب من أجاز الترخيص لمن

مدد المركز في تدمير وهل في للتعليم أم للتدمير ؟

عبد العظيم الجاسل

جانبا وإنما مطروحة على طلاب وثلاثين في سن

الثانية عشرة ضمن برنامج تعليمي يستغرق بضعة

أسابيع بأحد مراكز تعليم اللغة الإنجليزية بمصر

الجديدة.

والقريب أن المركز يتقاضى رسوما مرتفعة من أولئك

الطلاب في مقابل تلك المعلومات المغلوطة وأين

إشراف وزارة التعليم على هذه المراكز التعليمية التي

بدأت تفقد الفاعلية؟

والقصة كما ترونها والدة إحدى التلميذات:

أرسلت ابنتي التي تبلغ من العمر ١٤ عاما إلى مركز

أمريكي لتتلقى دروساً في اللغة الإنجليزية مع بداية

شهر يوليو الماضي فوجدت من اليوم الأول بأنهم

يتحدثون إليهم في المركز عن عبادة الشيطان وكيف

لا يكون للشيطان حرية في نوع الموسيقى التي

يستمعون إليها وفي المظهر الذي يظهرون به في

الاجتماع.

وكانت المفاجأة في اليوم التالي من زيارتها للمركز

حيث طردوا منها الإجابة عن بعض الأسئلة من أهمها:

أما ماذا يحدث لو أن كل أطفال العالم اتوا إلى الدنيا

عن طريق أطفال الإنديب؟







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ١١ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للثانوية العامة**

عقب . أمن المهدى:

أصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة إبلاغ مديريات التربية والتعليم ومكثرت لالتأنيب العامة بالقرارات المبنية الخاصة بخطة الدراسة ونظام الامتحانات ، وقد بدأ تنفيذ هذه التعليمات ، وتقرر أن يتولى

المشؤون التعليمية بالدراسي تفسير وتوضيح بنود القرارات الخاصة بما يتعلق بنظام الامتحان وواجبات الاربوعا والامانة والواجبات الواجب على الجامعات والهيئات التعليمية به شملت: الاثبات والاعلى. وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأنه سيتم توزيع استمارات التقديم للامتحان في آخر يناير المقبل، وسيتم تعبئتها بالقرارات الجديدة، كما قد تقرر في حالة اختيار الطالب للجامعة الا ان يدين ثلاث مواد اولية من بينها التاريخ واحدا من الطالب في تأجيلها الى الصف الثاني، والاربع من اختيارها لصفه علميه، والنفسية لطالب للجامعة العلمية، عليه ان يختار ثلاث مواد علميه وعادة للجامعة اسوة.

[illegible]





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩/١١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشروع لغوي ضومح (٢)

التعليم هو البنية الأساسية لبناء أجيال القرن الحادي والعشرين، وإن التعليم أهم مقومات البناء والتدريب وهو البنية التحتية التي يتوكل عليها جميع مراحل التطور والإنجاز لأن خير الاستثمار هو استثمار العقول وأن الشروع الحقيقية هي القوة البشرية التي لا تنضب جميع القوات قليلة لتتسبب والتكوين ماعداء القوة البشرية. وهكذا اتفهم بهذا المشروع القومي للغوي، ذلك بأن القدرة على الفهم الصحيح والتفكير السليم مرتبطة بالغة حيث لا يمكن الفهم أو التفكير بدون اللغة والقرآن الكريم هو الأساس المثبت للغة العربية وهذا ما دعا المستشرق الألماني طوبولر، أن يترس عمله في خدمة هذه اللغة العربية العريقة ووضع مجعما وسماء (نجوم العرب) في أطراف القرآن ووضع هذا المعجم لأول مرة سنة ١٨٤٢ ميلادية. ثم جاء محمد أبو بكر عبد الله بن محمد المعجم للقرآن في سنة ١٩٤٢ ميلادية. هذا المعجم الذي لا يمكن الاستغناء عنه. هذا المعجم الذي طبع باللاتين وطبع لأول مرة عام ١٩٤٢ م ثم يجرى الحساب إلى في خدمة هذا المشروع الذي لزمه لوزير التربية والتعليم هذا المشروع الذي يرفع مستوى معلم اللغة العربية. هذا المشروع الذي درس ٢٨ جزءاً ولخصه ١٧٢٩ مادة لغوية وجميع

١٩٢٤ كلمة قرآنية. ونسباً بصرف المصنوع وهو الحرف الأول من حروف الهجاء ويشمل ٨٧ مادة لغوية و٧٦١ كلمة قرآنية ومن أحسن المحررات وأحسن الكلمات لفظ الجلالة، الله، فقد ذكر لفظ الجلالة في القرآن الكريم في ألفين وستمئة وصيغة وضمين. ٣٦٩٠ - موضعاً مختلفاً الإعراب. والتصويرون بأصنافه ووسائله المتعددة. ومع هذا المشروع يمكن إعداد نص لتلخيصه لكل مادة لغوية وذلك لتحقيق أقصى درجات التركيز مع توفير عنصر التسهيل. ثم بعد ذلك يمكن - إن شاء الله - تنفيذ هذا البرنامج عبر أسطوانة ليزر.

هذا ولقد تمت بعرض سيناريو مادة لغوية على الأهرام وجميع المحررات الإسلامية وكان رأي الإدارة العامة للمحررات والتأليف والتزجيم أن لا مانع من الموافقة على النص لأن فكرة البرنامج طيبة وتؤدي إلى إراء الشبان بمعلومات نافعة. وإيران هذا المشروع اللغوي في ذاكرة الحساب إلى ولم ير النور. مع أن هذا العمل يمكن أن يكون ضمن البرامج التعليمية لطلبة الأهرام الشريف وغير طلبة الأهرام. وهو كذلك مادة لغوية مهمة للطلاب. وهذا العمل الثقافي، بفضل الله وواسع رحمته، قبل عنه بأنه يرفع الحاسة من الناس إلى مصاف الصفاة من الناس، وفيه تصحيح لأخطاء شائعة وهذا مثل يسعى أن تقول تتأخر تجاري بكسر التاء لقلوبه يبارك وتعالى في نصيب آيات من القرآن الكريم ( ... فجزأه ... ) بكسر التاء. والله يحفظكم.

د. حسن عز الدين الجمل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٩

للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم :

الحقيقة

لم أجد طلة تلاميذ واحدة.. في تجميعات المدارس !  
« زوج ابنة وكيل أول الوزارة.. وابن مدير شئون العاملين لم يميّن.. أليس لهذا دلالة ؟ »

تعيين بسبب أخطاء مائة جرى تصويبها فور اكتشافها. ومنها أن يكتب المتقدم مثلاً في بيان المؤهل ليسانس أدب وعلوم تربوية. ولكن سجل في الكمبيوتر ليس ليسانس أدب فقط. وقد يحدث أن يعين غيره بنفس المؤهل ولكن بتقدير أعلى. وكان الأمر يختلف لو كان سجل له أيضاً بعلوم التربية على الكمبيوتر لأنه قد تمتع في هذه الحالة بالولاية حرم منها. بسبب خطأ اداري يحدث وقد تم في الحال تصحيح مثل هذه الأخطاء □ خامساً - إذا كنت قد طلبت من هيئة الرقابة الإدارية بحث جميع الحالات التي تم تعيينها فهذا مجرد إجراء احترازي لكي يقطع الشك باليقين لدى الذين اتفقهم وأثار ارتياحهم الإذاعة عن مدير مبرر بوجود تالعب في تعيينات المدرسين □ سابعاً - قد يكفي رداً قاطعاً لم يتم هذه الاعادة. أن وكيل أول الوزارة لم يتم تعيين زوج ابنة كما أن مدير شئون العاملين لم يعين أيضاً ابنة. ولكن إن كان الأمر يفضي كما قيل يحتاج كبار المسؤولين بالوزارة لكل أقوااعد والخسوسط

حالة تعطل كل ما نشرت عنه الصحف أن يشكون من حقوقهم وإهدار الفرصة عليهم. ولم أجد حالة واحدة يميّنوا على حق في شكاها. أو جرى بالفعل إسقاط دورها. وتعيين من لا يستحق مكانها. كل ما وجدته حالات لتفويض حصولا على التفسير المطلوب كما قالوا لكتبة تنسوا أن الذين عينوا كانت تفسيراتهم أكبر من تقديراتهم والفريق انتهى وجدت حالات من التي تطعن في سلامة



د. حسين بهاء الدين

التعيين موضوعه بالفعل في قسائم المرشحين للتعيين. ولكنهم لم تعلم لأي سبب. لساعتنا شكوى. رابعاً - وجدت بالفعل حالات قليلة لم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مكالمة كاملة للصحبة خفيفة ما قيل عن تالعب بعض كبار السنكولين بالوزارة في تعيينات لأقاربهم ومعارفهم. أكد أنه لم تقع حالة تالعب واحدة. موجزاً الموقف كله في عدة نقاط حاكمة كالآلا

□ أولاً - الذين تقدموا مسابقة التعيين بلغ عددهم ٢٨٠ ألفاً. وتعيين ٥٠ ألف مدرس فقط يعني فوزاً. أن هناك ٢٣٠ ألفاً لم يعينوا. وأسر متوقع أن يضيّق صدر الكثيرين منهم. يحكمون سرعاً بعدم سلامة عملية التعيين ويدعون عليها بما شاؤوا !

□ ثانياً - اختبار الـ ٥٠ ألفاً تم عن طريق الكمبيوتر. ولكي يصدت تالعب بالفعل. لابد أن يعد لتالعب برنامجاً جديداً خاصاً لتشغيل الكمبيوتر يحقق له أهدافه. وأظن أنها مسألة صعبة إن لم تكن مستحيلة سواء من الناحية الفنية. أو من ناحية توافر الوقت الذي يمكن إختلاسه لتشغيل البرنامج الجديد في الختام □ ثالثاً - سجلت بنفسى حوالي ٣٠



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٠

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر:

## حين بقاء الدين وبوابة التعليم!

طالباتنا وطلابتنا هم مصر المستقبل، لماذا أعددنا لهم؟ إن مصيبي للبلد من تزايد الاستشهاد يقول القائد والزعيم الرئيس محمد حسني مبارك، في أحد أعياد أول مايو «مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس في خدمة مصر» لأنها تصلح لأن تكون دستور عمل لكل مصري يحب بلده ويعمل من أجل تقدمه وتحضره ورفعتها ولذلك فلنا اسمها «العبارة المستورة» ثم انتقل للمعنى عن العملية التعليمية التي هي طريق مصر إلى حضارة القرن الواحد والعشرين.

تتبن من حواراتنا السابقة أن العملية التعليمية تشهد تطوراً هائلاً ليس في جميع أنحاء العالم فحسب ولكن التطور امتد إلى بلدنا مصر.

ونحن وإن كنا نتكلم عن التعليم كمرحلة، فالالتعليم الأساسي كان هو التعليم الإلزامي كما تقسمه في وقت ما ويقول أن التعليم الإلزامي هو التعليم الابتدائي وقد توسعت العملية التعليمية الآن وامتدت به ليكون التعليم



مدا سعيد

الاعدادي.

فهل معنى هذا أن يقل التعليم الأساسي في إطار مرحلة ابتدائية وسرحلة اعدادية؟

وهل نستطيع في ظل المتغيرات العالمية أن ندخل القرن الواحد والعشرين، وأن ندخل في منافسة عالية سلاحنا الأساسي فيها رجال وفنيون كل حلقهم من التعليم انهم أخذوا الشهادة الابتدائية أو الشهادة الاعدادية ثم تنوع أن هؤلاء الناس يستطيعون أن يتأقنوا القوى العاملة الأخرى في البلاد المتقدمة التي تبلغ نسبة التعليم العالي فيها

سؤال هام ومهم؟

إذا أن التعليم الأساسي مسألة نسبية تتعلق بالزمان والمكان وتدخل قوة الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة تجعل من موضوع التعليم الأساسي مسألة مختلفة عما كنا نحسب به في يوم من الأيام، بالنسبة

للمعظم التعليم.

لنعي أن ما كان جازماً - في وقت ما - من أن الإنسان هو «الحفظ والتلقين» أصبح غير ملائم للعصر الحالي وكل ما فيه قائم على المعرفة الكيفية في كل مجالات الإنتاج وكل مجالات الحياة بل أصبح قائماً على القدرة وعلى الابتكار والاكتشاف والتدريب المستمر؟

ثم ما هو دور العلم في هذا كل هو «القائد الميسر» الإيجابي الفاعل في التحكم في العملية التعليمية أم هو «العامل المساعد للنسق المعرف» أو بمعنى آخر قائد الأوركسترا الذي تكون مهمته الأساسية هي إطلاق قدرات المصير الذي يقوده في الفصل أو في مسرح الجامعة؟ طرق التدريس هل هي الطرق التقليدية التي كنا نتمسك بها على الفصل والشرح والسبورة والكتاب، أم أن ندخل التكنولوجيا الحديثة والتعلم من بعد والكمبيوتر والآلات ذات الذكاء الاصطناعي سيكون لها أثر في تغيير أساليب التعليم نفسها؟

وإذا سلمنا أنفسنا وهل التقسيمات التي كانت سائدة في وقت من الأوقات تعليم عام، وتعليم فني، وتعليم قبل الجامعي، وتعليم جامعي. هذه التقسيمات ستظل في القرن الواحد والعشرين، وهل يظل هذا المفهوم في ظل تطور خليلي حدث في العالم وهل نسمح له أن يهبط، هويشاً القومية والثقافية وترائثنا الأخلاقي؟

لقد انتقلنا أو نتنقل - مثل بلاد سبيلتنا - من مجتمع صناعي إلى مجتمع ما بعد الصناعة، أو ما يحلو للبعض أن يسميه مجتمع الموجة الثالثة، والذي من بعض سماته أنه «مجتمع إنتاج السرعة» في مقابل مجتمع إنتاج البطء والأول وبعض سماته «كثافة المعرفة»، والثاني سماته الأساسية «كثرة العمالة» فما هو موقف العملية التعليمية من ذلك المثلث مع الأخذ في الاعتبار الضغوط على «موقفنا» للثقافية والقومية وترائثنا الأخلاقي حفاظاً كاملاً تاماً وشاملاً؟

والتقسيم العكسي الذي نتحدث عنه تعليم فني قائم على المهارات اليدوية أو على استعمال الآلات أو استعمال التكنولوجيات التي هي بدائية قادرة على التطور التي ستلاحقها أو المتتار ملاحقتها في القرن الواحد والعشرين وهذا هو سؤال أيضاً مطروح اليوم، فهل التعليم العالي «الجامعي» الذي كان في مرحلة تعليم الصفوة أو «تعليم النخبة» وتعليم القلة للتزينة عالياً يكون في الغالبية العظمى للمجتمع وبأن هؤلاء بهمة الاكتشاف والاختراع وقادة العمل في قطاعات الإنتاج في وقت تحول فيه العلم إلى أن للبيئة الحديثة أو التنافسية وهي ليست في حد ذاتها في القدرة لأي دولة على اكتشاف منتج جديد بقدر ما هي القدرة على تطوير هذا المنتج بمساليب الإنتاج المتطورة، لنتي نستطيع أن تنتج هذا المنتج الجديد بتكلفة أقل وبوجود أحسن؟ وكلا الأمرين يحدد نوعية الشريحة التي ستستفيد تعليمياً حامياً، لأنه حينما تكون الحرية الحدية في مرة تارة دولة هي في اكتشاف تكنولوجيات منتجات جديدة يكون المطلوب هو «تعليم القلة» للتزينة القلة التي هي منوطها الاكتشاف والاختراع؟











الصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١١/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

## التعليم.. بين التطور التكنولوجي والاجتماعي

د. ابراهيم عبدالفتاح يونس  
كاتبه للعلمين / تبوك السعودية

السعودية في الحسب الماضي، مركز سنوار مبارك الاستثنائي للمعلم بمدرسة التقراشي القديمة بالقبية، وقرات في الشفراء إجماعاً وانتشاراً بما جرى ويجري.. ولحت من خلال الحوار أملاً وتطلعا لتلك التجربة إلى البيئة السعودية بعد أن حقق التكيف الذكي، ما كنا نراه مستحيلاً بعد قراءات وكتابات نظرية كثيرة عن تكنولوجيا التعليم ومعجزاتها.. وربما يكون لنا لقاء قائم في حديث مفصل من المركز الوليد.

التجربة المصرية، بهذه الصورة، تدعو إلى الالتفات.. وفي نفس الوقت تدعو إلى الصدر والافتخار..

الافتخار بمعدلة تلك الرغبة في التطوير والخروج من الإدارة التعليمية العتيقة، والحنن والاستمرار برحمة تلك التطلعات السريعة للبحث في التطبيق، في مناخ شديد البؤس، به منقطعات ومطبات في جوانب يصعب تلخيصها على الإلمام مع هذه السرعة، وهذا الإطلاق.

من هذه المنقطعات ما يتعلق بالتكنولوجيا ذاتها، من حيث بريلها وأدائها على الإنسان السريع، كاشرة خارجية تأخذ بالإلجاب، وتنتع على الانبهار، وتستولي على الانتباه.. دون غوص في جوهرها ومكوناتها وأهدافها.. وإجراءاتها ومتطلباتها.. وتجهيزها لتربية الصالحة لتطويعها وإنسانها، وحتى لتأمرها، وهذا ما لا أحب أن يقع فيه أو نسمي إليه، فنزع نباتا لين له جذور في بيئتنا ومتأخذاً سرعان ما يؤثر فيه الريح والمواسم.

ومن هذه المنقطعات ما يتعلق بالمشكلات اللازمة التي يواجهها نظام التعليم والتي تأخذ في نظر البعض، أو المفروض أن تأخذ.. أو لا تأخذ.. في الحلول قبل التطوير التكنولوجي مثل إزحام الفصول بالطالب، وعجز المباني الدراسية عن الاستيعاب، والأثاث البهيم في التعليم وطرق التدريس، والكتب القديمة، والأجهزة التعليمية، وحال المعلم والموجه والأدلة التعليمية.

أما معنى هذا الكلام، إنني ادعو إلى تأجيل التطوير التكنولوجي إنما الذي ادعو إليه أن نحرص على أن يكون البحث التكنولوجي في بيئة صالحة، وتربة صالحة، ومناخ صالح في عملية

الخطوات الوثابة والجريئة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم حالياً، في الطريق إلى تلك المواقف التعليمية من الشكل التقليدي المورث من مئات السنين، إلى شكل متطور يليق بتعليم القرن الحادي والعشرين بما يحمله من مفاجات تكنولوجية مختلفة. تجعلنا نشارك هذه الخطوات وندعمها ونشيد على أيدي المسؤولين عنها، مهنيين، مساندين، مؤيدين، بتأؤل شديد، وفي نفس الوقت بحذر شديد.. لأن الخطأ تسير بسرعة وبثقة.. وهذا شيء طيب، من ألفي مدرسة في المرحلة الأولى، إلى ألفي مدرسة في المرحلة الثانية، وهكذا في كل مرحلة، في زمن قياسي، عمر كل مرحلة فيه لا يزيد على ثلاث سنوات.. حتى يمكن أن تغطي مظلة التكنولوجيا كل مؤسساتنا التعليمية مع مطلع القرن الجديد.. يقول هذا شيء طيب ولكنه مستعجل.. طيب للمفائلين، ومستعجل للمزبذبن، وهكذا طيب جداً في كل المشروقات المعقدة.

كلنا نقرأ، ونشاهد، ونشعر، بخطوات وأجارات وتنبؤات وأعداد مادي ينسري على جميع المستويات وفي كل الجوانب، وكلنا نحاس ونفائل.. لأن الأثمان والأحلام عندما تتحقق تثير في النفوس كل هذه المشاعر..

فالتصني السريع للامر المشروم أن تكون جميع مؤسساتنا التعليمية في وقت قصير، على اتصال دائم ومستمر بشبكة المعلومات المحلية والعالمية، وبموت للمعلومات، ومراكز البحوث من خلال معامل متطورة، ومكتبات ومراكز مصادر تعلم، وصيدو تفاعلي، وسائط متعددة

ومعلم قادر على توليف ذلك كله في الموقف التعليمي، مع طال لديهم الحد الأدنى من القدرة على التفاعل والتعامل مع هذه التكنولوجيا المتقدمة، هذا في حد ذاته إنجاز رائع.

بحسب في ميزان استراتيجيات تطوير التعليم التي يرعاها رئيس الجمهورية، ويتبنها بقية القادار وزير التربية والتعليم عن القيام كامل وفكر مطروح وأمل مشرق، مع كوكبة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومستشارين تقنيين من قطاعات التعليم والإعلام، يعملون في صمت وجد وإخلاص كغاريب متكامل، في سبيل إنجاح التجربة المصرية، لتكون نموذجا يمكن الاقتداء به، والأخذ بما سار عليه في جميع الدول

أفامية، من التعليم الإلكتروني، وربما قبله.. إلى التعليم الجامعي وما بعد الجامعي.. اسمنا ذلك كله، نحن قريب، إن شاء ربنا، أنا وود من اساتذة تكنولوجيا التعليم بالجامعات





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٩٩٨/١١/٩ - النشر والخدمات البحثية والمعلومات

تطوير المجتمعات شاملة واعرف وأنا أعرض  
لكل كنه أنه وأضع في أنمان المسؤولين عن  
التفكير. وأعرف أيضا أن هناك خطوات جادة  
لاحتواء المشكلات التي يمكن أن تؤثر على  
المسيرة. من هذه الخطوات ذلك البرنامج المكثف  
للتدريب المعلمين والقيادات التعليمية داخل مصر  
وخارجها على استيعاب مخرجات التكنولوجيا  
وأبحاثها وضمها والانطلاق بها نحو تعليم  
الطفل. ومنها تجهيز المدارس بكل ما يمكن من  
الأجهزة والتجهيزات. ومنها تطوير الكتب  
الدراسية لتواكب مآرجح التطوير. ومنها توفير  
البرامج والمواد التعليمية ومصادر التعلم  
المتقدمة والتقنية في شبكة تعليمية.  
ومع ذلك، أرى أن نقف وقفة متأنية لانقطاع  
الأنفاس. في هذه الوقفة نحري دراسة تقييمية  
مرحلة للتجربة المصرية. في ضوء فلسفة  
التربية وأهدافها ومخبراتها. وفي ضوء  
متطلبات التكنولوجيا ومراحلها واحتياجاتها.  
استدعاء من المكتبات المادية والبشرية (إمكانات  
الأفراد - معلمين - متعلمين - موجهين) إلى المراجع  
والمواد التعليمية (كفاءتها - موصفات - إمكانات  
تطويرها - أساليب استخدامها مصادر تصميمها  
وانتاجها وتوزيعها في المدارس) ثم دور الآلة  
العام للوسائل للتعليم التي حملت الأمانة منذ  
أربعين عاما.. هل أنتهي دورها أم يمكن أن  
تسهم بإمكاناتها في هذه الخطوة الطموحة.  
الوقفة هنا عمل قومي استراتيجي. يتوازي  
تماما مع الانطلاق في التنفيذ يكون الهدف منها  
دراسة ما تم تنفيذه. إيجابياته وسلبياته.  
أساليب تدعيمه وتحليل العقبات التي تقف في  
طريقه. يشترك فيها خبراء تكنولوجيا التعليم.  
والمناهج وطرق التدريس والتطوير. وعلم النفس  
الدراسي. والآلة التعليمية وخبراء الوزارة  
على المستوى المركزي والمحلي.  
له تخط هذه الوقفة شكل دراسات ميدانية. أو  
شكل مؤتمرات مركزية ومحلية. مطلقا بحث في  
الؤنس العلمي الرابع للجمعية المصرية  
لتكنولوجيا التعليم صيف ١٩٩٦. أو أي شكل  
آخر يشرح أبعاد التجربة. والرد على علامات  
الاستفهام حولها. لتكون ناعمة الانطلاق صالحة  
تضمن الاستمرار والاضرار. ومحاذاة ما يهدف  
إليه. في ضوء التجارب والخبرات التعليمية  
أناشيد. دون تصميم أو إهمال. حتى يصل  
التطور التكنولوجي إلى لب العمل التعليمي.  
ولا يكون قسرة بركة فوق الأسطح. قد يكون ذلك  
حدث فعلا. في مسار التجربة.  
وإذا لم يكن قد حدث. نكل أعلى أن يحدث.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

٩٠% من خريجي الأزهر لا يحفظون القرآن

و٣٠% لا يرغبون في العمل بالدعوة

# خمسة الدعوة الإسلامية هي الحل

د. عبد الصبور مرزوق:

قصور كبير في تعيين الدعاة  
ومطلوب إعادة النظر في سياسة القبول بالأزهر

الدكتور محمود الصاوي:

المؤسسات الأهلية

تحدد أهدافها

وتنفذها بدقة

عكس الرسمية







الذين في حاجة إلى توثيق تربيتهم قبل ارتقاء  
المعشر وأصنافهم جرة توجيهية مثل تدريسهم أساليب  
القراءة في كتب التفسير وعلمية توجيه للنص  
القرآني والاستدلال من السنة وطرق إعداد الخطبة  
ومولجته الناس بالإشارة إلى السلوكيات  
والاخلاقيات التي يجب التحلي بها.

ويدعو إلى تطبيق نظام التخصصية على مؤسسات  
الدعوة لأن المؤسسات الخاصة أو الأهلية حلفت  
تجاسا أكثر في مجال الدعوة وعاداتها أفضل مستوى  
من دعاة الهيئات الرسمية موضحا أنه رغم أن  
التخصصية تعبير عصري يتناسب النواحي الاقتصادية.  
إلا أن الجمعية تشكك تطبيقها وأنها  
ويشير إلى أنه رغم أن من يقوم الجمعية يأتي  
برغبته إلا أننا من خلال التفحص نقوم بالتأكد من جهة  
الجمعية ورغبته فيها وخسن أدائه موضحا أن  
الجمعية تحرص أن يبين من يصعد منابر مساجدها  
وفق المنهج الذي رسمته ولا يتكلم دون ضوابط  
ويؤكد أنه إذا انتشرت تقارير المفسدين التي ضعف  
مستوى إمام معين فيتم استدعاؤه ومناقشته فإذا ثبت  
ضعفه تم إيقافه شهر أو شهرين أو أكثر بحيث يتم  
تربيته في هذه الفترة حتى يتحسن مستواه.

**طريقة التعيين**

ويؤكد الدكتور عبد الصبور مرسوق نائب رئيس  
للمجلس الأعلى للعلوم الإسلامية أن مستوى الدعاة  
في المؤسسات الدينية الأهلية يتفوق على نظيره في  
المؤسسات الرسمية مشيرا إلى أن المؤسسات الرسمية في  
المؤسسات الرسمية يعين بطريقة شبه إدارية بمعنى

أنه يخرج في الجامعة وحصل على شهادة تعفيه  
الحق لن يصبح داعية.  
ويوضح أن مثل هذه الطريقة في التعيين تبين وجود  
قصور كبير فيها لذلك بدأ الدكتور محمود حمدي  
وإزروق وزير الأوقاف في تفسير طريقة التعيين  
الآنوماتيكي لخريجي الأزهر ومطالب بإجراء اختبار  
شخصي قبل تعيينهم سواء كانوا من تلاميذ أصول  
الدين والدعوة والشريعة أو غيرها فإن كان لديه  
مؤهلات الداعية يتم تعيينه أما من لا توافر فيه هذه  
اللقومات فيتم استيعامه.

ويرى أن الداعية الخاص للهوى سواء كان طبيا  
أو مهنتيا أو محاسبيا ويؤكد العلوم الإسلامية  
ويحفظ القرآن من ترهب بكل هؤلاء ويتم إلحاقهم  
بمراكز للخدمة الإسلامية لاجتذابا للعمل في مجال  
الدعوة وإدائه الخطبة والوعظ والنسب.

رصد إلى أعاد الفكر في سياسات التبليغ للأزهر  
موضحا أنه تم رفع تقارير إلى الأزهر وجامعة الأزهر  
والجلس الأعلى للأزهر بطالب بإعادة النظر في  
سياسة الدخول بحيث لا يقبل في الكليات الشرعية إلا  
من كان حافظا للقرآن لأن الداعية يكون حافظا للقرآن لا  
يصح ولو كان حاصل على درجة الدكتوراه.

ومطالب بضرورة أن يدرس الدعاة مناهج ثقافية  
ومواد تفسيرية واجتماعية وكل ما من شأنه أن يؤهلهم  
لتحقيق الواقع حتى لا يكونوا دعاتين عن الناس.

**قواعد اقتصادية**

ويشير الدكتور محمد البويلة الأستاذ بكلية اللغات  
والترجمة بجامعة الأزهر إلى أننا لا نستطيع تطبيق  
القواعد الاقتصادية وقواعد الاستدلال مثل  
التخصصية أو غيرها على مجال الدعوة موضحا أن  
أنه يضمن من يشاء بقسم في مجال ويغفقه إلى  
الدين.

ويرى أن الدعوة منها ما هو عام ومنها ما هو خاص

الأنظمة والأجهزة ضعفت جدا في  
السياسة والقانونية بالمؤسسات  
التي لا تملك وزاد معد لا تملك  
المواظبة ينبغي عدم حفظ الأنظمة في  
الأنظمة الحكومية للقرآن وعدم التفاهم  
لأحكام تلاوته وعدم التحدث باللغة  
العربية وهذا ما يؤكد المستوطنون عن  
الانزوة في مصر فالدكتور محمد سيد  
عقداوي شيخ الأزهر قال أن ٩٠ من  
خريجي الأزهر لا يحفظون القرآن وأنه كان  
يشارك في لجان الاختبار الخاصة بالقرآن  
هيجد الطلبة في السنة النهائية لا  
يحفظون حتى جزء عم.

ومن جانبه أشار الدكتور حمدي ويزروق وزير  
الزراعة في العمل في حقل الانزوة وأن  
الوزارة لجأت إلى نظام المسابقات بدل من  
التكليف للتغلب على هذه المشكلة.

وفي لقاء مع أحد أمهات المساجد الحكومية  
بمنطقة عابدين أكد أنه لا يرغب في  
العمل في حقل الانزوة وأنه يفكر في  
الاستقالة والبحث من عمل آخر.

وللتغلب على هذه الظاهرة يقترح بعض  
العلماء تخصصية الدعوة حتى تكون أكثر  
تجاسا مما هي عليه الآن والتحقيق التالي  
يناقش هذه القضية.

في البداية نعرض لتجربة الجمعية الشرعية في  
اختيار الأئمة والدعاة العاملين بمساجدها ومن تلك  
بقول الدكتور فؤاد مقيم الرئيس العام للجمعية أنها  
تقوم بانتقاء الدعاة حتى لا يفتنى للنزاع عالم ضعيف  
يلزم لمنزلة الناس ونفوسهم.

ويشير إلى أنه يتم إجراء اختبار للأربعين في العمل  
في حقل الدعوة سواء كانوا من خريجي الأزهر أم من  
خريجي معاهد إعداد الدعاة التابعة للجمعية الشرعية  
للتأكد من كفاءتهم العلمية وأسلوبهم في الأداء  
وقدراتهم على الولوجية.

ويشير إلى أن كان التقدم للجمعية من جملة  
المستفيدين أو الدكتوراه فينوبل رئيس الجمعية للام  
بقائه احتراماً للقدرة ومكانته ويتم مناقشته للتحرف  
على ميوله والعدالة ومدى إخلاصه للدعوة.

**متابعة دقيقة**

ويوضح أنه بعد انتهاء الدعاة الذين يعملون في  
مساجد الجمعية يتم توجيه بعض أئمتها لتابعة  
مسيرة الدعوة كمتدربين هؤلاء يكونون تقارير عن  
الخطبة ومدى التزامهم بالظاهر اللائق وعلمهم  
وموضوعية الخطبة لأن الجمعية تحدد موضوعات  
الخطبة كل شهر وتزودها على المساجد التابعة لها في  
كل أنحاء الجمهورية وتتركز على النواحي التربوية  
لأنها تهدف إلى تربية الأمة تربية إسلامية بالإضافة  
إلى مساهمة الأحداث ومعالجة القضايا المعاصرة.

ويؤكد أن ضعف الدعاة على المستوى العام يرجع  
إلى ضعف خريجي جامعة الأزهر مشيرا إلى أن هؤلاء





العدد: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق: أحمد عطية

العام يدخل في نطاق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو واجب حده للشرع وشهد عليه وجعله نرجات حسب قوى واستعدادات الشخص وحسب الظروف والأحوال بحيث لا يؤدي الأمر بالمعروف أو النهي عن المنكر إلى منكر الله.

ويضيف لأحد أن تنسيق وراء المصطلحات الجديدة تحت أي اعتبار موضحاً أن الدعوة إلى الله واجبة على الأمة كلها وأن من أولى مهام الحاكم المسلم إقامة شرع الله وتنصيب العلماء للقيام بهذا الواجب.

ويوضح أن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يرسل الدعاة إلى البلاد وكان يختار كفاءتهم واستعداداتهم لهداية الناس ومعالجة أمورهم.

ويؤكد أن الجمعيات الدينية الإسلامية تقوم بدور جهادها لها لكنها لم تزل الأثر والأوقاف لأنها الجهاد للثلاث ثوابين عن الحاكم لاسم الملك والمحافظة على الأمة والأمة معاً. مشيراً إلى أننا نسمع للجمعيات ذات التاريخ العريق ونشكرهم ما قدموا في مجال الدعوة والأوقاف ومحاربة البدع ورد الناس إلى الله فقد روي رجالاً وجدوا بعض الذين كانوا (امين) يحفظون كتاب الله مثل الجمعية الشرعية التي انتشرت أبحاثها في أنحاء البلاد ولها آثار طيبة في إرضي مصر ونجوعها لكنها لا تريد خصخصة الدعوة لأي اعتبار وإنما تريد أن تخدم الدعوة بمنهج من المنهج ورعاية الأمة مسانداً وأمنياً والأوقاف بالحوالهم الحقيقية والمعلمية.

ويقرح الدكتور بوليلة إنشاء مكتبة أو إستانة للنشاط الدعوي بحيث ينداس لهذه الأوقاف في الحصول على هذه الدرجة العلمية بحيث تساعدهم على إكمال البحوث والمعارف المعاصرة وتوسيع خبراتهم ولا يتم تعيين أئمة المساجد الكبرى إلا من بين الحاصلين على هذه الشهادة.

### جامعة مفتوحة

ويشير إلى أن وزارة الأوقاف تسعى إلى الارتقاء بمعارف الأمة عن طريق الدورات التدريبية التي تعقدتها بمسجد النور بالعاصمة وبمسجد الفتح بميدان رئيسي وعن المسابقات والأختيارات.

ويطالب بإنشاء جامعة مفتوحة لتأهيل الأمة ومنحهم نرجات علمية للارتقاء بمستوى الأمة المثلى ويوضح أن الدعوة الإسلامية نجحت على أيدي المسلمين الأوائل الذين لم يكونوا في حاجة إلى تزيينات أو عادات وإنما كانوا يقضون مهنهم أيامهم خاصاً بالوطن ومع ذلك كانت تأثروهم في أمة للعالم عظيمًا فسمعوا منهم كلام الله دون ترجيحهم ونخلوا

في دين الله الواجب.

### مجلس قومي

ويشير الدكتور محمود الصاوي الأستاذ بكلية الدعوة بجامعة الأزهر إلى أن هناك على المستوى الرسمي الأزهر والأوقاف وبدر الأئمة وشيعة الطرق الصوفية وفي الجانب المقابل هناك الجمعية الشرعية وانصار السنة والنبوة والدعوة وكلها مؤسسات دعوية تعمل في خدمة المجتمع إلا أن لكل مدرسة أساليبها وأفكارها وقضاياها ورسالتها.

وعبر عن أسفه لأن كل المؤسسات لها من يفرجها من أزماتها وتضعها للمؤسسات الرسمية وتسخر الجهود والأموال لها إلا المؤسسات الدعوية التي لا يحفل بها أحد. ويؤكد أن تعدد هذه المؤسسات يؤدي إلى التضارب في المضامين الدعوية سواء على مستوى الفتاوى أو للفتاوى والمعالجات الصادرة عنها مشيراً إلى وجود جهود ينفذ وراءها شيخ الأزهر ورئيس الأوقاف ومفتي الجمهورية ورئيس جامعة الأزهر لتوحيد جهود هذه المؤسسات لكن هذه الخطوة يجب أن يتمها عقد لقاءات مشتركة بين قيادات الدعوة للدراس عموم الدعوة وحل مشكلاتها.

ويرى أن من أهم الأسباب التي أدت إلى نجاح المؤسسات الأهلية والخفاقي الرسمية أن الأولى لها أهداف محددة واضحة تستند كل طاقاتها لتحقيقها كخلا هدف جماعة التبليغ والدعوة نقل الناس من بدعة إلى الهدى إلى بيضة الذكر ومن مناح المعصية إلى اجزاء الطاعة ويعتقدون في تحقيق هذا الهدف على الاتصال الشخصي المباشر وقد نجحوا في جذب الناس لم يدخلوا المساجد طوال حياتهم. في حين أن هدف جماعة انصار السنة محاربة البدع والنزوات وإزالة الشوائب التي علفت بالعقيدة وشككت مدارس أخرى تركز على العمل السياسي والاجتماعي.

ويقترح إنشاء مجلس قومي الدعوة الإسلامية يضم ممثلين عن جميع المؤسسات الدينية الرسمية والأهلية يعقد اجتماعات بصفة دورية لتقوية الإله الدعوي داخل هذه المؤسسات مع وجود قدر من الاستقلالية والوضوح والاختصاص والعمل الجاد الدؤوب لتخرج الدعوة من الأزمات التي يمر بها وتتقلص ساحاتها من الأفكار الخنقة الواودة وأفضل الطريق على الأصوات الناشئة التي تحاول استغلال ما يظهر من فرقة وتشتت وتضارب في بعض الأحيان بين العاملين في ساحة الدعوة لاجهاض مسيرتها والساد مخططاتها.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

موقف

# مشكلة تعيين المدرسين .. امتدت للإسكندرية

## ٨٨٢ تظاهروا وطلب إحاطة

### بمجالس الشعب

الخريجون: سينوا الأمدت والأقل تقديرًا

الوزارة: فحص جميع الطلاب والشاغل فورًا بالمديريات

انتهى اليوم الذي حدثته وزارة التربية والتعليم لانتظامات الخريجين من تعيين للمدرسين الحد ومع ذلك تزايدت الانتظامات الواردة للجمهورية كل يوم خاصة بعد تصحيح أوضاع بعض المتعلمين وأعلن نتيجة النظم في المديريات التعليمية أولا بأول حسب تعليمات د. حسين كامل نبيه الدين وزير التربية والتعليم وشهدت مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية تدفق عدد كبير من المدرسين والخريجين المتعلمين من التلميذات الحديده التي لم يتم تعيينهم في مساهمة الوزارة  
وقد رفضا التمييزي وكمل وزارة التعليم بالإسكندرية انه تم تمويل التناقصات وتدويرها لها للخدمة شذوون التلميذات بالإسكندرية لرفع تقرير هذا المورارة بعد استيفاء كافة البيانات وأسباب التناقص لمدرستها على هيئة الإخبارية.













## الجامعة وبيئتها... تفاعل التعليم والمجتمع..

أما في هذا الموضوع فليس يمكن أن نتجسب التشابك والاستئناس على ليد المرء في الجهد والظفر والحيوية، وبعد انتهائه من تصحيح الخرافات يجب وضع شعار الجامعة على المنهج الذي يجب أن يمرير على غيره من حيث الحيوية والإنتاجية والأمانة فيكون ذلك شاملاً على كل جوانب الحياة الطليعية في خدمة المجتمع وتوسيع قدرات الفرد للتشباب والتكامل في المعرفة من الورش المنتشرة في مختلف المجالات، ويجب أن العديد من الهيئات للحصول على منتجها.

باسمها معادية تحقيق ربحاً وانتفاضة  
ويكن العمل على تطوير هذه الأراضي  
في المستقبل لتصبح مزارع لسيرلات  
تنقل الشركات الخسرة والخسارة،  
يمكن تطويرها ابتكار عمل الآلات التي  
يمكن استخدامها في المكنة الزراعية  
سواء بنظام الزراعة الواسعة أو التفتيش  
التي تخفف من كامل الفلاح وتعييه على  
أعمال الزراعة على الجهد، وفي الجامعات  
المصرية من الأساتذة اللذين في هذه  
المجالات الذين يشترط في هذه  
البيانات ما يجعلهم قادرين على إزالتها  
والإزالة لها وتطويرها قائم منها وتكون  
العملات الصعبة التي تضع في  
استنزاف سيرلات والآلات أو قطع غير من

[illegible][illegible][illegible]

تُنفق القوة على الثورة والفساد التعليمية بطلبات الهيمنة معاني طاعة بهدف ترويض الطلاب ويمكن أن يتطور هذا الدور إلى الجانب الآخر لتوفير حاجات للجمع ككل فورش للتعليم يمكنه أن تصنع الثلاث مستشكلا للتحفة والوفاء للجمعة التي تنسج إمكانية المستحيلين وثلاث العروس ومقاتل الخراس وأصل الشوك بضمير مناسبة متعسفة، وفي هذه الحالة يما

[illegible]









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها  
وبناء وحدات للمعلمين برأس البر  
أكد السيد محمد حليل وكيل أول  
وزارة التربية والتعليم أن الوزارة تهتم  
بمساء المدارس الحديثة المتطورة، وأن  
جميع المدارس المؤجرة قد تم تسليمها  
لأصحاب المقارنات وأن يتكرر تأجير  
مدارس مرة أخرى  
وصرح الدكتور محمد كمال سليمان  
أمين عام نقابة المعلمين بأن النقابة  
مستعدة في التطوير داخل المدارس  
التي يسي بالوزارة كما تم بناء وحدات  
سكنية بالحدائق تخدم الداء في رأس البر  
وتجديد الوحدات السكنية بالإسكندرية  
وأن معاش المعلمين والمعلمات من النقابة  
وصل إلى ٨٥ جنيه شهرياً كما يصرف  
صندوق الزمالة ٢٢ شهراً







المصدر : الأهرام المصري

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢١

## شمال سيناء

# خطة لحو أمية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل

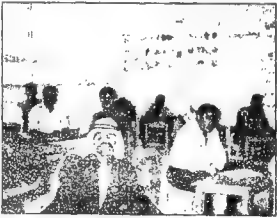
تخطط محافظة شمال سيناء، بدءاً من العام المقبل، تنفيذ خطة لحو أمية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل. الخطة تستهدف تحسين الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية للمواطنين في مختلف المناطق. وتتميز الخطة بالتنوع في البرامج والخدمات المقدمة، حيث تشمل إنشاء مراكز تعليمية جديدة، وتطوير البنية التحتية للمدارس، وتوفير الخدمات الصحية الأساسية. كما تهدف الخطة إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الحياتية للمواطنين. وتعد هذه الخطة من أهم المشاريع التنموية التي تنفذها المحافظة، بهدف تحقيق التنمية الشاملة وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين.

العريش : أحمد الطبراني

التعليمي التي تتطلب عمالة مدبرة مستخدمة تراكب المصنوع وتلبي طلبات المواطنين مع ربط التعليم بالخدمات الصحية. وتحقيق مزيد من العمل. وقد أكد العميد حمدي السيد مدير فرع الهيئة بالعريش أن الهيئة الآن من أجل العمل في المرحلة ٢٢ التي ٩٩٤ سمعة حتى شهر سبتمبر ١٩٩٨ سبتمبر ٩٦. وخطة العمل في المرحلة القادمة تقوم على حو أمية ٧٠٠ أي من خلال فرع الهيئة ٨١١٠ عن طريق الخدمات الصحية ١٤٠٠ عن طريق التعليم والأفراد ١٠٠ عن طريق ساء وصحة المرأة. ٢ عن

اجهزة حكومية وهذا من شأنه أن يثر على مراحل التنمية وما تقوم به الدولة من مشروعات لأمية ١٦ هروفا أن نسبة الأمية في مصر تبلغ ٣٨٪ وقد في الأثر أن تخلق الأمية مشكلة في القرن ٢١. وقال إن الجهاز يقوم على استخدام عدة أساليب بما يتناسب مع البيئة للوصول إلى الهدف. ذلك من خلال تمويل حو الأمية وأسلوب التعاون الحر وكذلك تعليم القرانك لاعلمية والتأهيلية والعربية هذا بخلاف التعليم من خلال دورات التدريب. وتهدف تلك إلى أن يتسنى للآباء الحصول على احتياجاتهم في كل مراحل التقدم

تلتفت محافظة شمال سيناء، بدءاً من العام المقبل، تنفيذ خطة لحو أمية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل. الخطة تستهدف تحسين الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية للمواطنين في مختلف المناطق. وتتميز الخطة بالتنوع في البرامج والخدمات المقدمة، حيث تشمل إنشاء مراكز تعليمية جديدة، وتطوير البنية التحتية للمدارس، وتوفير الخدمات الصحية الأساسية. كما تهدف الخطة إلى تعزيز الوعي المجتمعي وتنمية المهارات الحياتية للمواطنين. وتعد هذه الخطة من أهم المشاريع التنموية التي تنفذها المحافظة، بهدف تحقيق التنمية الشاملة وتحسين مستوى المعيشة للمواطنين.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم يعلن بالإسكندرية:

### تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والإنترنت

الإسكندرية - من سهيلة نظامي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إكمال ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة في خطة النهضة الشاملة للعمليات التعليمية بإكمال نظام المعلومات والتكنولوجيا وتدعيمها بالكمبيوتر والإنترنت والوسائط المتعددة والمعامل للتطوير كما أظن عن إنشاء مشروع مراكز مصادر المعلومات يشارك فيها الطلاب بالسعى إلى المعرفة والربط بين الانشياء المختلفة باستخدام الكمبيوتر والفديو والمسينما والإنترنت.

وقال إنه سيتم تزويد كل مدارس مصر بالتكنولوجيا في نهاية عام ٢٠٠٠ وأشار إلى العرض على جعل كل القوات التعليمية على قعر الصناعي المصري (نابل سات) مجانية، وأن تزود جميع المدارس بأجهزة استقبال للقنوات سيتم توزيعها هذا العام على ١٥٠٠ مدرسة ستزداد إلى ٥ آلاف و ٥٠٠ مدرسة. جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع طالبات وأعضاء مجالس الآباء والإدارة ومدرجات كلية العصر للبنات بالإسكندرية.

وأكد الوزير أن ميزانية التعليم بلغت هذا العام ١٤ مليار جنيه حيث تقاسمت ٤ مرات ونصف مرة منذ عام ٩١، كما أنها تمثل ١٥٪ من الإيرادات المخصصة لجميع القطاعات في الدولة بالإضافة إلى ٥٠٠ مليون جنيه مخصصة للمعلمين لتحسين دخلهم وحولهم  
وأكد الوزير أن الأمم سيتم تمثيلها في جميع مجالس الإدارة والآباء بالمعارس وفي الجمعية العمومية بوزارة التعليم من أول يناير القادم





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١١ / ١٩٩٨



#### كتب - أمين خاطر:

يمتد مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الخامس حول الإرشاد النفسي والتنمية البشرية في أول ديسمبر المقبل تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور حسن شلاب رئيس الجامعة

وقال الدكتور طهت منصور مقرر عام المؤتمر ومدير المركز أن المؤتمر سيمتدول العديد من الموضوعات أهمها الإرشاد النفسي وتحديات القرن الحادي والعشرين وأثره في التربية، وثورة الاتصالات وتضايها الصحة النفسية ورعاية الطفولة والمرافقة، وانتماء الشباب وبناء الشخصية والإرشاد النفسي للمسنين.

وأوضح أن المؤتمر يهدف إلى توثيق الاتصال والترابط بين المراكز العلمية والجامعات المصرية والعربية والأجنبية والتعرف على الجهود المبذولة لدعم الخدمات النفسية والإرشادية في الحالات المتعلقة بالتنمية البشرية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو طب بيطرى القاهرة دفعة ٧٢ يحتفلون بالبюيل الفضى لتخرجهم

يعقد خريجو كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة دفعة ٧٧٤ لقاء فى لحدائقهم بالبюيل الفضى لتخرجهم الخمسين للعام ١٩٧٢/٧٣ السابعة للرجوع ظهرا فى نهارى الأطباء البيطريين امام مستشفى الشرطة بالمعجزة.

يحضر اللقاء عدد من المشوريين والاستاذة ، كما اكتمل عدد من خريجي الكلية دفعة ٧٢ لتكريم حضورهم من الخارج ومنهم الدكتور عادل رمضان وهو يعمل فى عيادة بيطرية فى تونس لتجولس . كالموريتانيا والدكتور كميل وديع ويعمل فى تونس لتجولس، والدكتور امام الدين اسورى من لانتيا وهو الآن لحد الخبراء للموريتين عالميا فى امراض الاجنة (بشرى)، وتقويم للتكثيرة منى هلام رئيسة وحدة اللح للصيوريى ليعلم بعمل الاصحال واللحاحات البيطرية وتنظيم اللقاء ودعوة زملاء النخبة والاساتذة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

للتنشيط والخدمات الصحية والمعلومات

### السياج بتحويل طلاب الثانوية العامة بين شعبتيها أو آخر يناير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه اصدر تعليمات لجميع الثانويات والإدارات التعليمية بالتنسيق على طلاب الثانوية العامة وتقديم المونة لهم وبدء فترة التحويل بين شعبتيها الأدبية والعلمية حتى كتابة استمارات التقدم للإمتحان في أواخر يناير المقبل.

وقرر السماح بالتحويل لطلاب الصف الثاني طبعا للقاعدة التي تنحس بأختيار ثلاث مواد أدبية ومادة علمية أو ثلاث مواد علمية ومادة أدبية ، وبالتسبة لطلاب الصف الثالث للقيمين العام الحالي فالقاعدة هي اختيار أربع مواد من مجموعة علمية أو أدبية ومادة من المجموعة الأخرى، ولا يسمح بالتحويل إذا كان الطالب قد أمتحن في العام للامتحان مائتين من مجموعة واحدة، أما إذا كان قد أدى الامتحان في مادة من المجموعتين فله الحق في التحويل حيث يمكن له اختيار بقية المواد طبعا للقاعدة أربع مواد واحدة.

وصرح الوزير بأن الوزارة تولى اهتماما خاصا بالصعاب الظروف الخاصة وقررت تخصيص فصول في المدارس الجديدة مجهزة بأحدث تجهيزات لملائمتهم مع توفير الكوادر للمدرسة مهتيا وعلميا، وأن تلك الفئات مع المتفرقين لها الأولوية في المرحلة المقبلة بعد أن تمت كفاية التعليم الجيد للجميع

وبأن الوزير أن تكون التغيرات في المدارس الحكومية إجبارية ولكنها اختيارية وتختص لرغبة أولياء الأمور أو للجمع للحيطة بالمدرسة .

ونصف الوزير أن الوزارة قررت زيادة الحصص للفترة لمدة التربية الدينية مع التركيز على للعاملات والأخلاق بجانب الشعائر والمبادئ وأن دور الأسرة هام في تكملة دور المدرسة في التنشئة الدينية القوية.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

## الأستاذ الجامعي .. ما له وما عليه

مهمة خطيرة، حيث تأتي الزمرا سواء أراء الأستاذ الجامعي ذلك أم لا.. فمعين الطلبة عليه تحصيل حركاته وسكناته ووثاقته. جلوسه وشيبي، سلكه، تصرفاته الصحفية والمالية. فلا يحق له أن يترك الطلبة في حالة غفلة، ثم يفسد بهم من المرافقة وتحت التشكيك، لم يتحدد صلاحيتهم وتخصصياتهم وطريقهم وبصفة خاصة لكل ويعودهم رأينا البحث والتطلع في مستقبل لكل منهم. ولا يحدد أساسهم مسرى والدهم واستادهم ونجوم للتمتع من معقنين ومطربين ولاعبي كرة وسياحين.

لذلك.. فوليهم نعتاً دائماً ألا ننظر إلى استاذ المعلمة بوصفه فقط معدياً.. عليه تعليم وتربية طلبة حسب كدرس المرحلة التي دون الجامعية. ويحمل خطورة ومسئولية عمل هؤلاء الآخرين ومستوياتهم. إلا أنه يمتاز عليهم بأنه يتعامل مع شباب في مرحلة حرجية خطيرة ومسئولية جداً من معرهم. هذا فضلاً عن بقاء مهامه وواجباته الأخرى التي تكثرها أماً في صدد ملأنا. لذا فإن السكوت عن امراض خطيرة بدنا نرأها وقد شابت معلميهم وفي فلاس في طريقها الآن للتمكن من بعضهم من الحياة الجامعية ككل. حتى يخشى منها أن يتغير علاجها ويخضع شاققتها بعد ذلك أن تسكن من تلك الامراض دون التحصيل لها بعدد منها وعلاجها. ويتم من تلك الامراض منهم. مع أن طبعه سواد. يدافع الجميع ككل شيء في الدنيا. العامل. وذلك أن لم يكن قد بدأ بالفعل في دفع شيء. لذلك لا تظهر لنا تسكن من تعاقبهم يعني فئة من أساتذة الكليات ذات الدراسات الإنسانية أو التجارية وراء طبع الكتب المقررة ورفض بيعها على الطلبة. وبالتالي شيء لم يتسدى فقط لتلقف الانتظار السبيل تلك الظاهرة والعدد من معش معلميها معن العالة في سحر الكتاب فقط ويتخاصم في تناحر وتشتات هؤلاء البعض من الأساتذة فيما بينهم للقول وبكبر عدد من الطلاب يباع لهم الكتب دون الاهتمام بمحتواها العلمي وفيه منها الجامعية. ويتنازعون تفاصيلها من.. تدعى ظاهرة الدروس الخصوصية. حتى باتت الامتحان الوحيد للتجاع في الكليات العملية وأيضاً بعض الكليات النظرية الأخرى. وبخاصة أيضاً عن إرغام الاساتذة الجامعي بتقديم امتحان رواج في جدي العربي أو الاحتشاش ببريتيه. وكانت القوانين الحالية تفرز تقديم عدد معين من الأبحاث العلمية في سنوات محددة. ولا تحل إلى وظيفة إدارية بالكلية. وهو ما دفع البعض منهم إلى الانكفاء بدرجة الدكتوراه والفرج بها على المعاش حيث يحصل على لقب استاذ حكماً بعد ذلك. وأما أخرى عديدة لا تدعى في الفتلة لأحد. إنها امراض خطيرة. حيث تدعى مطروحة من شخص لمرض بها. وأيضاً من الذلعيه عليهم عليه القوي وهم أيقاظنا. الذين هم رجال الدين وأهله في مستقبلنا والآخر. قادرون على تحمل المسؤولية والعبء الذي يسألون عليهم. ذلك علينا أن نهم بأستاذ الجامعية. وبإلية وديع معيار معافة



بقلم:

د. هاشم وهيب السيد

يقوم التعليم الجامعي على أركان ثلاثة أساسية: هي: استاذ جامعي يطلب علم ويتابع دراسية أو مقررات هذا فضلاً عن أركان أخرى مساندة منها المقر الجامعي الكتاب، والتسجيل للامتحانات والأدوات والمعامل والخطط... إلخ.

إلا أنه ينبغي أن أهم ركن فيها جميعاً.. هو الأستاذ الجامعي، فطلي عاقلة تلقى مهام جسام وطوبى بدور عليه متعدد ومتشعب، ويؤثر بشكل مباشر وأساسي في العملية التعليمية الجامعية وفق أهدافها الدراسية. وأيضاً ويتأثر في ذات القدر من العملية يؤثر في المجتمع وفي الهيئة المحلية وتنشئة وإعداد جيل الأمة القادم والذي عليه تحمل مسؤولية الوطن في الأيام القادمة.

لذا فإن الجامعة تقوم بالعملية التعليمية طليقة للخرطين في المرحلة التعليمية تخصصات دراسية مختلفة وتعاملها للتجارية. هذا فضلاً عن قيامه بالإشراف في إعداد وتمهينة المتنازعين من الخريجين بعد الإعداد المناسب كي يتولوا مسؤولية هذه التخصصات والتفكير في الطلبة المخرجات الدراسية جيداً إلى حتى معهم بوصفهم سيكونون زملاً. مهنة ورسالة وعلم، كما أن الأستاذ الجامعي أيضاً عليه به البحث والأخلاق العارم الابتكار في مجال تخصصه وعلمه. فدوره وعمله لا ينتهي أبداً 'محمول على أعلى الشهادات. بل عليه دائماً أن يجد ويبتعد تخصصه لاكتشاف الجديد وتطوير ما تعلمه وتلقيه الآراء، في خضابه، وسير غوره.. فهو العلم الذي يعرف البحث فيه، عليه وأخذ منه أسلوب حياة. وهذا دائماً له.. هذا شرافة إلى أن الأستاذ الجامعي عليه دور جوهري آخر وهو سهام والأشراك في تنمية المجتمع المحيط بكيته أو جامعة مستمرار وروح معنوية الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والقمي. وأيضاً المشاركة في حل مشاكلها وحفظها السناعات والبيئة الإبداعية والرأي ومشورة الطليعين.. فضلاً عن كل ذلك على ذلك، دور هام وجوهري ومؤثر لأستاذ الجامعة. وهو دوره كقوة دافعة للطلبة بما يلقه لهم سواء أكان بأسلوب مباشر أو غير مباشر من قيم ومثل وخلق قويم وعادات وتقاليد رشيقة فطنة الجامعة أجمعهم. وأما صوب استخدام وأخذون منه ما يوزنه وتشتبون سلكه ويصنعون دوماً للتشجيع والالتقاء به. فهو في أعينهم نجم لاتب وعرف بالعلمون في الرصوف إليه. كما أنه مثال صانع في المجتمع يتم لهم عن فهم القصور والحق والعمل والاحتماء والابتكار وما يعطيه لمصاحبه من رضى وسمو. وفي





المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

ومؤسسية وتناسية للاختبار. وتضمن هذه  
وتضمن أيضاً قيام الأستاذ وأهله في محراب  
العلم دون أن تتركهم لاصولهم الإنسانية للعلم  
والعلمي التزويد منها. كما يجب أيضاً أن  
تجيب عنه الوطني وسياج يضمن هذه  
انصرافه عن الطريق السليم. ويتم ذلك أن  
باعتباره وأنها جوائز مالية تشبه حشو  
الانصرافه وأيضاً إيجاد وسائل وأساليب  
لتقديم العمل الجماعي له والاتاء الوطني  
والشخصي والممكن. تتم من خلال فترات  
مؤسسية لا ياتون أصحابها أو القائمين  
طوبى شعبة المجدة من العلم والمصلحة  
العامه. كذلك الامتداد برفع مستواه العلمي  
وتحسين الخدمات البحثية والإزاحة بضرورة  
لتدعيم أبحاث علمية كل فترة محددة كما كان  
يحدث من قبل. وأيضاً الأسهم في تنمية  
الهيئة للمصلحة وحمل مشاكل الفوائد  
الانتاجية والاقتصادية بها. أو مقابل ذلك  
مادي يعود على الجامعة وعليه شخصياً  
والفائدة. مع توفير مجالات الاحتكاك الدائم  
والكفاءات والتغيرات العلمية المختلفة الأجنبية  
والطبية من خلال المؤتمرات العلمية الدولية  
وتوفير الكتب والمطبوعات العلمية له بصفة  
دائمة سواء مطبوعة أم إلكترونية بالإنترنت  
الذي يجب ألا يغيب عنه أبداً. كل ذلك بالطريقة  
وهدية ومؤسسية دون أن تكفي بالشكل  
فقط مع حتمية إزاحة بالتقويم الدائم مع  
الطبية في غير أوقات المحاضرات يستمع  
إليهم ويشاركون ويناقشون ويحيط على  
تساؤلاتهم العلمية والمؤسسية المختلفة. مع  
حتمية توفير كافة الخدمات العلمية  
والشخصية للأستاذ الجامعي. إبقاء مستوى  
وأيضاً ملحق لتقديم العلم. علميات ذات  
لتجارب والمؤسسية. وذلك لاجتهاد  
العلمي والمؤسسي. وطريقاً للتنمية العلمية  
المؤسسية. والتي لابد وأن تقوم وترتكز على  
التميز الذي يحصل مستغنية شعبة  
ولمعداه وسقط هذا  
الأستاذ الجامعي.  
للمسائل تاملت عنه.  
والأستاذ لا يعمل بدوره  
الوليد واللازم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - عادل النقيب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة أنه تم وضع خطة للفناء نهائياً على الأمية بالبحيرة مع نهاية عام ٢٠٠٠ بالاشتراك مع الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية، واستخدام فصول الدواوين الخاصة والحكومية للتدريس للآلاف بعد انتهاء اليوم الدراسي.

وأضاف أنه تم منح ٦٦ أمية ١٨٠ مركز تدوين مواطني المحافظة، ولدت إقامة ١٨٠ مركز تدوين مهنى للدواوين الأديين

جاء ذلك خلال احتفال للمحافظة باليوم العالمي لحد الأمية وتعليم الكبار الذي أقيم بمدرسة الأديين الخاصة بالمروية، ووزعت خلاله جوائز على المتخرجين من الأمية.

ومن جهة أخرى قام المحافظ بتكريم ٢٥ طلبة ومطالبة من أوائل الشهادات العامة بالبحيرة، وطلبهم بالمشاركة في مؤتمر الطفل الموهوب، ومشروعات الخدمة العامة لحد الأمية، وتوعية المواطنين بالمناطق الشعبية بتنظيم الأسرة، والنظافة البيئية.







المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

## من القلب

الجامعات الخاصة في كل الدول تغير برامجها التعليمية، ولا تتقزم بالبرامج التقليدية، لأنها تحاول جذب مزيد من الطلبة فهذه الجامعات موزعة أساساً للتوزيع، الرسوم التي يدفعها الطلبة.

أحدى الجامعات في لندن واسمها جامعة تيمس فاي، استطاعت أن تضم ٣١ ألف طالب لأنها تقدم الطلبة برامج لا تخطر على بال أبداً وتتمتعهم الدرجات الجامعية، وايضاً تسمح لهم بدراسات عليا - الماجستير والدكتوراه. الطلبة في هذه الجامعة يدرسون موضوعات غريبة مثل:

● موسيقى الروك، ويتخصصون فيها.

● وتقول الجامعة مبيرة تلك:

- هذه الموسيقى شائعة، وتجذب للرايين في بلاد العالم، ولذلك لا يوجد ما يمنع من تدريسها ليعرفها الطلبة على أسس علمية سليمة، وبعد تخرجهم يقومون بتدريسها.

● الطهي.

● وقد يقال:

- ولكن الطهي يدرس في مدارس ومعاهد، وكليات الاقتصاد الخ، فما الذي تضيفه هذه الجامعة في فن الطهي.

والجواب:

- الطهي الهندي، والطهي بالكاري بالذات المنتشر في أغلب دول جنوب شرق اسيا.

والجامعة ترى أن الوجبات المعتادة في اوروبا وفي العالم قد تغيرت، وفي إنجلترا بالذات انتشرت المطاعم الهندية والصينية والفريكية والعربية. وتلقى هذه المطاعم زواجا كبيرا، فلماذا لا يدرس الطلاب أسلوب طهي هذه الأصناف حتى يعملوا في هذه المطاعم أو يفتحوا مطاعم مثلها.

واعتقد الجامعة أن البطالة المنتشرة في اوروبا كلها بصفة عامة، وفي إنجلترا ايضاً، تجعل الطلاب يشجعون إلى افعال أخرى وإلى وظائف تبحث عن الموظفين والعمال.

والغريب في الأمر أن الجامعة وجبت إقبالاً من الطلبة الأوروبيين - لا الإنجليز وحدهم - على برامج الطهي.

● الطيران

وذاذات الطيران الشراعي، وغيره من صنوف والوان الطيران.

● الهولوجوست

ومعناه الحرقلة، أو حرب الإبادة التي شنها هتلر على اليهود، بعدما أصبح مستشاراً لألمانيا، وبكادته انهاء الحرب العالمية الثانية. قال اليهود أن هتلر أباد منهم ستة ملايين نسمة. البرنامج الدراسي للهولوجوست هدفه أن يقدم الألة الخفية المؤثرة بطريقة جامعية عما فعله هتلر.

باختصار البرنامج لصالح اليهود فبدلاً من أن يقولوا أنهم يدينون هتلر، يقال بدلاً من ذلك أن جامعة بريطانية تفعل ذلك، وتعطي درجات جامعية ودرجات عليا في ذلك.

وكانت النتيجة أن القيل للطلبة اليهود على الدراسة في جامعة تيمس فاي.

والآن -

ما هي البرامج الدراسية الجديدة التي قدمتها الجامعات الخاصة في مصر وهل فيها ما يغري الطلبة العرب على الانحياز بهذه الجامعات، خاصة وأنه لا توجد في كل الدول العربية أو أغلبها، جامعات خاصة غير تقليدية.

يوسف محمد





المصدر: السوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

## تزييف الديمقراطية في الانتخابات الطلابية

الانتخابات الطلابية للهيئات الطلابية للتعليم الثانوي  
لا توفر وزير الكبار فقط حتى ومتأخر على التأييد  
واللواقة والتسويق!!

هل بعد ذلك يوجد أي شك في تزييف الوعي  
لنقل الجامعات!! وهل هذه الممارسات تساهم في  
تثنية جيل يملك الوعي والديمقراطية!! وهل يمكن  
الاعتناء على المستقبل في ظل تلك الشدح  
الانتخابية وما تتضمنه من قهر وتسيوف وتزييف...  
وقل روح للمشاركة لدى الطلاب!! أرى أن الوقت قد  
حان فعلاً لإعادة النظر في مسألة الانتخابات الطلابية  
وتوضيح مسؤوليات الهيئات والمكاتب والفعاليات  
والأصالة!! وبشكل فوات الهيئات للمسئولة من  
القمص والقبول والرفض وذلك بأن يصبح تشكيل  
الانتخابات الطلابية والتمثيل أسوة بما يتم مع فوات  
الهيئات من رفضها حتى عملياً... ويتولى كل  
عميد اختيار ردهم من يراه مناسباً ومطابقاً  
ومستأنساً... وقد أخذ رأي الهيئات المعنية في  
الأسماء للترشيح للتمثيل!!

هكذا تكتمل حلقات الدائرة التي تسمى بانتخابات  
الانتخابات الطلابية والهيئات التي تسمى بانتخابات  
التدريس والطلاب يرفضون هذا الأسلوب ويطلبون  
بمساهمة من الحرية للطلاب والديمقراطية في  
الترشيح بدون امتياز وفي اختيار قبولهم وترك  
الخاصة بعد ذلك للطلاب أنفسهم لدعم الكفالات  
وتأجيل التنازحين منهم ورفض للتنازحين  
والاستهتار وعزاهم... هكذا تكون الديمقراطية...  
فالمكاتب هم أصحاب السلطة الحقيقية في ممارسة  
انتخاباتهم وأهم الحق في اختيار من يمثلونهم  
ومعرفة للبرازية وكيفية وأين تصرف ومسئولية  
الطلاب على ذلك تمت إشراف وريادة ورعاية أعضاء  
هيئة التدريس نون وصاية أو صراع في توحيد.

أن ما يحدث في الجامعات دليل واضح على فشل  
الاحتراق السياسي في نشر الوعي والديمقراطية  
وحق للمشاركة والفعالية مجرد ديكور سياسي  
لا يستكمل الشكل الديمقراطي خاصة في ظل دولة  
لا سياسية في الجامعات!! ومما تطلق على هذه  
الفعالية!! هل تشكيل الانتخابات والانتخابات  
والهيئات عملية سياسية أم هي عملية حزبية أم  
أمنية أم حكومية... أم ماذا بالضبط!!  
لقد فقد الطلاب ضمن منظومة الضيق الكثير

يحدث مع بداية كل عام دراسي أن تعلن الجامعات  
عن فتح باب الترشح للانتخابات الانتخابية  
الطلابية... وتشكل لجان لأعداد اللوائح والإشراف  
ويضع القوائم ومسرد للكتابات من أجل اتجاه  
الحملة الانتخابية في الجامعات!!

ويذهب الطلاب في غيرة سياسية وراء لوائح  
الديمقراطية فيقومون بملء استمارات الترشح  
وعمل الفعاليات بين زملائهم والعصر عليهم من  
أصواتهم الخاصة... أملاً في الفوز بأحد مقاعد  
الهيئات في لجان الفئة أو الكلية أو الرياضية أو  
الاجتماعية أو الجوفاء والرحلات أو لجنة الأسر.

وبعد الفحص والتدقيق وتوافق اللجان بمهاجراتها  
القائمة ومرحبا على الديمقراطية يتم استبعاد عدد  
كثير من أسماء المرشحين بحيث لا يتبقى إلا أسماء  
من يرضي عنهم صناع القرار السياسي في  
الجامعات... وتظلما بعد كل هذه الفضيحة الإعلامية  
بأن ممارسة الديمقراطية كانت على أعلى مستوى  
بين المشاركة السياسية حيث تم نجاح الطلاب في  
معظم الهيئات والفرق!! وهكذا بعد أن كان الأمل  
في تحقيق قدر من التغيير من ممارسة الحقوق  
السياسية ورفض الوعي بالمشاركة وأعداد جيل  
يخضع مسئولية المستقبل لهذا الوطن ومناه فاعلة  
تتبع من الطلاب للتمثيل بخصائيا المصرية  
والديمقراطية... ينتهي كل ذلك في لا شيء...!!  
لأن اختيار أعضاء الانتخابات الطلابية تم بصورة لا  
تستحق بإجراء الانتخابات بعد تدخل جهة في  
الاختراش ورفض ترشيح بعض الطلاب استنادا  
إلى عدة مبررات منها:

١- أن الطلاب ليس له نشاط مميز حتى ولو كان

في السنة الأولى!!

٢- أن الطلاب له أفكار سياسية لا تتفق وللناخب

الديمقراطي المسألة!!

٣- حتى تلك الصفات استبعدت على سلوك بعض

الطلاب للترشحين

٤- أن من حق فوات الجملة استبعاد ترشيح أي

طالب دون إلهام الأسلوب!!

ويذهب للبريات ويتم توصيف القوائم وإعطاها

بحيث لا تصدر انتخابات إلا في لجنة أو اثنين

تتبعها للممارسة الديمقراطية وإعلانا لحرية الرأي

والإشراك والتفكير للتعليمات بأن لا يسمح لتحويل





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٤٨/١١/٢١ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

من الثقة فيما يحدث وأصبحوا لا يؤمنون بتلك  
للقولات عن الحرية والديمقراطية وبناء الإنسان  
العصري وتعدّيات الاستقلال وعصر الحرية  
والانطلاق وحق الاتفاق والاختلاف بحرية الرأي  
والمعتقد والرأي الآخر.. كل هذه مقولات «سليكة»  
التجويهي والأمر ما زال يثار بأفكار متخلفة قديمة  
بالية تنهش من الحياة في عقولها للرغبة وتزج  
للإرهاب حقيقة بالخوف تجعلها تقل وتعاصر كل  
نشاط يمكن أن يعمل بجد والخلص ويسأل  
ويستفسر ويطلب لكشف الحقائق.. وهذا لا يرضى  
الأساليب.. ومما سببه للصرايين.. وهذا لا يرضى  
هؤلاء اللاداعيين وإنما يتم تفهيد العمل الطلابي مع  
الحرس على الشكل الديمقراطي! وهكذا تصبح  
الانزواجية في السمة الفلكية على سلوك الأفراد فما  
يسأل خارج الأسوار لا يجب أن يقال داخلها..  
والعقول والفراشات مروجية وبلاطية وتفعلها  
حسب مقاس وأبعاد ومزاج الفواقد.. ثم تتساقط  
عن ذلك الجمهور في قوحي وهمم للمشاركة أو  
الانجذابية!!

إن نهج أي لغة سرهون بشيئها ويعني  
تشاركهم الحقيقية في صياغة والفهم وبناء  
مستقبلهم.. وذلك لا يتحقق بهذا الأسلوب.. بل  
يمكن تصفيقه إذا تركت مساهمة من الحرية في  
ممارسة الحياة السياسية في الجامعات دون تدخل  
مباشر من الجهات الرسمية.. بل من أجل التوعية  
والترجيح والوقوف في وجه أي تجاوز أو تدخلات  
تداول استغلال للوقت لصالحها أو تحكم في  
الحركة الطلابية تصفيقا لأهدافها.. فالتطرف  
والانزواء والسمية وسوء السلوك.. والاستغلال  
والانحراف بكل أشكال.. اتسم سرافوسفة..  
وسلوكرات لا تفلها ولا ترتقيها لأفكار الجامعات..  
ولذلك لا يتحقق إلا بحرية حقيقية لممارسة الحقوق  
الانتخابية والمشاركة الفعلية والأجارية وأن يكون  
أعضاء هيئة التدريس نور أكثر فعالية وأكثر مصداقية  
في نشر الرأى السياسي بين جحور الطلاب.. ألا الله  
لأسلاف فكل خلف ويخوف مساهمة ومناشئ جدي  
الحيطة ولاش بوضحة نماذج والأختلافات والمطابقة  
مشاكلهم.. لهم العلم الدراسي يهدي على خير وبناء  
يستمرها ولشان تشرق مصالمتها!!

د. أحمد يحيى عبد الحميد





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# .. ١٦ ألف تظلم من الخريجين الجدد

**الخميس:** النتائج النهائية بالمديريات

**خضير:** عينوا الأحداث منى.. وتركوني

**راندا:** رتوني للإسبيلية.. والأقل نظيراً في بلادهم

**ناهد:** الأولى على دفعتي.. واختاروا لي الجيزة

بدأت وزارة التربية والتعليم مراجعة آخر دفعة من تظلمات الخريجين الجدد بعد إغلاق باب التظلمات الخميس الماضي ولكنهم سجدوا بفحص اثنين تقموا أمن السبت حتى يمكن مراجعة ١٦ ألف تظلم وصلت الوزارة فعلا حتى الخميس.

وصرح مصدر مسئول بأن نسبة تصحيح الإخطاء بدأت تراجع لصالح الوزارة حيث بقيت خطأ المتقدمين في تدوين بياناتهم أو تعديل التخصص ووجدنا ٨٠٪ من التظلمات ليس لهم حق وبعضهم جاء يطلب تصحيح الاسم حتى لا يفرضه المديرية المختصة عند إجراءات التعيين وبعض التظلمات من أعذار في التعليم أساسى والعكس.







## المختبر : الجمهورية

لنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٨

التعيين في المسابقة الجديدة للتعيين بالمعاد الأزهرية وهو يعمل مدرس لغة إنجليزية بالمحكمة في جنوب سيناء ، وتذكيراته في العمل جيد جدا .

● انور عباس احمد زواوي من ابرشت - قنا - مهندس زراعي تم شؤل الاصلين سنة وتقديرا منه مثال حسن الصاير محمد من نفس الابهاء ونفس المحافظة .

● محمد محمود ميسني - فوه - شارع القنطرة مخرج من علوم وتربية وتخصص رياضيات عام ٩٨ نور مايو ولم يرد اسمه ضمن فوالت للقبولين رغم تعيين زملائه بناس التقدير في الجيزة وينالند الوزير رفيع الظلم حذ .

● تم ترشيحي مدرسة لغة انجليزية بالاسماعيلية وأنا متزوجة وتقيم مع زوجها المدرس ايضا بالشرقية وتم ترشيح زميلاتها في الشرقية من ذات التخصص والمرحلة وانما تسلمت العمل في الشرقية فساتل هناك .

سنوات فم يرضي يهدى اسره .. وتلتسب مع محمد سمير في ختام رسالتها بتعميل ترشيحها مع زميلاتها بالشرقية (ليسانس اداب - تربية - انجليزي - بنات عين شمس) .

● جمال عبدالحميد تضر وحنان محمد عبدالرحيم (جيد جدا) وعاطف سامير عبدالله السباعي زقول - شريف محمد كمال - حامد فرج (جيد) تم تعيينهم في المسابقة الاخيرة الزاوية وهم اصحت تخرجوا من كلية الفنون التطبيقية (شعبة غزل ونسيج وتريكو) اما لنا صفا . كمال على شرف فلم يسلطى التعيين ولنا خروجة ٩١ وهي من اشمن متولية .

● عماد حسين مرسى محمد - ليسانس اداب وتربية شعبة التعليم الاساسي بتقدير جيد ورغم تعيين الال تقديرنا وسنا بمحافظة القليوبية - ٢٧ في جابر يسرى .. مدينة الزقازيق - مسطر .

● نوره ابراهيم عبده شريف - ميث ابوقالب - كفر سعد - مصطفي مصيد احمد سلامة - ليسانس اداب وتربية بدمياط ٩٨ بتقدير جيد جدا وهي الثانية على الدفعة شعبة لغة فرنسية ولم تجد اسمها في كشوف الميعين ورغبقتها الاولى دمياط رغم تعيين الال تقديرا منها .

● تامر خلف عامر البهيو - ممالوط - المنيا - بكالوريوس تربية وعلوم الال على شعبة العلوم وتقدمت للتعيين مدرسة علم فم ترشيحها للعمل بمحافظة الجيزة رغم ترشيح زميلاتها الال تقديرا على مبالغتها في المنيا .

● وعندهم ٢٠ وهي الاولى عليهم في التخرج ولها عذر اخر وهو انها في الدراسات العليا بتربية المنيا .

● عبداللطيف واهى عبداللطيف من شعفاط - اشمن - مديونية وحاصل على بكالوريوس التعليم الصناعي قسم تحكم في تقشير عام جيد وتم تعيين زملائه من نفس

ايضا بعض المحافظات مثل الاسكندرية لم ترسل تعليمات لخروجين فيها الا التخصيص للناسي وبالتالي لم يتم تصحيح ان حالة خطأ هناك وعندهم ١٢٠٠ تعلق .

● هناك حالات كثيرة جاءت لتصويب التخصص من مؤهل غير التربوي الى تربوي ولم تصويب ٥٢ لسانا كان بها اخطاء ولم تزد اخطاء الكمبيوتر من ١٧٠ تعلقا واغرب الحالات ان بعض الخريجين لم يتقدموا للمسابقة اصلا وبجاءي الال يطالبون بطهم .

● تفراف من ٢٥ معلما ترويا من خريجي كلية التجارة بيجو - سعيد لبعة ٩٧ تم ترشيحهم بالقرار ١٠٢ في ٨/٨/٩٧ ويتقدم في الفدرج من ٩٧/١٢/٩٧ بالمرورة

للتوعية لوكالات التعليم بالدولة خصوصا على الاعتماد الاجمالي وحتى الان لم تسلم العمل بمجة انه لا توجد درجات لهم في انتظار رد وزير الدولة للتربية

الابارية وذلك نقلا عن المستويين في بورسعيد علوة على ان هؤلاء المستويين طبقوا قرار وزير التنمية الادارية بصورة خاطئة فيما يخص خريجي كلية التربية الاساسية

- لادير اللاني - وتسلموا العمل اما نحن فساتل في الشارع غنم - حميني على السيد الطيلان - من خريجي هذه لبعة نوفمبر ٩٧ عامه ١٥ شقة ١٧ في الكويت - بورسعيد بطلقة مالية ٢٩٤ - لناخ .

● عبدالصالح سمعان عبدالصالح - بكالوريوس تربية شعبة عامه دور يونيو ٨٦ بتقدير مقبول - تقدم للمسابقة لتدريس مادة الزراعة ولم يسلمه للتدريس في الاسكندرية رغم وجود اسماء خريجين من خارج المحافظة .. وعمره الان يقرب من ٤٠ عاما .

● نواخ بشاره انطروسي - تقدمت للعمل محروسة علوم ابتدائي بمحافظة البحيرة بعد الاسكندرية وهي لبعة ٨٩ بتقدير جيد وهي فرصة لها للعمل - ٧ في طارق - مديونية جابر الاسكندرية

● مصطفي مصيد احمد سلامة - ليسانس اداب وتربية انجليزي لبعة ٩٨ بتقدير جيد وهو من مؤايه ٩٧/١٢/٩٧ وسجل في رغبته الميزة ثم القليوبية وتم تعيين الال تقديرنا وسنا في نفس المحافظة .

● محمد هدية حسن من خى شرق الاسكندرية بتلتس نشر اسماء الذين يتم تصحيح لرواشعهم على صفحات «الجمهورية» ليترفع عليها اسماءها .

### للاعلام الاكبر

● شعبان خالد صلاوي - ليسانس اداب ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وعمره ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى جنوب من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة

التربية والتعليم واهلى شريفة الشجاعة علينا نحن خريجي الاداب .

● ولفس شحرا من فضيلة الامام الاكبر تفضيله في





الجمهورية المتحدة

التاريخ: ٩٢ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخصص: طب المسالك

● محمد أحمد علي حسن - صحافة - اداب سوهاج  
بتقدير جيد وتاريخ ميلاده ٦٠/٢/١٠ ولم يجد اسمه  
ضمن المرشحين ورقم طاقه عند التقديم ٤١١٩.

● عبدالرحمن خضير السيد محمد - بكالوريوس  
محاسبة ٩٠ من سوهاج - مركز المراجعة - مريد  
العزيزات قرية السمارة وتاريخ ميلاده ١٣/٧/٢٠ يقول  
انه تعرض للظلم فادح حيث اخذوا في سوهاج بناء  
الدين محمد علي بكالوريوس تجارة ٩٨ بتقدير مقبول  
وتاريخ ميلاده ٧٢ وسيد فوزي مرسى - تجارة ٩٨ -  
مقبول ومن مواليد ٧٢ ايضا وتأسر تصوير بشت  
بكالوريوس تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧١ والسيد  
محمد عبدالصالح تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧١  
فحين حالي بين هؤلاء رغم انهم حاصلون على نفس  
التقدير وانما الكثر سنا منهم جميعا.

● ايمان عبدالهادي رفاعي تربية اسكندرية .. شعبية  
رياض اطفال بتقدير جيد طابت القاهرة ثم بسى سويف

ونسوها وتنتمس  
الاتصال.

● تلغراف من:

قطب السيد قطب

يقول: حصلت

على ليسانس

اداب ١٩٩٥ لغة

عربية بتقدير جيد

ولقد تم تعيين

زملائي مكفر

الشيخ وغيرها من

الحاصلات من

الحاصلين على

اقل منى في

الدرجات والسن

كما تم تعيين

دفعات

٩٨٩٧/٩٦ في

مصلحة وزارة

التربية والتعليم

استاذ بوزير

التربية والتعليم ان

يشغلني التمييز

كزملائي وخمسة

يستكمل اخوتي

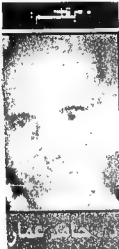
الاخص عشر

ولسوتي للفقيرة





## أهداف التطوير وأبعاده



تفرض مطالب التنمية المتواصلة في إطار وثيقة مجلس الوزراء (مصر والقرن الحادي والعشرون)، وعلى مواجهتها التحديات وفرض المخيفات العالمية وحرية التجارة وأليات السوق، تفرض أن يسهم التعليم بفاعلية في ترسيخ أهداف مجتمعية تكون قاعدة لفكر وحركة وفعل متطور للمواطن المصري الذي يتحمل صياغة مستقبله، فإليه يعود ما يتحقق من منجزات البقاء والنماء، ولم يعد هناك مجال لتبرير التقاعس أو التقصير في تحقيق ما يراود من جهود السعي وبذل الجهد، فالإنسان صانع حضارته وتاريخه، وعلى قدر أهل العزم تأتي العزائم، كما يقال. ومن عماين أحد الكتب الأجنبية التي ظهرت وترجمت أخيراً كتاب بعنوان (إنسان جديد ليجمع جديد) وذلك هو استهداف تميزتنا وتعليمنا.

على الأحرار فريسيه الشراكة وحرصاً كذلك على تأكيد الحوار في تولى الصالح، وصولاً في قوام العام والذائع للتشورية الانعاشي والمحقق للوحدة الوطنية في القسراء والمراء.

(١) ترسيخ مبدأ العمل الانعاشي بتوسيعه في فروع التعليم، وحق الرضا فيه، بما ييسر عملية التعرف الانعاشي للطلاب على أساس القدرات والميول الفرشية. وهذا يقتضي تدعيم هذا البعد على صوره من المراهق، من قبل التلميذ، التي تد تمارز الانجازات غنياً في مواقع للصورة التي تتعدت مسبقاً القوة والقدرة، والواقع أن التطوير في هذه الربطة من تشخيص سمية القدرات، هو أولاً. الطلاب من تلك القفزة عوداً مالياً خاصة بما يمكنهم من متابعة تعليمهم ويحتوي مبدأ كذا في فرض في حق التعليم، واقتصره حق العمل، ألا رئيسية في توفير قدرات... من كاداة للشرائح الاجتماعية. مستخدمة ومعدلاً مائلاتها الحرفية في تميزه مسورة القديمة نحو المستقبل المشور، فضلاً عن لرسالة وأرسيهه القوامات الاستفزاز السياسي والسلام الاجتماعي.

(٢) الأسهام القوي في رفع القيمة الفردية بما يتروى به الطفر من معرف ومعارف وفورات التفكير والوعي السجمة في رفع معدلات الانتاج القومي سليماً، وجماع ومعارف والتأدية على تحصيل لا يتبادر الألتاة والروحية وتطورها والتأدية كما يتأشى إلى أن تنصير موارز العمل التي مصره مطلب مشروعة، إلى الألتا والاضمانات التي في التصدير السبق العالمية من لاد بر نضع مصدق الذين في ادعاء اللغات الصميرة للسانات الأجنبية وكل ما يمي الانعاش الوطني من كليات لغونا، ومجالاته القوي والمراش.

(٣) تنمية موهبات القيدراطية، وكذا وتنشيطا وعلاقات ومع خلال الممارسة في توسيع الشراكة في صنع قرار تميز مستويات تشديد ومتابعة وتدريبه في محنت مجال العمل الوطني، وس خلال ذلك يتم تميزه حقوق الأسس العمل، وواقع أشتمك للمعني، وولات الرشيد لمسيرة تنمية في القوي بشجوبها ومكانتها ومبطلها.

(٤) الانعاش بيلز من موعر في أشكها القوية، ومع الدول الانعاشية، والمعارف القوي العام، وفي التماثل القوي مع قنر الصانع، وهذا يقتضي اقوي بمقتضيات هذا القوي، واستجيب الصورة والخصائص والاندماج في القوي والقوي المصري والتكامل والتشخيص في القوي والقوي، وفي محفلة، محفلات الانعاش، وغيرها من محفلات القوي القوي القوي، في مواجهتها اشتمك التكلات الانعاشية العالمية.

إلى المعلم، كما هو معروف، منظومة من مطومات المصنوع واليات، تختص أساساً بتكوين الشائمة، وتؤلفه لتعقيق أهداف التنمية في حلال التنمية البشرية، باعتبار الشخص الطلة الحركة لتعريب التنمية الأخرى، خاضراً من الرصيد القائم لقوة العمل، ومستقبلاً من تدفق الموان المالار حلال ثرات العام التعليمي، يؤكد السيد رئيس الجمهورية في خطابه أمام مجلسي الشعب والقوي (١٩٩٨/١١/١٥) بأن "سحتج أعد في بعضه - سوى الإنسان القوي الذي يعتمد تعليمه والتدريب ضرورة حيوية وتقدم - ومن هذا المنطق وعلى سياسته - تطوير التعليم والتدريب في مصر يعني في جيل هو المشروع القوي الأكويوان يتم تطويره في إطار سائر، ويحدد وصفاً في انطوية التعليمية في العام.

ونسبوا على ذلك جميع التطوير البشر العام التعليم علية مسورة، تشوير تكيي الأسس في ذاته وإذاته وإذاته في سبيل مشروع مطور مع تعاون الأرواح والعمادات القومية، ويستهدف ذلك التكوين اشتمال الانعاشي المصالح مع ما يتروح به العام لتكوينه من مميزات وتحديات وقوي والمكانات علمية وتكنولوجيا ومعلوماتية كما يحقق قدر الأمكان الاتساق والقوتان بين مشروحات التعليم ومطالب التنمية الدائرية وعاجات السوق الدائرية والسوق الدائرية، دور أن تكون، لهذا على تغلق تلك المبرجات، ود في ما "مترود من معاني المحل إلى هامة، رئيسية ثانية وسريعة متفصلة لطلقات العصر الزمكة لتعريب الانعاشي في التعليم، والعمر المتصل، وما سطح ذلك من مروة، كقوات والجامعة إلى كتيه وكتيه كتيه مستعمل التعليم موعها بتأليم المستقبل وهذا ما يسمعي الانتاد، إلى التطوير والقيح والتكامل في القوية القوية، المتطورة للتأدية، وإماضروا الحلقه واما يوفر لها قوام الفاعلية والقيام والاندماج والحركة الرشيد على التدرج المتوسط والقيح.

### حزماً الأهداف لتعليم مجتمع المد

وفي هذا السياق الشراكة للتوظيف للتعليمي المستقبلي العام التعليمي في ضوء ما نسبنا من تحديات التنمية وتغيرها، يمكن تحديد مجموعة متداخلة ومتكاملة من "دعوات والتأدية التي يسهم من خلالها في مسيرة تنمية القوي، ووجهاً بها إلى:

(١) ما تحت يتحف بالمروية وثقافة مائتي، مسوده القوي، والتركيب والفرص القوي، من خلال ثلاثة مشرنة في ميعا وتوجهاتها الرشيد، ومطرا مشور لوموع





التاريخ: ١٩٥٨/ ١١/ ٢٢

وتتضح حركة الطلاب في قنوات النظام التعليمي الحالي  
في ضوء الزاويين التاليين:

أ- نسبة القيد في مختلف مراحل التعليم (الاساسي، الثانوي، الجامعي) في الفئة العمرية (٦- ١٢ سنة) ٦٩٪، بينما تبلغ في المتوسط العالم كله حوالي ٦٠٪، وللذكور الصناعية ٨٢٪.

ب- نسبة القيد الاجتماعية في رياض الأطفال (٤- ٦)

ج. نسبة الفيد الاجمالية في الابتعاث للفترة العشرية  
للناشرة من السكان (٦٠.٦) % والناث (٨٥) %.

د- نسبة القيد الإجمالية في الإعرابي للغة العربية (١١) ١٤ سنة من السكان ٧٨/١٧، وللغات ٢٧-  
د- نسبة القيد الإجمالية في اللاتني (١٥) ١٧ سنة ٢٥٠، وللغات ٤٦/.

١٩- وبنسبة القيد في التعليم الجامعي / نسبي  
سنة ١٩٠٠ ولاناث ١١.

ز- التباين القياسي لتدفق التعليم في مختلف مراحله

٨٦ %

وإذا كانت للإشعاعات التي أوردناها قتل على متوسطات إحصائية فإن التقلبات بين الذكور والإناث يصل إلى ثلثي نسلهم. ٧٥٪ للفتوة بينما في التعليم العلم قبل

الجامعي، وفي حوالي ١٠٪ في التطعيم الجامعي/ العالي في مجال الذكاء. كذلك هناك تفاوتات بين مختلف المحافظات في الرصيد التعليمي، وفي التثقل التعليمي، بما

يوضحه تقرير التنمية البشرية في مصر (١٩٩٦) على  
أساسي للملاحظات وبعض المراكز.

من المسلم به ان التنقيب المشؤنة في ضوء ملحاحات  
تقرير مجلس الوزراء الذي سبقت الإشارة اليه، تتطلب قوة  
متطوعة وسريعة وفاعلة - يكفها - على تحمل اعباء  
التنقيب، والتي تقع للفرقة العلمية والفكرية في القلب من  
مخاضاتها ومخرجاتها، ويسطرهم تكوين رأس المال البشري  
الطوبى تندية كريمة وكيفية، تدرك على خمسة ابعاد هي  
مبادئ تحصيل تعليم البسيطة، وتعمل

(١) **بعد الثاني:** يتعد هذا اليوم إلى الذي أتى بعده  
في النظام فرض الصوم الجمعي، سواء من الصغار أو  
الكبار. أما فرض الصوم الجزائي، فما لم يأت مانت لكافة  
المتابعين إلى التمتع بالصوم، سواء من الذين أو  
أو فجور، والفتان، والكفار في مختلف مجالات  
الصوم وما يتعلق. إلى أكبر نوع ممكن - من تقاليد  
المطالعة، أو في ظرف الضمير. وفي التفكير والبر

(٢) **بعد الثاني:** ويشهد هذا اليوم إلى من أتاح  
فرض الصوم في أول عهد ممكن من السور استضافة  
بعد منه التامس الجليلية والعدلية والعدلية والعدلية  
فرض الصوم الثاني والقياسي والعدلية والعدلية  
والعدلية والعدلية والعدلية والعدلية والعدلية  
١٢ بعد حين تمام الرحلة القاتلة من نهاية

١٢ بعد حين تمام الرحلة القاتلة من نهاية

تسليمه على يد من يصدق عليه هذا الاسم،  
(7) بعد العمل، يتمثل بعد العمل في نوعية التعليم  
والمضمون، ودرجات تعليمية ونوعية وتدريبية،  
والخلفية، وإشراكه ومشيراته لعمله والاحتاج  
مجالاته لنمو التكامل في تكوين التعليم في مجال  
وتدريبه فمضاهي للبناء والمباني، وما يحفز على  
تكوين الجميع في إشراك قدرتهم وتطبيقاتهم، في أقصى ما  
يمكن أن تطفه، ويصل في بعد العمل، تيسير، مهارات النظام  
الذي وإشراكه لكل، وهذا خلاصا في تحديد أدات، وتنبه  
في حال المعرفي لكل مؤلف، وتوجهته دخول سوق العمل  
وتصيرت أنفرد التثقيف في بعد العمل، وتم

---







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٨/١١/٢٢

(١) بعد السياسات والإدارة ويتضمن تشديداً تشاد  
القرار والصياغة الفنية لها، كما يتضمن عمليات التنفيذ على  
المستويات المركزية والإقليمية والمحلية فضلاً عن موارد  
التعليم وتنويعه.

(٢) يعود الاجتماعي والثقافي، والتعامل بينية للجمع  
ويؤيد الثقافي والتربوي

فيمد إلى أن يقدم مسوداً مبدئياً وممكناً لتقرير الإستراتيجية  
الفكرية لتعود التوافق التعليمي مستقبلاً في حين القديم  
الارتباطهما الوثيق، مستعدين في ذلك بمؤشرات تقرير  
مستمر والذين الجاهلي والمصريين، وتؤثرات المسكنة في  
مؤشرات معدلات القيد التعليمي (الاستثمار) لعام ٢٠١٧،  
إمارة أكتوبر (١٠١٥) لا ريادة الأعمال (١-٢) ٢٨٠  
وفي التعليم الأساسي ابتدائي ١٠٠٪ وإعدادي ٢٩٥  
والتعليم الثانوي ٨٠٪ والتعليم الجامعي العالي ٢٢٥ وصل  
هذه الفتوحات للمؤ، بصرف النظر عن مضمونها أو  
مضمونها، تمثل مقاصد كبرى فنية وإستراتيجية، وتعتبر ضرورة  
لكل تصور لاستحداث تكوين رأس المال البشري خلال  
سنوات الخط الخمس، ومن المعروف أن التخطيط لا ينبغي  
أن يقتصر في أهدافه على مخرجات عامة، كالمعلم على النمو  
أو التوسع، دون تحديد معايير ومقاييس محددة، توفر لها  
الوارد المالية والبشرية والتنظيمية لتلبية احتياجاتها، والتعرف  
على حجم التحاقق أو التقصير في تجاوزها، وتشخيص  
أسبابه ومعالجته، وإلى مثل هذه التأكيدات المؤشرات النمو  
يتمسك الميدان الأدنى والقراسي من حيث النمو البشري  
في نموها الجغرافي والنمو الزماني في ألفة فترة التعليم  
وتفاتهات في تكوين رأس المال البشري، خطة التنمية البشرية  
ويؤيد هذا التخطيط الكمي في تكوين رأس المال الجديد  
والتي من نظام التعليم ضرورية وضع خطة كمية فنية تسهم  
فوقاً فنية بالتخصص الأكبر من قطاع التعليم وتربوي الفية  
أساساً مهمات تدريبية وإعدادية لتتبع، لرأس المال البشري  
للتحاق في أي فترة من فترات الخط الخمس، وفي كل قطاع  
من قطاعات الإنتاج والخدمات بما في ذلك الخدمات الفنية  
لنظام التعليم ومستشفى لثبات العاملين في نظام التعليم نفسه  
وكل خطة أعد لها من أن تقدم حجم التدريس من مختلف  
مستويات التركيب البشري في تطوره وتنوعه، ويتم متابعة وتقييم  
مدى تحقق أهدافها الفكرية والفنية والكيفية، من خلال نظام  
التعليم الأدنى، في أجهزة وزارة التربية والتعليم العالي/ الجامعي  
والخلاصة لتتبع هذا يؤكد ضرورة تحديد الأهداف الكمية  
وإعتماد الانضمام بمؤشراتها من التمسك للضرورة والتعاريف  
طبيها في عمليات التخطيط، ولا تعتمد بوسيلة القائمة بالقيم  
لا يتم لقراره والحاسبة عليه، ثم أن النمو الكمي في الفية  
الضرورية للتأهيل، يتبع، بالضرورة، تحسناً فنياً، نتيجة لما يراه  
القدر الإنساني في الحجم من تخصص فروع والتأهيلية، حيث  
تؤكد فكرة العرجة من البشر طاقات حائلة من الجسمية في  
الجسم الانشائي، كذلك فكرة العرجة في علم الميراث وما  
تواهم من طاقات جديدة ومتجددة من قوة ويجود فتتبع هذا  
بعدم اللاتقار بين الكم والكيف، إذ أن كلا منهما شرط لازم  
وإحدى تكافئ في تطوير تأهيل وسهم وكفاءة في مسيرة التنمية  
للتأهيل والارتباط على محورين زيادة معدلات النمو في  
الإنتاج وتوسيع قاعدة التوزيع والعمل الاجتماعي، وعلى  
مختلف الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١ / ٢٤

## في ندوة التعليم العالي والتنمية بالوطن العربي: التعليم العالي هو السبيل لتحقيق أهداف التنمية الشاملة

كتبت - مها سمير:

أكد الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن للتعليم العالي هو سبيلنا إلى بناء الإنسان لتعلم تعليماً تكنولوجياً منتجاً، وعلى عائق هذا النوع من التعليم يتوقف مستقبل وطننا العربي، باعتباره السبيل الأنسب إلى إعداد القوى البشرية المتخصصة، وتحقيق أهداف التنمية الشاملة، جاء ذلك في كلمة الوزير خلال افتتاح ندوة التعليم العالي والتنمية بالوطن العربي، والتي افتتحها نيابة عنه الدكتور أحمد يوسف مدير معهد الدراسات العربية.

وقال أن تناول الندوة لموضوع للتعليم العالي والتنمية يكتسب أهمية قصوى في الظروف الراهنة، فمع التوسع في إنشاء الجامعات ومراكز للبحث العربي يظل هذا التعليم مشدواً إلى إنتاج وصنع تقنيات باعادت بينه وبين أداء دوره التنموي، ومع تزايد الازدواجيات الموجهة نحو هذا التعليم أنه لما شك في أن يكون الاتفاق على التعليم العالي العربي قد حقق العوائد الاقتصادية والاجتماعية المرجوة منه وأضاف أنه لزام هذا الموقف فالتعليم العالي العربي مطالب بأعادة

النظر في كثير من المجالات التي دمج عليها لفتحات رامية طويلة وتبنى مفاهيم جديدة مرتبطة بمجتمع المعلوماتية التكنولوجية المستمدة من فلسفة «التوظيف الاجتماعي» للعلم، وتطور حول إنتاج المعرفة وتوظيفها لخدمة الواقع الاجتماعي والاقتصادي، والمشاركة الفعالة في عمليات التطوير التكنولوجي في قطاعات الإنتاج والخدمات والمهزّز بمجال الدعم وتوسيع الكرامة والحقوق الأساسية وإعداد القيادات العلمية والهيئية والإدارية المنوط بها خطط التنمية ومشروعات النهضة الفكرية والثقافية وتنفيذها وتوجيهها.

وقال أن وجود الجامعات للتنمية والاستثمارية ومراكز التطوير التكنولوجي الجامعية وجامعات الليونة في بلدان الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية والقصور الأوروبية - يتطلب منا البدء في إجراء تطوير حقيقي للهياكل التعليمية القائمة والتفكير في البرامج التي تستجيب لاحتياجات ومطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية خاصة نقل التكنولوجيا للممارسة وتكييفها كخبرة في سبيل المشاركة في إنتاجها، ثم إعادة صياغة الخريطة المثبتة.





العدد: ٥٤٩٢

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قرر مجلس جامعة الأزهر أن تبدأ  
استحداثات الفصل الدراسي الأول  
بكلية الآداب يوم ٢١ نوفمبر  
للتأهيل على أن تبدأ نهاية شهر  
يوم ٢٢ يناير وأنها تبدأ شهر  
الدراسة في الفصل الدراسي الثاني  
سوف يبدأ يوم ٦ فبراير للتأهيل





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٣

كليات الطب والصيدلة الخاصة  
النطق في دعواها ٢٠ ديسمبر  
قررت المحكمة الإدارية العليا  
(رئاسة محمد الطاهر) برئاسة  
الدكتور جويد الطاهر رئيس مجلس  
العدالة النطق بالحكم في الدعوى  
بكليات الطب والصيدلة بالجامعات  
الخاصة بجلسة ٢٠ ديسمبر المقبل







الصدر : الأمام : رام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## وزير التعليم: لجانس الآباء حرية جمع التبرعات بلا إيجاب

كتب - أيمن المهدي:



حين بهاء الدين

أعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجالس الآباء لديها مطلق الحرية في جمع وتحصيل التبرعات من أولياء الأمور بشرط أن تكون هذه التبرعات بعيدة عن أي أجبار، مؤكدا أنها لا تحتاج إلى موافقة الإدارة التعليمية التي لها كل الحق في المتابعة والإشراف على مجالس الآباء والتدخل عند حدوث أي خروج على الضوابط العامة التي وضعتها الوزارة.

وقال خلال اجتماعه بمجالس الآباء والمعلمين بالجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس - إنه كلف لجنة عليا بالوزارة وضع أسس وضوابط تركي مجالس الآباء - مستوابة لآراء المناصف

الفرسية بالتعاون مع اتحاد الطلاب بالشرقية مديرية المدارس

وقال أنه يستعد لعقد عتات عربية لاجتماع مجالس الآباء على مستوى الجمهورية بشراب لسيادة من المناصف لبرصع دورها في حصر الصلاحيات المحددة فتح أي ليس أو تدخل في الأهتمصاصات بين المجالس والإدارات الفرسية لتعديد طبيعة عمل كل منها

وأكد أن الحرية العديدة لمجالس الآباء إذا احسن تطبيقها سوف تسبح قوة دفع للتقدم وتطوير الآباء. التخصيص وأجل المدارس ووافق الدكتور بهاء الدين على ضم أربع شصصيات عامة لمصرية كل مجلس آباء على كاتبة هتشكيلات سوكدا حق إربابا. الأمور من الأساليب المشاركة في مجالس الآباء





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٧

بالرغم من عدم الحصول على الحد الأدنى للقبول

## تحويل الطلاب من الجامعات الأجنبية المصرية عند الضرورة القصوى

الثانوية العامة لولاياتها، والذي قبله مكتب تصديق القبول والجامعات والمعاد، وذلك بربط لبطاقة التحصيل لتمكن بعض الطلاب من الالتحاق بالكليات أو المعاهد التي لم يحصلوا على الحد الأدنى اللازم للقبول بها . إلا أن المحكمة أكدت أيضا وجود بعض حالات الضرورة القصوى التي تقتضي السماح بتحويل الطلاب رغم عدم حصولهم على الحد الأدنى الذي تقرر قبوله في الكلية أو المعهد المطلوب للتحويل إليه ... وقد أجاز القانون التحويل في مثل هذه الحالات لاتخاذ لجنة التحصيل على فروعها في الكليات والمعاهد العليا طائلا أن هذا التحصيل لائقه ضرورة عملية أيدت إليه ظروف طارئة لم يسبق توقعها . يستمر بتحديد هذا قرار من رئيس الجمهورية . ولما كان لم يستمر حال هذا القرار بعد فإن المحكمة تختص بتقرير هذه الظروف في كل حالة على حدة .

وقضت المحكمة بالإبقاء قرار وزير التعليم العالي وتحويل الطلاب إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق مستشار خارق شحت وعصبية المستشارين مدير مدني ومصطفى أبو عيسى .

مشيرة موسى

إسارتة بالمراسل والمعمد الفوري، واست الاساية إلى شال ريامي وعدم القدرة على حركة السائق وعدم القدرة على التحكم بالافراج . تم تثبيت الكسر جرحها بطرايح ومسلمين، ومازال الطالب ينتج جلسات العلاج الطبيعي لاستعادة الذي المعركة والأمم . وقد صدر قرار وزير الصحة والمروافة على علاج على نفقة الدولة يستثنى عن شمس الشمس، ثم تمديد له القرار إلى علاج يستثنى التحويل بالضرورة .

وجاء على مستقبل الطلاب تقدم إلى أمه إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق (القبول) إلى سطر سكتة القبول تحويل نوله وقده بالسنة الثالثة بقسم الفنى إلا أن معيها رفض كما تقدم إلى وزير التعليم إلا أنه رفض أيضا وألغى على من الطالب إلى أوله من ضياع مستقبه الدراسي انداليد شخ المعركة إلى ليبيا كسر، حالة الصعبة لجا إلى القضاء للفصل في قضيتة .

وقالت المحكمة أن القانون قد نص على أنه من أمهات أربا السواء وتكافؤ الفرص بين الطلاب ليجود تحويلهم أوكل يومهم من كليات أو معاهد غير تابعة للجامعات الخاصة لقانون تنظيم الجامعات إلا أن كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى في شهادة

في أول حالة من نوعها بعد حصول القرار الجمهوري الذي يحظر هذا أصرت محكمة القضاء الإداري القرار بتحويل طالب مصري من كلية الهندسة بجامعة قنا إلى تونس بقبولها إلى كلية الهندسة بجامعة الزقازيق نظرا لظروفه الصحية والضرورة القصوى وبالرغم من عدم حصوله على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية في سنة حصوله على الثانوية العامة .

وكانت المحكمة قد نظرت قضية طالب مصري حصل على الثانوية العامة عام ٩١ / ٩٢ من الجمهورية الليبية ببرنامج ٨٠ / ٨٠ ويحصل والده ضمن أعضاء هيئة التدريس بالمعهد الزراعي ببني غازي والتحق الطالب بكلية الهندسة بجامعة قناريون وتنظم الدراسة نظامي بدون منحة حتى عام ٩٧ / ٩٦ خلال هذه الفترة عاد والده إلى مصر بعد أن أنهى خدماته وأعماله بليبيا . واستمر الطالب المصري بالجامعة الليبية مدة سنتين بعد عودة والده ولقاء الأسرة الليبية وتاريخ ٩٧ أغسطس ٩٧ وانح للطلاب حادث أثناء الفضي في البحر حيث (م) مصفورة مما أدى إلى إصابة بكر بالقرقرة الحامسة المفتحة وتزجر بالقرقرة القطنية تنهجة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٣

رئيس جامعة الإسكندرية

## تكافؤ الفرص في قضية تعيين المعيدين

وطيحا طيب، مقيم بالسكنيات الجامعية، فقد أورد مجلس الجامعة تصويهاً بشأن تكافؤ الفرص في تعيين المعيدين في وظائف المعيدين بالأقسام الأكاديمية والإكليريكية وذلك على النحو التالي:

● تلحق كلية طب والعلوم والعلوم الطبية سويًا وكل دفعة على حدة من وظائف المعيدين في الأقسام الأكاديمية كما تلحق بالسكنيات الجامعية عن وظائف الأطباء، القيمين بها في ذلك الوقت على أن يتضمن الإعلان موعداً محددًا ومكاناً لعقد اجتماع لجانة التخصصين للوظائف المذكورة (للمعدين بالأقسام الأكاديمية والأطباء، القيمين بالسكنيات الجامعية).

● يكفل التخصصين في الاجتماع للفرص والمعلن على طيحة الشطة التخصصية لتعيين المعيدين ووظائف الأطباء القيمين بالسكنيات الجامعية. وبناء على ذلك يقرر التخصصين للمعدين حسب أوزانهم في التخصص أياً من الوظائف المذكورة وتكون فرصتهم أمام التخصصين حتى يكون اختيار أي منهم للوظيفة الشاغرة عن بيئة ويعلم كامل عن موقعه بعد انقضاء فترة طيب مقيم ويوقع كل منهم على تعهد بأنه لشغل الوظيفة التي اختارها بعد اطلاع على الشطة التخصصية الجارية تطبيقها والتي لا يجوز تعديلها أثناء تطبيقها.

● أقرت من اللجنة والدفعة وتنظيم كامل بالسكنيات الجامعية بوضع الأشياء القيمين لتعيين مدين لعملهم كل ستة أشهر ويصطرون من جهة التقديم لهم حق التظلم أمام لجنة مكونة من الأستاذ الدكتور محمد كافي ورئيس الإدارة المركزية للسكنيات الجامعية ورئيس القسم التخصص وثلاثة أساتذة من الأقسام الأكاديمية الآخرين يشترك مجلس الكلية. وقد اشترط مجلس الجامعة على من يتقدم للوظائف للمعدين بالأقسام الأكاديمية أن يكون قد حصل على مستوى إجازة. حدة على الأقل في فترة عمله كطبيب قديم وعلى حدة عدم توافر شروط من الشروط للفرصة وهذا لقانون تنظيم الجامعات وقرار مجلس الجامعة في أحد للتخصصين من الأطباء القيمين والذين لهم حق الترشيع لشغل وظائف المعيدين والتي تم الإعلان عنها تلي الوظيفة المرفوعة بالشفة وإعلان عنها في ذات السنة ولا ترحل السنة التالية.

وتضمن القرار أيضاً إمكانية إشغالية تشجيع أوائل الفرص. الجاهزين على تقديم مقترح فند تحت قرار مجلس الجامعة أنه في حالة حصول الأوب على الدفعة على تقديم مقترح في سنة ما ولم تدرج والدفة في الدفعة لوجه التقديم يتولى الكلية الإعلان لى وشطة. وحديث الدكتور عصام سالم رؤيته موصيهاً أن هذا يتأكد حرص جامعة الإسكندرية للاند على إتاحة الفرص والتكافؤ أمام جميع خريجيها دون مفرقة وتطبيق المساواة وهدافة بينهم وأن مديان التفتيش الطبي هو المعيار الأساسي للتفصيل بينهم طبقاً لاحكام القانون.

يطرح الدكتور عصام أحمد سالم رئيس جامعة الإسكندرية رؤية متكاملة حول تكافؤ الفرص وتعيين المعيدين في جامعة الإسكندرية يقول فيها: إنه إيماناً من جامعة الإسكندرية بمبدأ تكافؤ الفرص بين أبنائها وتحقيق المساواة الكاملة بين خريجيها وتجنباً لما يتأخر من ملاحظات عن تعيين المعيدين في الكليات والامداد والجامعة وخاصة مايتأخر بالنسبة لكليات الطب، فقد أصدر مجلس جامعة الإسكندرية قراره رقم (٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٠ والمعدل بالقرار رقم (١٢) بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٠ ينظم تعيين المعيدين طبقاً لشفة حصرية تقتضيها الأقسام العلمية سلفاً وبغيرها مجلس الكلية المعنية ويعتصفاً مجلس الجامعة وذلك في ضوء الاحتياجات الفعلية والمستقبلية وبح الأذ في الإختيار أعداد السادة أعضاء هيئة التدريس والدرسين للمعدين والمعيدين بكل من الأقسام العلمية وعلى أن تكون الشطة التخصصية غير اعتصافية من مجلس الجامعة للطلاب في دليل الكلية المعنية بحيث تكون الشطة التخصصية تحت نظر الطلاب أثناء دراستهم ليكون على علم بوظائف المعيدين لشغالة في سنة تخرجهم.

ويضيف الدكتور عصام سالم أن قرار مجلس الجامعة بتعيين أمكاساً عامة بأن يتم الإعلان سنوياً عن وظائف للمعدين الدرجة بالشفة التخصصية لأدات السنة في جميع كليات الجامعة ومعادها عن طريق الإعلان في المصحف وطبقاً لاحكام قانون تنظيم الجامعات، حيث أن شغل وظائف المعيدين عن طريق الإعلان هو الأصل في القانون أما التكليف فهو الاستثناء ويخضع السلفة للجزاء. وقد اعتمد مجلس الجامعة الشطة التخصصية الأولى في تعيين المعيدين الذين تنطبق عليهم الشروط الواردة في قانون تنظيم الجامعات ولتحتية التنفيذية ابتداء من عام ١٩٩٥ وحتى عام ١٩٩٩ والتي يعمل بها حالياً، كما اعتمد مجلس الجامعة الشطة التخصصية الثانية والتي تنطبق على من يتقدم عليهم شروطاً للتعيين من عام ٢٠٠٠ وحتى عام ٢٠٠١.

ويجوز الإعلان سنوياً ولكل دفعة على حدة حتى تكون الشفافة فيما بين خريجي الدفعة الواحدة على أساس السنوي الطبي والشروط الواردة في قانون تنظيم الجامعات. وتلك ترتيباً. إبدأ تكافؤ الفرص فيما بين خريجي الطب والهندسة وكل دفعة صفها في التخصصين عن وظائف المعيدين وهم القوات الأولى للوظائف أعضاء هيئة التدريس.

كما يتضمن القرار أمكاساً خاصة كلية الطب والامداد الطبية. لا كان لشريحي كلية الطب من وضع خاص فيما يتعلق بتعيين المعيدين في الأقسام الأكاديمية بعد لقضاء سنة التدريب (فترة الامتحان).

وبالنسبة للمعدين بالأقسام الإكليريكية التي تتطلب بالإسالة في قضاء سنة التدريب. قضاء ثلاث سنوات في





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

## ٤ ملايين جنيه لمحو أمية ٢٤ ألفا بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع غلام:

رفع أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين جمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية ووصفي نور الدين رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتنظيم الكبار عقدين بمبلغ ٤ ملايين و ١٩٨ ألف جنيه لمشروع محو الأمية بالمحافظة  
وصرح اللواء يحيى عبد الطيب سكوت رئيس عام المحافظة ونائب رئيس الهيئة الاشتراكية العليا لمحو الأمية وتنظيم الكبار بأن العقد الأول يخص مراكز المنشأة وجرجا والبلينا ودار السلام وهي شرق وهي غرب مدينة سوهاج

ويستهدف بمحو أمية ١٧ ألفا من الأميين في سن ١٥ - ٢٥ سنة خلال ١١ شهرا تبدأ من ديسمبر القادم ويستفيد منه ٥٦٤ خريجاً وخريجة من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة وشرق المتوسط والمنشأة وجرجا ودار السلام وشرق وغرب سوهاج والعقد الثاني يخص مراكز حسا وطها والمراغة وسوهاج وجبهنة وأخميم وساقطة وستفيد منه نفس الأعداد من الأميين والخريجين الذين يعملون كمدرسين بمكائنة شهرية ١٢٠ جنيها لكل خريج .

ومن ناحية أخرى أصدر المحافظ قراراً بأعانة تشكيل اللجنة الاستشارية العليا للمشروع برئاسة رئيس المجلس المحلي للمحافظة والسكرتير العام للمحافظة نائبين وعشرة عبد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية







المصدر : الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٢

## تأثير العولمة .. على التعليم !

تحمل هذه الأيام بالكثير من التجارب الهامة في مجال التعليم، بعض هذه التجارب يرتبط بالمشكل الجديد للرأسمالية التي تم تصغيرها بعد ذلك بالعولمة، وقد أصبحت العولمة الآن مفهوما شائكا، ويتشبه على نطاق واسع ما بين الامال والمخاوف التي يجر عنها باستمرار من خلال النوريات العلمية وبعض تصريحات و السياسيين فاجابنا بنظر الى العولمة على انها من دواهي اللق وأحيانا أخرى بنظر إليها على انها تمد

بمستقبل ورنو، وإصمب هذه الآراء برون أنه لابد من التغيير. ولاشك في أن الإصلاح التعليمي سواء التطوير أو التغيير هدفه وأمله تحسين للظافة الحالية، ويرى الكثير من القرويين أن تحسين إمكانات السلام والعدل العالمي أن يتحقق إلا من خلال التعليم. وبالرغم من التأكيد المستمر على التكامل الاقتصادي إلا أن تأثير الموجة الجديدة للعولمة يعتبر ضعيفا بالنسبة للنظم التعليمية، وحتى اليوم لا يوجد

الكثير مما تم استقله أو استيراده بالمقارنة بالتغيرات الهائلة التي حدثت في قطاعات أخرى، ومن ثم فإن غياب التغيير للتحق في نظما التعليمية يمثل تحديات لها من العولمة والسؤال الذي يطرح نفسه : أين تأثير العولمة على النظم التعليمية بالرغم من الاعتماد المتزايد الذي نلاحظه؟ الذي لا شك فيه أن الوجهة الحالية للعولمة لها آثار عميقة ومتشابهة على النظم الاقتصادية والسياسية.

نظي سبيل المثال ليس هناك دولة يمكن لها السيطرة على قيمة عملتها، كما أنها لا تستطيع التحكم في تعقق رؤوس الأموال منها وإيها. وليس هناك دولة تتحكم فيها تصنعه أو تشتريه، وأهذا فإن التغيرات الكبيرة في الاقتصاد تجعلنا نتوقع أن تحدث العولمة تغيرات عميقة في نظم التعليم. البعض يشير إلى أنه من المحتمل حدوث آثار غير مقصودة للعولمة قد لا يكون ذلك بسبب التغيرات المباشرة في نظم التعليم ولكن بسبب الممارسات في البيئة التي تعمل فيها هذه النظم. فمثلا لخدمة التغيير وأسماح والقرارات التكنولوجية التي تتلقها الامتار الصناعية تعمل معها صورا ومعلومات يمكن أن نقل المعرفة والمهارات والفكر لكن ليس بالضرورة وجود أي علاقة بين ما ينقل وبين المحتوى التربوي الذي يتم عرضه في النظم التعليمية.

بل وقد يكون هناك تناقض بين المعرفة والفكر التي تكتسب عن طريق وسائل الاعلام هذه وذلك التي تحصل عليها من المدرسة خصوصا فقد بات جليا أن العولمة تحركها أساسا اهداف اقتصادية، غير أنه من الواضح أيضا أن اثرها يتجاوز نطاق الاقتصاد، وأنها تقوم بتغيير الناس، والتول، والمجتمعات، والشعاعات، والمصارات، ولم يعد في الانسان للتحدث عن التنمية في العلم معين دون أخذ المخاطر والاحتمالات التي تصاحب عملية العولمة في التعليم، ما في الاعتبار.

ولهذا بات مطلوبوا الكثير من البحوث العلمية التي يمكن أن تقدم لنا تلميحا للآثار المباشرة للعولمة على النظم التعليمية.

د. محمد سالم  
كلية التربية ببور سعيد









المصدر: الأهرام - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

رغم اقتراب امتحانات التيرم الأول

الشكايات  
تقاصر  
الجامعات  
الإقليمية (٤)

أزمة في جامعة طنطا بسبب تخفيض  
اعداد المقبولين بقسم اللغة الانجليزية  
ردود أفعال غاضبة بعد  
فصل ٤٣ طالبا بكليات كفر الشيخ

مقامة  
جمال النجار  
علام شيل





العدد : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٢

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالرغم من أن امتحانات الفصل الدراسي الأول أصبحت على الأبواب إلا أن المشكلات وأوجه القصور مازالت مستمرة في الجامعات الإقليمية الأمر الذي يهدد بمرحلة العملية التعليمية بها ويتعكس بالسلب على مستقبل آلاف الطلاب الجامعيين في مختلف محافظات مصر.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الإقليمية في محافظات قنا والغربية.

### قصور في الأ

البدائية كانت من محافظة قنا حيث جامعة جنوب الوادي حيث يقول الطالب احمد غريب شعبة تربية فنية بكلية التربية النوعية :

ان قرار ضم الكلية الى جامعة جنوب الوادي مجرد حبر على ورق حيث مازالت مرافق وخدمات الكلية قاصرة عن اداء مهامها حيث تنقل المحاضرات في قاعات مكتبة ولا تجد مكانا لممارسة الأنشطة ويضيف احمد غريب : ارتفاع سعر الكتاب الجامعي هذا العام وتضاعف المصروفات أصبح عبئا كبيرا على كاهل أولياء الأمور ومعظمهم من محدودي الدخل.

اما الطالبة (أ.ع) فنقول: الوضع في

البيئة الجامعية للطلاب غير انساني حيث تتكسر أكثر من ١٥ طالبة في غرفة واحدة إضافة الى تلغيم أزمة المواصلات من المدينة وإلى الكليات المختلفة ورغم عشرات الشكاوى التي تتسبب بها للمسؤولين بزيادة عدد الاثوبيسات إلا ان شكوانا تذهب ادراج الرياح.

ويضيف الطالب طارق عبدالحميد كلية التربية النوعية أنه رغم قرب بدء الامتحانات لمازالتا حتى الآن لم تستلم المذكرات الماسحية ناهيك عن ارتفاع اسعار تلك المذكرات فلقد وصل سعرها الى ٢٥ جنيه.

ويؤكد محمود حملاين طالب بان المدن الجامعية مزخمة بشكل يؤثر على طريقة المذاكرة حيث ان بعض الغرف تتكسر بخمسة طلاب مما يؤثر على المذاكرة ويطلب بان تخصص الحجرة لطلاب فقط.

ويقول احمد عبدالستار بكلية الآداب نهائي يوميا أزمة مستمرة في المواصلات حيث ان عدد الاثوبيسات الخاصة لا يكفي مما يجعل الطلاب يقعون فريسة لاستغلال سائقى عربات السرفيس.

المشكلات لم تقتصر على جامعة

جنوب الوادي حيث امتعت كذلك الى فرع جامعة الأزهر بقنا حيث يقول الطالب محمود عطا بكلية الدراسات العربية بجامعة الأزهر : يؤدي التكدس المستمر وضيق القاعات الدراسية الى عدم استيعاب الطلاب للمحاضرات مما يؤثر على تقديراتهم الدراسية مما ألعاب. ويضيف أسعد عبدالهادي بكلية اللغة العربية : لا تجد أية أماكن لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية مما جعل الاتحادات الطلابية بلا جدوى اما محمود حمدي طالب بكلية الهندسة فيشير الى ان معامل الكلية ليست كافية وغير قادرة على اداء الرسالة العلمية على الوجه الأكمل كما ان هناك عجزا كبيرا في بعض كوابل هيئة التدريس. ويطلب بسرعة سد العجز في هيئة التدريس حرصا على مستقبل الطلاب.

### أزمة في طنطا

ومن قنا الى جامعة طنطا التي

تعيش أزمات متتالية منذ بدء العام الدراسي حيث تسبب خفض اعداد المقبولين في كلية الآداب بقسم اللغة الإنجليزية من ٨٠٠ الى ٢٠٠ طالب في أزمة سواء بين اوساط الطلاب الذين تقدموا بعشرات المذكرات والشكاوى احتجاجا على رفض قبولهم بالقسم وتوزيعهم على القسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع او بين اوساط هيئة التدريس بمفكرة رسمية الى كل من الذين تقدموا بمفكرة وزير التعليم رئيس جامعة طنطا ووزير التعليم العالي بحثون فيها على تجاهل لجنة شئون الطلاب والتعليم بكلية لهم أثناء الاجتماع الذي تقرر فيه خفض اعداد المقبولين بالقسم الى الربع دفعة واحدة على الرغم ان إمكانية القسم تمكنه من التعامل مع أكثر من ٨٠٠ طالب سنويا وتخفيض العدد الى ٢٠٠ طالب فسقط بشكل تعسيفا إمكانيةه وكوابره.

من جهة أخرى مازالت ريدو الفعل الخاضعة تتوالى تجاه قرار جامعة طنطا بفصل ٤٢ طالبا بكتليات فرع كفر الشيخ المختلفة بسبب تقدمهم بظهور لعدم قبولهم ضمن الطلاب للترشحين لانتخابات اتحاد الطلاب.







المصدر: الأهرام - قاهر

التاريخ: ١١/٢٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفيد شهاب

وكان  
الطلاب  
المصولون  
قد تقدموا  
بطلبات  
توضيحية  
لإجراءات  
الطلاب  
بالكليات  
المختلفة  
ولكنهم  
فوجئوا  
بشطب

أسمائهم بدون ابداء الأسباب على الرغم من تفوقهم العلمي وتخلد في الأنشطة التي رشحوا انفسهم لها مما دفع الطلاب الى التقدم بطلبات لعمداء الكليات المختلفة وكانت النتيجة رفض العمداء مقابلاتهم وتم فصل ٢٠ طالبا بدرجة كثر الشيخ و١٢ طالبا بكلية التجارة وه طلاب بالكلية البيطرية و٢ طلاب بكلية الآداب وطالبين بكلية الهندسة لمدة اسبوعين مما دفع الطلاب الى تقديم شكوى جماعية الى الدكتور مختار البديوي رئيس جامعة طنطا مطالبين بالتحقيق في هذه الوقائع.





المصدر : الأنا - ر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٢

### تجليات أدبية

#### ادوارد هي طنطا

شهدت جامعة طنطا حدثا فريدا وذا دلالات عديدة الأسبوع الماضي عندما ظهر الدكتور ادوارد سعيد للفكر العربي الفلسطيني وصاحب الحضور القوي في الغرب، ظهر بين هذه متناقضة رسالة علمية لتتل برجة الدكتوراة تقدم بها شاب مصري هو هاني محمد حلمي وموضوعها رؤية جوزيف كونراد الاستعمارية اشرف على الرسالة ثلاثة اساتذة مرموقون الدكتور رشوى عاشور، والدكتور هدى جنينى (مصر) والدكتور فريدال عزول (الجامعة الأمريكية) وطبقا للنظام الأكاديمي المعمول به في مصر بحق لاستاذ من جامعة اجنبية الاشراف على بحث علمي واثن جوزيف كونراد كان موضوع رسالة الدكتوراة لادوارد سعيد فقد اصبح عضوا مشرفا على رسالة هاني حلمي الذى سافر إلى جامعة كواوالمبيا في الولايات المتحدة وامضى فترة للتحقق مع الاستاذ للشرف ادوارد سعيد غير ان الأرض كان له بدأ بضعف من جسد ادوارد سعيد والمعروف انه مصاب بنوع من الاوكسيميا الكامنة في الدم ويتلقى علاجاً منتظماً منذ عدة سنوات لكن هذا المرض لم يقل من لرائته القوية ونشيط كعادته بروح جريئة ومواقف نزيهة القصد من القضية الفلسطينية اتبع لي ان التقي به خلال السنوات الماضية على فترات متباعدة كان اخرها في مارس الماضي عند تسلمه جائزة سلطان العويس في دبي، ولاسباب عديدة كنت شديد المنار بمصلاة ونقاء موقفه انساني والانساني عاد الباحث المصري اشرف الى مصر واتجه رسالته وارسلها إلى ادوارد سعيد وعندما قرأها فوجيء بمستواها العلمي وقدر ان محضر ينسب المناقشة العلمية للدكتوراه هكذا غالب الفكر الكبير ظروفيه الصحية وطار ما مجموعة ست وثلاثون ساعة ليمضي في مصر ابتكين، ظهر الاربعة نقاش الرسالة في طنطا وحصل المحدث المصري على الدكتوراة بمرتبة اشرف الاولى وبعد ظهر الخميس في ادوارد سعيد محاضرة في الجامعة الأمريكية ولحق الجمعة طار عائنا إلى نيويورك حيث يقب. أى مكان رائحة أى ظل أى قوة أى أمل يشبه فننا ميلاد بحث مصري شاب في الحب للآخرين دشني له كل توفيق.

المحرر





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجلس الأعلى للجامعات يبحث في الشهر المقبل نظام القبول وتطوير المناهج في الجامعات

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات - في الاجتماع الذي سيعقد يوم ٨ ديسمبر المقبل بجامعة أسسوط - الاقتراحات المطروحة بشأن نظام القبول بالجامعات من حيث القواعد والشروط المفاضلة للقبول في الكليات والمعاهد الجامعية، سواء بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية، أو الشهادات المعبأة من الدول العربية والأجنبية في ظل العمل بمكتب التنسيق الذي يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، استيعاب «الأهرام» محمد حبيب إن المجلس الأعلى سيناقش عدة دراسات حول تطوير الأداء الجامعي، أمثها لجان المجلس، وبعض الجامعات كما سيناقش البرنامج والمناهج الدراسية الحالية بالكليات وإستل برامج جديدة لواتكة التطوير العالي في التعليم الجامعي، ومستقبل التعليم العالي والجامعي في القرن المقبل، وكذلك ما ترسلت إلى اللجنة للشككة من رؤساء الجامعات بشأن الآراء المطروحة لتعديل قانون تنظيم الجامعات.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن القبول في العام المقبل سواء بالجامعات أو للمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة، سيرامي فيه قرار المجلس لحساب درجات المستدرس الرابع للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام على أساس إستهلة ما يزيد على خمس درجات إلى المجموع الكلي، وليس كل ما يحصل عليه الطلاب من درجات في الامتحان.





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١١/٢٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إقامة ١٥٠٠ مدرسة**

**جديدة بتكلفة ١,٦**

**مليار جنيه**

**إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات بالحافظات**

**ولأول مرة تجهيز ألف ملعب رياضي**

**بالمدارس القديمة**







المصدر : الأهرام العسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٨

والاقتصادى والثقوى وأن المدرسة الراضدة  
تتضمن حوالى ٢٩ فصلا، بالإضافة إلى تجهيز  
الف ملعب رياضى بالمدراس القديمة على  
مستوى الجمهورية بتكلفة حوالى ١٠ ملايين  
جنيه، وأن كل إدارة تعليمية تتولى إنشاء من ١  
إلى ٥ ملاعب بها أما المدارس الجديدة فيتم  
تنفيذها مع تجهيز الملاعب.  
وأشار الوزير إلى أنه سيتم إنشاء مركزى  
استكشاف للمعلم ضمن الخطة فى محافظات  
كفر الشيخ وشمال سيناء.  
وأضاف الوزير أنه بالنسبة للصيانة المدرسية  
فسيبدأ تنفيذ الخطة الجديدة من يناير المقبل،  
تتضمن توفير ٢ آلاف مدرسة بتكلفة ١٥٠ مليون  
جنيه، إضافة إلى تنفيذ جميع أعمال الترميمات  
الحاجة خلال هذا العام.

كتب - سعد مصطفى: يبدأ هذا الأسبوع  
تنفيذ الخطة الجديدة لبناء وترميم  
المدارس فى مختلف المحافظات بتكلفة  
تبلغ نحو ملياردى جنيه، وتتضمن إنشاء  
١٥٠٠ مدرسة وإنشاء ١٠٠ مدرسة  
تجريبية للمخات وتجهيز الف ملعب  
رياضى بالمدراس القديمة.  
وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم لـ «الأهرام العسائى» بأنه تم  
 طرح المرحلة الأولى من خطة بناء ١٥٠٠ مدرسة  
 العام المقبل، ١٩٩٩ بتكلفة ١,٦ مليار جنيه، وجار  
 طرح الباقى تباعا، وأنه بدأ التنفيذ فى عدد كبير  
 من المشروعات.  
وأشار الوزير إلى أن المشروع يتضمن بناء  
 ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للمخات على مستوى  
 المحافظات، مراحل رياض الأطفال والابتدائى









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شتم في القرقي في الملك الجاهلي فخطا إلى ما كانت له أبحاث  
تشر في للجلات العلمية العالمية للمعجزة ولا يشال نفسه بالعدل  
الأكاديمي الخلف ليقع لعمه الأكاديمي على أن يعرض مافيا عن  
ذلك بكفر حاص  
إن تفاصيل هذا الاقتراح ويخبره من الاقتراحات والتعديل فيها يمكن  
أن ياتشها مؤتمراً عام يدعو إليه طيب الأنظار - فالمسألة ليست حكرًا  
على أحد - والأشهر لا يجب ألا يلقا على من يسمونهم أهل الخبرة  
وبكثرتهم العلمية المحافظة ويجب ألا يكون الفشل حول تطوير النظام  
العلمي - مضموناً لأهل لجان المجلس الأعلى للخدمات  
أسي وإن كانت في البداية تسي لضعف للأكاديميات الخطيرة التي كتبها  
الاستاذ محمد زائد أمام الجمعية وزراء للتعليم العالي والصحة ووزير  
الأوقاف ورئيس في النهاية أضع الأمر برمت أمام السيد رئيس مجلس  
الأمور مؤسلاً في إحكامه وجدولة وخرجه حتى يعود الطبيب  
المصري مكانه ومكانته في كل أنحاء العالم لهذا نجد مكاناً في شعار  
الترقيم العلمي للأهل في سرعته وهو يجر إلى سنوات قرون جديد.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين : مشروع مبارك - كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المفوضية التعليمية التي تشهدها مصر الآن كانت نتيجة لتفكير الرئيس مبارك الذي أعلن دخول مصر عصر التكنولوجيا المتقدمة في خطابه الأخير وأن مشروع مبارك - كول هو ترجمة حقيقية لهذا الفكر . حيث أشادت به وسائل الإعلام في ألمانيا باعتباره المشروع والتجربة الأولى من نوعها في العالم ومثلاً يحتذى به في المزج بين العلم والتطبيق.

وأكد الوزير - خلال الاحتفال بتكريم للخدمة الأولى من خريجي مدرسة العاشق من رمضان - أن النهضة التعليمية التي قادها رجال التعليم ودعم رجال الأعمال والمجتمع الذين آمنوا برسالة التعليم كدعم أساسي للأمن القومي المصري مشيراً إلى أن هذا العام هو عام المشاركة على مستوى الجمهورية. وأن رجال الأعمال عليهم دور كبير خلال المرحلة المقبلة. وأن المستثمرين في مدينة العاشر من رمضان كانوا سباقين لاتخاذهم همزة وصل بين القطاع الخاص وبين الصناعة والمؤسسة التعليمية وبين الصناعة والتعليم.







المصدر: **السوفسد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ١ / ١٩٩٩



الى بيدي بيده مروس  
 خصوصية في كلية الطب..  
 اتحدى ان يقر زميله العزيز  
 بهذه الواقعة.. ويحد كده  
 تشكون من الدروس، اتحدى  
 اذا كان وكلاء وزارة التعليم  
 انفسهم يملكون الشجاعة لكي  
 يوضحوا باسماء المدرسين  
 الذين يتولون اعطاء الدلائهم  
 دروسا خصوصية.. ومع ذلك  
 فالطلاب من.. بهاء الدين انه  
 يعمل من الفسيخ شربلت..  
 لكن على الاقل انا راى احديكم  
 منكرا على الاقل يدلع عنه!!  
 من هنا للدخل ياتكتور  
 بهاء الدين.. اسمع لي ان اسرد  
 عليكم ما حدث في احدي  
 مدارس إدارة السلام  
 التعليمية.. عندما اصطحب  
 احد مدرسي اللغة الانجليزية  
 معه بطجيبا وبخل به  
 الدرس.. واتاه مرور احدي  
 الطالبات تاسم البلطجي  
 بضرب الشنطة واتاهل عليها  
 بطلش الغلام.. فبين يلى.. في  
 للدرسة.. وقد استغاثت  
 بمدرستها التي قلل وضحك..  
 وبعد نهاية اليوم الدراسي  
 كان للبلطجي يقف بمطواة  
 يهدد التلميذة ويخوعها  
 بالضرب.. قامت اسر لها بعمل  
 محضر في قسم شرطة  
 مدينة السلام برفق ١١١١١  
 بتاريخ ١٦ نوفمبر الحالي..  
 وكان هذا المدرس قد افان  
 لطلبة وتر عمل مذكرة له..  
 وتم تاسيب المدرس.. لذلك  
 اضطر في نفسه!!  
 يا وزير التعليم.. ربحا  
 بقويك ويساعدك على تحمل  
 عمال هذه الظالمات!!

**نواد فواز**

نديا حظوظ!!  
 هكذا الحال باستايدة مع  
 الوزراء.. فهناك وزير غير لائق  
 في الامور والقرارات ان ما  
 كتش في اسمعيل وزيره..  
 فعلى الاقل باعتباره امون  
 الحزب الوطني الديمقراطي..  
 ووزير آخر شايل اهم على  
 مساعفه.. وهو نالما في وش  
 اللقم يتحمل مالا يتحملة  
 المردة والعماليق.. هذا الرجل  
 يتطلع اليه على الاقل ويحد  
 اكي ٣٠ مليون مصري ما  
 بين التميز وولي اسر.. هذا  
 الرجل يقف امام الناس ليتحمل  
 كل اعباء العملية التعليمية..  
 بهان مرة.. ويحارب مرة  
 وبهان مرة اخرى وثقلته  
 لانه يحاسب من معه.. ومن  
 ضده حتى في مجلس  
 الوزراء.. فاذك مسجد من  
 يكبد له.. حتى كجور مجلس  
 الوزراء نتك نكسه.. والا  
 دلوني على سبب واحد  
 لتأخير الاعتمادات لتجهيز  
 للمربين.. مع ان الاعتمادات  
 تصبح جاهزة وع الصرف لو  
 كانت للخدمات القومية  
 والشعبية والتعليمية!!  
 الدكتور بهاء الدين يقف  
 بمقره في مقرقة الدروس  
 للخصوصية.. انا اتحدى  
 الدكتور بهاء نفسه اذا مال  
 على زميله في مجلس  
 الوزراء وسكبه عن الدرس





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٢

## القنوات التعليمية .. لمن ؟

القولات عبر القمر الصناعي للصري الدخول سياتى براه العالم كله دون ابناء مصر اصحاب الحق الشرعى فيها دون غيرهم والذين لا حظة لذويهم بقية البنية التحتية والطبق وكونه الذى تصل الى تلك البنية الى ٢٥٠٠ خمسة مصرى أى والله .. بالغة عليك يا سادة القوم من يستطيع ان يدور هذا المبلغ حتى يستحق ابناءه مشايخه للخدمة التعليمية وإن استطاع لأبناء مصر وهم لا تتعدى نسبتهم ١٠٪ من ابناء مصر مع التخلل للشديد فمثلا بفعل باقى ابناء شعب مصر؟ ومن هو الشخص الذى المعقري الذى رأى مثل هذا رأى وإشار به ونفذه ليزيد ابناء مصر تحقيدا مما هم عليه الآن وزرع داخل كل بيت مصرى بذرة خلاف تزيد من تفككه نتيجة للخلاف على توفير القنى من عمه ؟

من هو هذا الشخص الذى يحاول أن يفقد ابناء مصر وذوهم الأمل فى بزوغ فجر مرحلة جديدة قريبهم وترى ذويهم وأصنامهم من التفكير فى لو غاريتهم التعليمية التى تزيد تحقيدا يوما بعد يوم؟ فهم لم يفهموا بعد من لو غاريتهم من حجة الإصلاح الاقتصادية التى عاشوا معها سنوات عديدة بنادى فيها بأن تسخروا ابناء مصر وشوا الحزمتكم حتى نخرج عن الزجاجة فتسجل ابناء مصر وسوا لحزمتهم ومروا بصعاب جمه حتى تطفلت لحزمتهم ولكمهم بالعصر والامان عبروا عنى الزجاجة - وباعتداف كافة الاجهزة الرسمية ورجال الحكم وكانت حكومة الدكتور عاطف صفلى هي حكومة المرحلة، وعبروا عنى الزجاجة وجاءت حكومة الدكتور كمال الحنوزوى لتكون حكومة الانطلاق الى افاق اقتصادية جديدة تعود على شعب مصر بالفخر والازدهار أو هكذا قالوا.

فكان من أبرز اجازات هذه الحكومة ان كانت بحريان ابناء مصر من اقوالهم التعليمية ولعلمتها لأبناء مصر وقهرها بل ولكافة دول العالم عبر افكار ست الذى يفتى نول شمال إفريقيا وجنوب أوروبا

فرشت علينا مستجدات التعليمية وعالية جعلتها تتشغل عن أكثر القضايا القومية لتأجيرا على ابناء شعب مصر وعلى مستقبلهم ألا وهي قضية التعليم. وعلى تعليم الشروع فى الأول مصر لقد سبق وأن اشترى فى المال السابق فى ذاتى الذى أرسلته الى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لينفذ ابناءه للاستيف مصر وملاياها أطفالها وشبابها ويتخذ مستقبلهم ويدير طريقهم بالعلم الذى حرما منه فى مدارسهم وجامعاتهم إما لتدنى مستوى التدريس والتعليم. وإما بعدم قدرتهم هم وذوهم على تحصيل الصفاء الدروس الخصوصية المأهولة للتكاليف. ذلك أن أكثر من ٥٨٪ من شعب مصر يكاد طول يومه من لول أن يوفر القوت الضرورى لابتلائه وذويه فسيلا به متطلبات العلم لابتلائه وتعليمهم. ولا بزغ فجر القنوات التعليمية التى كانت ستحل لغزاً كبيراً أو مشكلة لا حل لها بالنسبة لآسر مصر وأبنائها... صنع ابناء مصر بأن هذه القنوات ليست لهم ولكن لجمهورى الحال والذين هم فى وقاء الأمر لا خاسرة لهم بها من تكسمة الدروس الخصوصية التى يسخرها لهم ذووهم دون حساب. والحق على سوء هذه توجهات المسؤولين عن هذه القنوات هو القلق على البرامج التعليمية التى تداع على الفنانين الأولى والذين وكثما كنت عليكم يا ابناء مصر أن تكونوا ألقاشات لادى لا يسمن ولا يفنى من جوع. وتكون الولاء التعليمية لآخرها وأسمها لمالية القوم والريانة ممن يستطيعون شراء القنى ومحتلاته والديكور فلعين ليستمتعوا بما لذ وطاب من موائد العلم والتعليم على مدار الأربع وعشرين ساعة ولا يكتفون بها بل يمزجونها ويحولون بعد هذه الوجبة لخدمة بالروس الشخصية لا سحاً لكل اللبائى أن كان العلم يكتفى بالانجذاب لقصص بالمال وسفلا لكل الشعراء التى تملأها اجزة الاعلام والابواق من أن التعليم هو للشروع القومى الأول مصر وأبنائها ولشعب النشور للخدمة فى هذا الأمر أن يتم بش هذه





المصدر: الوفد

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٤

وعموم دول البحر الابيض المتوسط والشرق الاوسط في حين حرم من هذه الخدمة ٨٨٪ من ابناء مصر وامراما ويجمعها لانهم غير القادرين على متطلبات هذا العصر. وهم اصحاب الحق اكثر في هذه القنوااء وهم من انشئت من اجلهم تلك القنوااء.

والسؤال الذي يفرض نفسه في هذا الامر لمصلحة من يحدث ذلك؟ والسؤال الثاني: لماذا لا يجرأ احد سلكنا في هذا التوسوع؟ واين ائتم يا من نادوا بالتعليم كمشروع قومي لمصر ولمصلحة ابناء مصر؟ والسؤال كثيرة تتعلق بمصير ١٥ مليون تلميذ وطالب مصريين واللة مصريين وليسوا لاجئين يا ناس.

فهل هناك من يهتم بهم؟ وهل هناك من يبحث عن مصلحتهم؟ وهل هناك من يسعى جديدا ليدفع بمقاولهم وفكرهم وعلمهم؟ بعد ان قام من لا يستحق ان يكون مصر يا بسليهم حقهم في القنوااء التعليمية التي هي تستحق ان يقال عنها رنة جديد تتفلس منها تلاميذ مصر وطالبها تعليميا ثقافيا خالبا من الشواائب والاهواء ويلفظون من خلالها نثار الدروس الخاصة صلبة وعذابها واكتواهم بتكلفتها.

والتي التوجه اليوم بخداني هذا وعرضتي ذلك لكل من يهمة الامر في مصر واتخص منهم السيد الرئيس محمد حسني مبارك والسيدة القاضة حرم السيد رئيس الجمهورية والسيد الأستاذ الدكتور كمال الجيزوري ورئيس مجلس الوزراء والسيد الأستاذ وزير الاعلام والسيد الأستاذ وزير التربية والتعليم كي يقدم بث القنوااء التعليمية عبر الارسل العادي وليس عبر قنشا.

ولن اكف عن القداء ولا عن المصراع حتى اعرف ويعترف شعب مصر القنوااء التعليمية... لن...؟

أحمد حسن تبة الحليم الحامى





المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥

# مافيا جديدة للدروس الخصوصية

## المراكز الأهلية تحولت إلى أوكار لتعاطى الدروس اشتعال الحرب بين أصحاب المراكز لتحقيق أرباح خيالية

في محارلة - ليست الأخيرة - للقضاء على ماфия الدروس الخصوصية والتي فشلت وزارة التربية والتعليم في مواجهتها طوال السنوات الماضية.. كلف الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين والوزارة بدراسة إغلاق المراكز الأهلية للتخصص في إعطاء الدروس الخصوصية.

فول ينتج هذا القرار في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعاني منها كل محافظات مصر؟ لم أنه سيكون قرارا مكسباً يؤدى لزيادة مرفهة ماфия الدروس الخصوصية بعد إغلاق تلك المراكز التي تحولت إلى أوكار للدروس في شكل مجموعات تقنية؟ وما هي الحلول الحقيقية للقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.

مسائل كثيرة يطرحها الدكتور حسون كامل بهاء الدين كل عام للقضاء على ماфия الدروس الخصوصية منها مجموعات التقوية بالمدارس وتمسوى مستوى المدرسين ماфия بزيادة مكافآت الامتحانات ومكافأة أي مدرس تثبت مشركته في هذه الماфия. ومع ذلك لم تفلح كل هذه الوسائل في الحد من الظاهرة بل أنها أصبحت أكثر انتشارا سواء في القاهرة أو المحافظات والشارع الوحيد في التعميرة ناسد الدروس الخصوصية في القاهرة والهيوة والاسكندرية زادت اشتعالا نتيجة تذن المدرسين والأطيرة في خلق الجول والوسائل لجول أكبر عدد من الطلاب بهيئة تخفيض الأسعار في باقي المحافظات بسبب تلة مدلل الأسر. ولأن أعضاء هذه الماфия تقفوا في القوسل التي يجمعون بها الأموال من التلاميذ وأولياء أمورهم حتى بلغ تعداد المجموعات التي تشكلونها من الطلبة ٥٠ طابعا







### تحقيق: نادية مطوع

للخضاء عليها لعلها تكون أكثر تأثراً من الحلول السابقة

#### تغيير شامل

الدكتور عبدالحفي عبود استاذ التربية المشاركة بكلية التربية جامعة عين شمس يرى ان الحل الوحيد للخضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية هو رفع كفاءة العمل في الفصل والدروس وهذا لن يتم الا من خلال إعداد المدرس بشكل جيد على ان يكون عدد الطلبة بالصف محدوداً، وإمارة النظر في القرارات الدراسية لتكون أكثر ملائمة لظروف المجتمع، إضافة ان الأمر يحتاج لتغيير شامل لنظام علاقة صريحة بين الطلبة والدروس بحيث يجب ان يكون للطلبة المعلم كذلك يجب تشجيع المدرسين بأن يتدريس رسالة ومهنة سامية وليس "محبوبة" للحصول على المال على ان يعلم الطالب أيضاً ان حصوله على درس خصوصي يعني عجزه عن التفاعل مع المدرس وربما يمكننا للخضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بإجراء قرارات المشاورة التي تتخذ دون دراسة لتأثيراتها فهي ما يزيد الطين بلة، فمثل هذا القرار الخاضع لإغلاق المراكز الأهلية سيؤدي لرفع ثمن الدروس الخصوصية لتصبح كالفنادق يرتفع ثمنها وتقل جودتها حيث ان إغلاق هذه المراكز سيجعل المدرسين يعتقدون انهم مشغرون من مهنتهم وسيحاولون في إفساد الدروس الخصوصية كما يشاؤون لأن لا يوجد لهم مناسك.

#### محاولات فاشلة... لماذا؟

ويضيف محمد عثمان الموجب السابق بوزارة التربية والتعليم ان كل المحاولات التي تم فعلها للخضاء على الدروس الخصوصية باتت بالفشل لأن فئة الأغنياء الجدد وما أكثرها تعتقد ان الدروس الخصوصية إحدى مظاهر الرفاهية فيلجأون إليها حتى قبل بداية العام الدراسي بفترة مما يزيد الاقبال من جانب الفئات الأخرى عليها التي زادت استمرارها بشكل لم تعد قلب الأسر تلبية ان يتعلمه. ولكن ان إغلاق هذه المراكز الأهلية لن يقضي على هذه الظاهرة تماماً لكنه سيخلق باباً من أبوابها غلط والحل الوحيد للخضاء عليها هو قيام المدرس بأداء واجبه على الوجه الأمثل ومعاملة الطلبة بضمير يفظ وعلى الطلبة انفسهم الابتعاد عن الدروس كذلك على الأسر نفسها اعتبار هذه الدروس حراماً وضياعاً لأموالهم بدون وجه حق.

#### الرقابة

لما طلعت بسطة الخبير التربوي فيري ان كثيراً من هذه المراكز يأخذ طابعاً رسمياً كان يصفى تحت اسم حزب من الأحزاب ويأخذ تصريحاً بمزاولة العمل ويستغلها بعض ليطارة الدروس الخصوصية كوسيلة للترويج من الضربات لأن كان إغلاق هذه المراكز لن يقضي على مشكلة الدروس الخصوصية تماماً فيجب وضعها تحت الرقابة الفنية والمالية والإدارية من الوزارة لضمان طبيعة التعليم وكيفية تدريسها في هذه المراكز وضمان مصروف المدرسين بها والإشراف المالي والإداري لضمان عدم استغلالها كوسيلة للدروس الخصوصية في التهرب من الضرائب.

في أكثر من لفصول الفارس الحكومية فمهنها وصل الأمر لهذه الدرجة تتخات جهات أخرى للحد من هذا الاستغلال الذي أرمق جيب أولياء الأمور فظهرت للراكز التعليمية للمصادر والكناش والتي تنظم مجموعات الترقية في كل المراحل التعليمية مما أدى لزيادة الاقبال عليها وانتشار الدروس الخصوصية من خلالها، بعدما ظهرت المراكز الأهلية القائمة لبعض الأحزاب وبالإضافة لتلك المدارس التي أقامها المدرسون بأنفسهم مقابل تذكرة برقية حسب المادة التي يريد الطالب ان يأخذ درساً خصوصياً فيها وصل ثمن التذكرة في بعض المواد إلى ١٥ جنيهها في الحصة الواحدة! هكذا تحولت هذه المراكز إلى مساهلة جديدة للدروس الخصوصية وبدلاً من حل للمشكلة تفضت أكثر ولكن حتى أصبحت مساهلة بتضرر في بنية العملية التعليمية حتى أصبحت على ثبات لفعلها التام. الطرف في الأمر انه نتيجة لانتشار هذه المراكز في كل أنحاء القاهرة تهرباً والمخالفات أيضاً والتي بدت تسحب البساط من تحت أقدام بعض المدرسين ظهرت لافتات شلاً لشاروع

وكانت في اعتاب انتخابات جديدة لمجلس الشعب والشورى، جمعت الانتخابات، اسبراطور الفارخ ومك الكيناش والمبصر وسهوية الفخر ومك الترفعات والكيناش في الانجليزية والبروليسير، بل ان بعضهم انضم لهذه المراكز ليضمن بقائه على الساحة ومن خلالها يتمكن من جذب الطلبة اليه.

#### ٧ مليارات جنيه

أكدت أحدث الإحصاءات ان الأسر المصرية تتكفل حوالي ٧ مليارات جنيه سنوياً بسبب الدروس الخصوصية التي أصبحت أساس العملية التعليمية في كل مراحلها بدءاً من الصف الأول الابتدائي وإيجاناً قبل ذلك وحتى الجامعة والتي لم تعد حكرًا على القادرين فقط لكنها امتدت لتشمل غير قادرين أيضاً الذين يقومون بعمل جمعيات تخصص لعدد خزانة الدروس الخصوصية وهو ما دفع الخبراء ليزكروا ان ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت تهدد الأمن الاجتماعي ولم تفلح الضرائب الباهظة التي تفرضها وزارة المالية على البطرة الدروس في الحد من نشاطهم بل ساهمت في زيادته حيث لجأ المدرسون إلى تعويض هذا الخلل التي يدفعونها للضرائب والتي تصل في بعض الأحيان إلى ٦٠٠ ألف جنيه!!

هكذا تحدث مالياً الدروس الخصوصية الجميع ويات كل محاولات للخضاء عليها بالفشل الذريع ولم يبق أمامنا سوى التوجه للشراء لوضع الحلول طيلة الأجل غالباً





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ٢٥ النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وغيره من جهة أخرى

### مركز البلقيني للمنفوقين

أعلن مركز البلقيني للمنفوقين - بسم الله الرحمن الرحيم - عن بدء  
الدراسة بالمركز يوم السبت الموافق ١٩ / ١١ / ١٩٩٨ في  
جميع المواد الدراسية والمصنفات المنهجية  
والشهادات المعتمدة.

المسؤول: شاذلي بن باقر  
ويشاهد على رغبة أولياء أمور الطلبة والطلقات فلهذا تم  
الافتتاح للطلوب المصنف الأول والثاني والثالث التجاري  
وأيضا للمصنف الأول والثاني والإعدادي.

منذ انشائه في جميع أنحاء

السلامة في المصنفات

مستطابا في يوم

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً المصنفات الدراسية

المصنفات الدراسية المصنفات الدراسية المصنفات الدراسية





المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥

## الثانوية العامة.. بين نار القلق وجحيم الاجابات

الحصول على درجات مرتفعة دون النظر إلى عواقب ذلك، الثانوية العامة ليست إلا وسيلة لدخول الجامعة والأفضل الطالب أن يحصل على درجات تخطئه الكلية التي يرغب فيها حتى ولو كانت ٥٠٪ من الدرجات على أن يحصل على درجات فياسية ليس لها في سوق الوظائف أي مصير.

أما سبب سوء التعليم الذي حدث فمرجه أن القائمين على التعليم لا تتوافر لهم قنطرية التي تؤهلهم لمد هذه المشاكل والسيد الوزير استدل بأربع في طب الأطفال كما أنه كان سبباً متميزاً إلا أنه من الظلم أن نعلمه مسؤولية التعامل مع مشكلة مستحصية مثل الثانوية العامة ولا تتصور عدم وجود مستحصين في حل هذه المشكلة في باد عريق على بالكلمات مثل مصر.

ومع ذلك نقول إن الدكتور بهاء حناويل وأخفق بحكم المسابقات قصيرة المدى وتيسير المشكلة مما أرسلنا إلى هذا المؤلف الهزلي.

كلما فكرت في هذا الموضوع اللغز وبد ظهور نتائج الثانوية العامة خفرت في باقي قصة القصة التي إنتشرت فيها الأفسران وأراد للمستويات أن يتخلصوا من هذا الخطر الجديد فرفضوا مبلغا كبيرا مقابل كل رأس فار يسلمه أي فرد في البلد. وانتشرت المسجون أن تقل أعداد الأفسران ولكن ما حدث كان مكن ذلك تماماً فقد زادت أعدادهم وتضاعفت. وبعد دراسة متعمقة تبين أن الكثير من الأمالي ويدون الأفسران في منازلهم جحماً في المكس السريع الذين يحصلون عليه من المسجونين.

فهل معالجة مشكلة الثانوية العامة أتت بنا إلى مثل هذا الموقف إنه سؤال يبحث عن أجابة.

●● كاتب المقال: استاذ الطب النفسي جامعة عين شمس



بقلم الدكتور محمد غانم

صفحات قريبة.

وليس سبب ارتفاع للجامع مآذركه المستوفين في زيادة الأعداد وارتفاع حدة المنافسة نسب لأن الثانوية العامة منذ أن صارت مشكلة تمنى من المنافسة بالأعداد الكبيرة ولا يمكن أن يكون السبب أن الجليل الصلي من الطلاب أشد لكاهن و نسب المعيرة قد زالت فيهم نفس هؤلاء الطلاب لا يظهرين تديفاً ولا فترات فقة حين يتحقون بالكليات وهذا نسبة ١٢٪ نظروا كليات القمة بهذه الجامع لا يستطيعون إكمال الدراسة بها.

والأسباب الحقيقية تكمن في: ١- الامتحانات أصبحت تمليّة ومكررة بحيث يسهل التنبؤ بالامتحان وحفظ اجاباتها وبالتالي حصد درجاتها.

ولا تصدق ما يريده المسجونين من اهتمامهم بالعلم الإبتكار أكثر من الصفط والمثقفين فهناك من مستشاري الوزارة من المسجونين من وضع الامتحانات من صفقا مثل هذه الصفحات ووضعا أسئلة تخدع عناصر غير الحفظ والتسرع فكان مصيرهم مؤثلاً وتمرضوا للعطب الدائم أو اللعوى.

٢- هذه الدرجات المرتفعة هي أكبر دليل على فشل النظام الحالي لأن الطالب إما أن يكون قد حصل على ما يستحق من درجات وفشل في تحقيق هدفه من دخول الكلية التي يريدها والسبب الحقيقي للوضع الحالي هو أن القاتنين على الثانوية العامة تاملوا معها على أنها هدف وليس وسيلة لتساعدوا الطلاب على

ملك الثانوية العامة لسنوات طوال مصدراً للقلق الشديد في الأسرة المصرية فالجميع الذي يحصل عليه الطالب يحدد إلى حد كبير مستقبله وخطه ومستقبله الاجتماعي. والمجروح وحده يمثل حجر العثرة الذي يتحكم في الكلية التي يدخلها دون اعتبار لإمكاناته الفعلية ومواقفه الحقيقية وكان الحصول على الدرجات عملية شاذة تصطلح إلى جهد متصل وعمل كبير.

وبدأت محاولات التغيير والتطوير التي أرادت أن يختفي القلق الذي يصاحب هذه الشهادة الخفية خاصة للمتفوقين الذين لا يظنون بالوقت أو الجهد.

وشملت محاولات التطوير ١- زيادة عدد مرات دخول الامتحان. ٢- وجود فروس التسمين. ٣- التوسع في مواد المستوى الرفيع. ٤- إعطاء الطالب الحق في اختيار بغير المواء. ٥- مد فترة الثانوية العامة من عام إلى عامين وإن أرادت القدة من تسعة اشهر إلى ٢٤ شهرا كسالة على إعتبار أن الطلاب يذاكرون طوال الصيف خلال العامين من أجل التسمين.

فبمثل نوجت هذه المخاطر في السيطرة على (بيع) الثانوية العامة والحد من مشاكلها؟ الإجابة بكل صلف بالنفي. فما حدث لدينا هو عكس ذلك تماماً، المشكلة قد استعملت وزادت هدفاً وأصبح الطالب لا يرضى أي شيء حتى ولو حصل على أعلى الدرجات بل وعلى كل الدرجات.

فهناك من حصل على ١٠٠٪ من مجموع الدرجات ولم يستطع دخول الكلية التي يريدها لأن الحد الأدنى للقبول بها أعلى من درجاته. وهناك من يدخل امتحانات التسمين وهو حاصل على ٧١٪ وهناك من يمجز عن الإلتحاق بكليات القمة وهو حاصل على ١٨٪ وهي كما ترى مجاسيم فظكية كان الأول على الثانوية العامة لا يحصل عليها على







المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨

## في هيئة محو الأمية

# إهدار ملايين الجنيحات لشراء مبنى غير صالح بالمخالفة للقوانين



لواء وصفي موراد



د. حسن خليل بهاء الدين

رئيس الجهاز التنفيذي  
للهيئة أصر علي  
شراء مبنى  
بـ ٧,٥ مليون جنيه

..وتمنه من شهر ٣,٢ مليون فقط!!





**٩٩** أهمل المال العام في المصالح الحكومية أصبح موضة العصر... فكم من قضايا أهمل أموال الدولة تنشرها الصحف... وكم من هذه القضايا أيضا تم التعطيل الإعلامي عليه لسبب أو لآخر.. ونحن الآن بصدد قضية خطيرة في هيئة من الهيئات التي تعتمد في ميزانيتها على اللوائح العامة للدولة فأنما ما أهدرت هذه الهيئة أموالها هباء منثورا كان الخراب لميزانية الدولة لاحقا.. الهيئة هي هيئة محو الأمية وتعليم الكبار.. والقضية هي عملية شراء مبنى إداري جديد.. للبلغ المطلوب هو ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه.. الشراء تم دون اتخاذ

أي من الإجراءات القانونية وبأسعار ضعف السعر الذي بيع به المبنى من شهر قليلة.. الأزمة حدثت عندما اعترض العاملون بالهيئة على المخالفات القانونية لشراء المبنى وأرسلوا مذكرة بذلك إلى اللواء وصفي نور الدين رئيس الجهاز التقني حددوا فيها المخالفات القانونية فاعتبرها اعتراضا منهم على أصرارهم لشراء المبنى القضية بالكامل نعرضها في هذا التحقيق بعد اشتغال الموقف وأصرار رئيس الجهاز على تصفية جميع العاملين الذين كشفوا المخالفات القانونية وأرسلوا مذكرة بذلك إلى الرقابة الإدارية ورئاسة الوزراء..

٦٦

هيئة محو الأمية وتعليم الكبار والتحقيل الذي تم التبرير عملية شراء عقار في مديني شبر صكح للأصناف الأثرية ويكم ١٢ ملايين جنيهات بين محاسب أو راتبه وأصالح ١٢ له نوع جديد من التبرير على أهمل المال العام في جهة حكومية غنية منها الأول هو رعاية المال العام لقد ضرت الهيئة العامة لمحو الأمية والتعليم

حكاية العقار

توصلت هيئة محو الأمية والتعليم لفكرة جديدة لشراء عقار يتقنون له يصالح للم شمل جميع العاملين بالهيئة في مكان واحد والأسلوب لا تعرفها ولا يعرفها العاملون بالهيئة.. أصدر رئيس الجهاز التقني للهيئة علي شراء هذا العقار في طراز خارج جسر السويس بالمملكة الصناعية بالخرطة وهذا العقار مضاف على له شركة أجنبية ومصمم على أن حجرة لا تصلح إلا لشركة لاسماعة الأوربة لثباتية.. كما هو واضح في التبرير في الذي سمعته محافظة القاهرة لمصفي.. وحكاية العقار ترجع في أصرار اللواء وصفي نور الدين علي لشراء عقار به لا يصلح لأية أعمال فإني في هذا العقار كان مملوكا لأحد المواطنين لشراءه من شركة الأوربة منذ ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ ويبلغ ثلاثة ملايين و ٢٠٠ ألف جنيه فقط، فقول لرئيس أنه لو أنه الصورة في مبالغ من ثلاثة ألوام لصلح ال ٧ ملايين ونصف؟

عاش في عقر

قانون ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن إنشاء هيئة محو الأمية ينص علي أنها هيئة عامة مستقلة يمثلها رئيس مجلس إدارتها ورئيس الجهاز الجمهوري رقم ١٢ لسنة ١٩٩١ الخاص بتنظيم الهيئة علي أن رئيس مجلس إدارة الهيئة هو رئيس الوزراء وأن الإدارة للبلدية للهيئة من التخصصات رئيس الجهاز التقني للهيئة.. كما أن سلطات اتخاذ الإجراءات الخاصة بالهيئة في الأراضي والتخصصات والمعاريف ليست من اختصاص رئيس الجهاز التقني ولكن إذا كان هناك تسييس من رئيس الوزراء بذلك له يجوز له التدخل بالرأي في البيع والشراء وهذا التدبوس غير موجود من رئيس الوزراء لرئيس الجهاز التقني للهيئة محو الأمية حاليا

ويستدعي الاحداث القانونية للقانون رقم ٨ لسنة ٩٨ المعمول به لانه من ١٩٨٧ / ١٩٨٨ والقوانين بالتخصص والمزايا والامتياز الحكومية والذي جاء في الباب الثاني في بشل تنظيم شراء العقارات نص القانون علي أن شراء العقارات لا يستلزمها في جهة حكومية ويجب أن يعلن عنه في جريدة حكومية للمصريين وثلاث من الجرائد الرسمية اليومية وأن تشكل لجنة مكونة من عشرة من مجلس الدولة وضعت من وزارة المالية وثلاث من وزارة التعليم.. اللجنة عليا لشراء في الاستشارة.. هذه هي الموضوع للجنة الاستشارية التي تمك عملية شراء في اشتغال تقاربي في فكرة التي حدثت في وثائق نظرية في فكرة التي حدثت في

الدروب في القضية أن هناك عملية شريسة ونص علي العرض علي رئيس الوزراء بخصوص شراء هذا العقار بهذا المبلغ الضخم علاوة علي تمويل ميزانية الهيئة بمبلغ لفر هو مليون جنيه لعملية الترميم والصيانة وإدارة روتينية بحث أرسل رئيس الجهاز التقني للهيئة خططا في هيئة الابنية التعليمية لمشارية العقار لمرحلة مدى صلاحية كمشير للاستخدام الإداري بناءا لقرصينات التي خرجت بهذا اللجنة المشكلة من هيئة الابنية التعليمية بعد لتسويل عملية الشراء وصر أن البني صالحة للاستخدام من ناحية الاستخدام.. وفي مورد قضيت كانت للجنة مطلوب توضيحه من الرسومات التنفيذية الإنشائية للمبنى نظرا لأن الرسومات التي استلمتها اللجنة مخالفة لما هو متد في طبيعة الهيئة كما نبرت للجنة عمل صيرورة وإضافة تصميم للأعمال الصنية وأعمال الشركات والمصرف وتصمم شركات جديدة للدفاع التي الأعمال الحكومية وجرى أن يتم تصميمها بالكامل أيضا.





المصدر: الوفد

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

ولا كان هذا هو تقرير لجنة هيئة الإذاعة للتغطية التي تسلمت رسوماً للمبني مختلفة لا هو موجود، ولا كانت هذه اللجنة أيضاً لم تصف بده تخصص للعراق الوجود بالبراق والتي وفقت عليه محافظة القاهرة عند الانتهاء على أن يكون المقر منشأ كمصنع للنباتات الطبية قول هذه المعلومات قد تواترت في الذكرة التي أرسلها رئيس الجهاز لتتخذني للهيئة في زور تعليم ورئيس الوزراء؟

وقال لمن المقر الذي بيع في عام ١٩٩٥ قد ارتفع إلى هذا الحد من ٢ ملايين و ٢٠٠ ألف إلى ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف في خمسين وقل ثم لسيار رئيس الوزراء وزير التعليم بهذا الشكل والفرق بين السيدين؟

### تدابير قانوني

رغم أن البراءة وصلي توافيقا لرسول ملكة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترين جهاز المينة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأمره مالية من جدي الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذير كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال البلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة للاربية وثلاث من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهنا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كمال ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البلي التي تشتملها.

اتقن من مؤوسين لان العملية برمتها بأوروبا كم مثال من السجلات القانونية قامت الادارة العامة للخدمات المالية والوقاية للتمثيل من عملية شراء العقار فقامت محكمة في رئيس

الجهاز القروية وصلي توافيقا لرسول ملكة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترين جهاز المينة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأمره مالية من جدي الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذير كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال البلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة للاربية وثلاث من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهنا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كمال ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البلي التي تشتملها.

### تحقيق:

### عماد خيرة

الغلافات الجوهريه التي ارسلهاها ووقعت باسمه ثلاث هم مراقب الحسابات لرصد المراهمين ورئيس المراجعة لبراءاتهم من مخالفات علي الشراء قانونا.

ولمحا تم الشراء من فني التزام بالقوانين والأمر الآن مطروح من خلال مكررات أرسلها المعلنين بالهيئة في كل من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والمحا فهدر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الادارية. الغريب في القضية أن معظم العاملين في الهيئة من الذين اقروا بخرقة منهم مهندس بلطاجيد من الشراء وصلي توافيقا لرسول ملكة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترين جهاز المينة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأمره مالية من جدي الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذير كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال البلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة للاربية وثلاث من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهنا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كمال ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البلي التي تشتملها.

### إدارة الحسابات بالهيئة أكدت المخالفات قانونا. ورئيس الجهاز ينتقم من الجميع!!

وشتم مضاعف والمبني كما هو وارد في الترخيص الأصلي لا لا يسلم للعمل الاثاري والسكاك مائلت مستغلة في حيث محم الامية وتمازير الكبار رئيس الجهاز يصبر على رليه والمساكين ويرزقهم بالتسهم عن أي عمل يشوبه مخالفة قانونية ولهذا كان لا يترجم الخط والتهميد والوعيد والاباح من عقابهم واكتلف لدري. ومن نطرح هذه القضية على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء للتحقيق القروي فيها لأنها تعد من قضايا افساد المال العام وعقائد القوانين التي تحكم العمل الحكومي.

١ - عدم وجود رسم هتسبي للمبني من استطلاعي معتد. ٥ - عدم وجود موافقة للارباب المالي على المصروف من الموزانة لعام ٩٩/٩٨ حيث أن البند النقص لا يسمح بصرف كامل البلي. ٦ - مخالفة الحكم للفة رقم ٣٥ من قانون رقم ٨٢ سنة ٩٢ بكه لا يجوز لبرام عقد تزيد قيمته على خمسة آلاف جنيه دون أخذ رأي الهيئة المختصة بمجلس الدولة وبذلك يكون القانون قد خسر على الجهات الحكومية لبرام تلك العقود مسكونة. ٧ - وانق رئيس الوزراء والخسره بتسليم وهو قسلا كافة الاجراءات القانونية. ٨ - عدم تحميل تبين انتاقلي ٩ - مخالفة قرار قانون رقم ٨٩ لسنة ٩٨ الشراء تم من الفتر لا هو متخصص في دوره رقم ٣٨ و ٣٩ وفي خصلم مخدرة الادارة العامة للحسابات بالهيئة التي راعتها لارئيس الحجاز أن الأمر موقوف على رئيس الجهاز لانه لراي - و الشراء في ضوء





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٥

## «شهاب» يتوقع صدور قانون الجامعات

الجديد عام ٢٠٠٠

الإمكانات المادية والبشرية.. شرط للموافقة

### على إنشاء كليات جديدة

إنشاء كليات جديدة ويحاول القطاع الحكومي بها، وأكد وزير التعليم العالي اهتمامه بالمأمور الحكومية وخاصة والتي تضم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة.

وقال أنه سوف يحدد لائحة خاصة بها مع عمادة الجامعات العليا والمتوسطة لتقسيم الأراضين وبحث كل المشاكل، وأضاف «شهاب» أن المجلس الأعلى للجامعات قرر عقد اجتماع أوائل الشهر القادم بجامعة اسبوط لناقشة تطوير الجامعات فيما يتعلق بالطلاب ومستواهم الدراسي والإمكانات المتوفرة والمالية لعمليات التدريس.

وكشفت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز قد تمت الموافقة على مشروع قانون التعليم العالي والبحث العلمي الذي تقدم به النائب مساهم عسوف قبله وطالب بإنشاء كلية مختصة بالتدريس بمدينة

راس غارب بالبحر الأحمر، وأعلن «شهاب» تأييده لإنشاء الكلية وأشار إلى ضرورة تقرر من جامعة جنوب الوادي بإنشاءها، واقترب «شهاب» توافر الإمكانيات المادية والبشرية وخاصة أعضاء

كلية زكي للعلوم:

توقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي صدور قانون للجامعات الجديد عام ٢٠٠٠ وقال أن القانون سوف يتناسب مع متطلبات القرن الجديد، وأضاف أن لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب أن القانون سوف يأتي من القاعدة وأن

يكون مفيد شهاب على الجامعات.

أكد الدكتور مفيد شهاب قيام المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة لتلقي الترشيحات لعضوية الجامعات حول تعديل القانون العالي

الذي صدر عام ١٩٧٢، وتأتي وجود الأفكار مبنية حالياً حول القانون الجديد، وكشف «شهاب» أن قرار عدم

إنشاء كليات جديدة مؤقتاً بهدف منح الفرصة لتكسيب ١٥٤ كلية ومهنتها على مستوى الجمهورية.

أشار إلى رغبة المجلس الأعلى للجامعات في التوسع بإنشاء كليات جديدة بشرط ألا تكون على حساب القومية، إلا مستوى، وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات طرح قضية







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ التعليمات وزير التعليم:

## إعلان نتيجة التظلمات في تعيين المدرسين الجدد الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي :

تقرر إعلان النتائج النهائية للتظلمات المدرسين الجدد خلال الأسبوع المقبل وإرسال التعديلات على كشوف المرشحين أولا بأول بمجرد شيكات خطا في إجراءات الترشيح. وقد تم تخصيص ٢٠٠ جولة حتى الآن في جميع مديريات التعليم بالمحافظات.



حسين كامل

وأشار مسئول بوزارة التربية والتعليم إلى رفض ٨٢٩ نظاما سبب عدم الأهلية من بينها إلى أن الدكتور حسين كامل بها. أمين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بمراجعة ردة فحص جميع التظلمات، سواء الواردة من المديريات أو للتصوير بالمدخل أو المقدمة مباشرة إلى الوزارة. وقال إن التظلمات المعلقة بلغت ٢٠ ألف نظام معظمها جاءت شعبة تدعيم استراتيجيات أثناء قبول القبول ووصلت هذه الحالات إلى ١٢٢ مكلفا ما سيبلغ أماكن تتجاوز هذا الرقم لعمتين مدرسين آخرين من قائمة الانتظار. وأضاف المسئول أنه جرى استبعاد المرشحين الذين تجاوزوا في كتابة بيانات حافظة وأل إجراءات الترشح أو تستغرق أكثر من شهر بعد إعلان النتائج النهائية لبدء توزيعهم على مواقعهم التعليمية. مؤكدا أن الوزارة ملتزمة بقرار مجلس الوزراء بعدم نقل أي مرشح من المحافظة التي قبل بها إلى أخرى إلا بعد وجود الدليل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/ ١١ / ٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٦,٥ مليون جنيه دعماً إضافياً للمدن الجامعية والكتاب

قرر مجلس جامعة القاهرة توزيع المبلغ المخصص لدعم الأبحاث الكتابي العلمي من وزارة التعليم العالي والاعتماد بالبنك الجامعية وأقرها ٦,٥ مليون جنيه، وعدم ترك البعث في التحولات الطلاب من كفاية في أخرى للتأثيرات الاقتصادية والاعتماد بمعايير عالية تلحق على جميع حالات التحولات مع حرص أن يكون مبدأ التحول دائماً ولكن في أوضاع الحدود والطلاب المتغيرين وفق قواعد عامة بعد إقرارها من المجلس الأعلى للجامعات. وإلا فإن المجلس برئاسة الدكتور إدريس لسماعيل رئيس الجامعة، الدراسة التي تقدم بها الجامعة لزيادة الزيادة للتحسين لأوضاعه، قيمة الترخيص والطلاب لتصل في ١٥٠ شهراً كما تدرس الجامعة أيضاً معاً جديداً علاج الطلاب بها والحدود والدراسة في مستشفى القصر العيني التعليمي الجديد لتحل في الجامعة بملفات العلاج في شكل خدمات ومستلزمات مع الأبحاث العلمية تخصص العلاج في ١٠/ وبقا لإزالة أسباب قوة مستشفى القصر العيني التعليمي الجديد وأعلن المجلس إقراره بقرارات مجلس الوزراء بالندسة المختبرات والمعدات ذات الصلة القومية والقومية بعدم تفرقات مؤسسات مسئلة الأقسام والكليات والعدد من طامرة تكرر المختبرات في ذات المؤسسات في فترات متقاربة مع الالتزام بأن تكون المختبرات تحت رعاية الجامعة وبمعايير عن التفاعلات الاستثنائية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٦

#### ١٥ بحثاً في تقويم

##### الأداء الجامعي / ديسمبر

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ٨ ديسمبر القادم المؤتمر السنوي الخامس من تقويم الأداء الجامعي، وذلك مدار تقييمات مؤسساته مع شمس، ورأس المؤتمر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وعظيمة مركز تطوير التعليم الجامعي صرح بذلك الدكتور محمود النافذ مدير المركز بإحسان أن المؤتمر سيعقد في ١٥ بحثاً عن تقويم الأداء الجامعي فيما يتصل بالوعي البيئي والسلوك التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين: تطوير نظم امتحانات الشهادات لجميع المراحل

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل، بقاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية التدرج في تطوير نظم امتحانات الشهادات العامة وانتقال لجميع المراحل التطبيقية حتى يمكن تدريج كليات عديدة تعتمد على التحليل والابتكار مع ضرورة التدرج في التطبيق مشيراً إلى أهمية دور رجال التربية وأساتذة الجامعات المتسلمة في العملية التطبيقية من خلال المشاركة في لجان التقييم التي ينظمها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وأعلن الوزير خلال اجتماعه مع لجانات الوزارة وأساتذة كليات التربية ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي أن التدبير الجدي في مفهوم التقييم وجدر للعلم يتطلب التحول إلى المفهوم الحديث في طرق الامتحانات وأدلة التقويم للطلاب وطرق التدريس مما يحقق القدرة الفعلية للطلاب على الجهد والتعب والتفكير.







## أرهاصات فكر

### حسين بهاء الدين... وبوابة التعليم..

وحيداً تكون أبرة العبدية لأمة دولة في تطوير أساليب تكنولوجيا. تشكيل أساليب الإنتاج في منتجات قائمة بصرح التعليم للجميع وتعليم سويحة واسعة جداً هو الهدف الذي يجب أن تسعى إليه الدول لأن قوة العمل كلها مطالبة بالخير والقدرة «المتميزة» الناتجة عن تعليم عالٍ متميز. يمثل انتشار الرياضيات الكمبيوتر - اللغات الأجنبية - وذلك للتعليم عمليات الإنتاج كلها على نطاق واسع.

ستقل بعد ذلك إلى تساؤل آخر ماهو مستقبل مصر في إطار عملها التعليمية علماً بأننا في مرحلة خطيرة جداً من حياة البنية تتقل في هذه عام سيحدث إلى ذلك لائحة والنظام العالمي الجديد يقوم على مبادئ عليه الكمبيوتر - الموجة الثالثة - كما سئل وتنا. حيث نواجهنا في هذا المكان أو في هذا المستقبل التاريخي - تحديات كثيرة - تكاملت وتنازل عبراً في الدول



بفلم  
مسائل سيدي

وأمامنا المنافسة الدولية في سوق عالمية واحدة، أمامنا تحدي البيئة والصحة عليها، أمامنا «ثورة» التكنولوجيا الحيوية، التي أصبحت اليوم تشكل حقيقة واقعة في العالم، أمامنا مشكلة المياه، والأزمة المستوحدة في القرن الحادي والعشرين، أمامنا - مستكلات المتطرف والعنف، التي هي هنا في المنطقة، والتي تلحق مآطل كثيرة في العالم، أمامنا الانسداد السكاني، المنتشر في مناطق كثيرة، ويمكن نحن من الناس المهديين به أساليب، لأنه إذا كان تعداد العالم حالياً ٥.٣ مليارات، سيمتد إلى ٩ مليارات في سنة ٢٠٢٥، ٥.٩ مليارات سنة ٢٠٤٥ من هذه الزيادة سيكون في الدول النامية، التي نحن أحدها، وكما يتبين، وهي خلائق مدمرة.

ولو نظرنا إلى الخريطة الاقتصادية للعالم سنة ١٩٩٠، وسنة ١٩٩٠ لوجدنا أن قائمة الدول الـ ١٥ الأولى في العالم لم تتغير كثيراً، يمكن الدرس فعلوا هذه القائمة من جديد، عدهم يحد بواحد أو اثنين فقط، أما بقية الدول التي كانت تشكل هذه القائمة، فقد زالت كما هي مع اختلالات طويّة، في الواقع السبيل لكل دولة، ومن الحقائق التاريخية أنه المستطيع أمة دولة أن تتقل من حالة الفقر إلى العلى أحد أمة، فإن من الزمان

أولها معدلات كبيرة في النمو الاقتصادي تأهيمها. حتى وأصبح في معدلات الولاية السكانية ولم يحدث أن شغلت دولة من محبات الدول الفقيرة إلى الدول الغنية إلا باستمرار معدلات واعدة في النمو لمدة ١٠٠ سنة على الأقل، وهذا أيضاً نعد للأعمار السكاني التي مهدوا كما يهدو كثيراً من الدول الغنية، فالتقوية التكنولوجية الموصودة في العالم، وتيرة الاتصالات والمعلومات أحدثت تغييرات خطيرة جداً حيث بدأت التهمة النسبية للمعرفة والعلم تزيد زيادة خطيرة جداً، وزرع سنة التحدي الحاضر الذي سيقلل الدول كلها، والدول الغنية بمدة أساسية وهو تعدى البطالة

وبكل تأكيد ومما يجب أن نعلم من الجانب التكنولوجي، يعرض عليها تحدياً مهماً من أن هناك بلداً قد سبقتها في هذا المجال كثيرة ولكنها بدأت تنكمش من ظاهرة سيطرة - التكنولوجية، على الحضارة والثقافة الأمر الذي أحدث اضطراباً في القيم وفي الجذور التي تربط المواطن بترائيم وحضارتهم وتاريخهم ويعكس ذلك على أزياء، عادات، الهوية والثقافة الأسرية والحد، إلى الحد من بعض الأجيال، وهذا مايتجنب مصر ولعل للشعبي كل تاجيره وفيها حيرة، يبعثها في هذا المقام، أن سيكتفون تركيزها الأساسي على الجانب الإنساني والروحي والأخلاقي، فحينئذ لنبدأ تاريخنا ومعتقداتنا وتربيتنا الدينية التي لم نغيرها باستمرار وهو الأمر الذي يحسنا تلك الآثار الجانبية لسيطرة - التكنولوجيا على الإنسان ويجعل الإنسان سيطر على - التكنولوجيا، كبح

يقف تركيز على مايرجع فيها الروحية والأخلاقية والمضاهية لكي يكون، ينقلنا أجيال المستقبل - وصناع حضارة مصر - في مامن من الآثار الجانبية لسيطرة - التكنولوجيا، في العصر الحاضر، ولذلك لا يجب أن نأخذ بنصيب - التكنولوجيا - التقدمه، صمم وأما نجد أن مركز على مايرجع فيها الروحية والمضاهية والأخلاقية لكي يكون أجيالاً في مامن من الآثار الجانبية لسيطرة - التكنولوجيا المعصر، وهذه توجيهات القائد والزعيم الرئيس - محمد مرسى - مبارك - ولعل يهدوا - مبادئ وبفيرة والتمار -

استاد الدكتور حسن، كابل بهاء الدين وزير تعليم مصر

وأما مايتسألها ولما في ذلك من الراس، لماذا هذا الفكر الكبير التي تشبه فيه أجيال، وشما آخر في تلك الأجيال، متصفاً بأنه لابد أن يحدث في هذه الفترة الرئيسية أمراً، استأين





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٧

## التوازن المفقود في مدارسنا

بالعملية الصعبة يتقبل قرار الوزارة بعدم اللجوء في الحروب بتبادل العلب والثراب بطرة الشخصية التي يحترموها ويشتاعها الطلاب والأمم إعطاء مكانة بصورة علمية سليمة فهي جزء من كيان داخل الفصل لأن قوة شخصية المعلم والطالب لا تتوزع، وأيضاً أرواياه أمور عقلية فاعلمهم عامل كبير في غرس القيم السليمة واسلوب التربية الذي يعتمد على احترام الكبير منا والذي يجب ان يتخذ لخدمة التي يساعد في بناء مستقبله وعدم تشجيع الاناث على استخدام الواجبة الاجتماعية كمرآة كره القس على المعلمين وفرض على تعاملهم مع الاناث خاصة في هؤلاء الاناث يتحولون لثمن أصبحوا مراكز قوة بالدرسة يتصرفون فيها ومع المدرسين كيما يشاعون بالخبرسة مكانة المعلم في اللام الأول والخلاف ان الآخرة المدرسة طوبها عامل كبير في إعادة هذا التوازن المفقود او حكمت المدرسة بالقوة والاحترام جميع الأطراف في نفس الوقت وتعمل على تنفيذ قرارات الوزارة وتعمل على شغل أوقات فراغ الطلبة في إنشاء مفيدة مثل معامل الكمبيوتر وسوف تقوم الوزارة بالتدخل عرض على شكايات عمالقة - القدرات التعليمية لنيل مرات داخل بعض المدارس كل تلك بالإضافة لتدعيم دور الأشخاص الاجتماعي.

هنا يتدخل د. محمد سعيد اسماعيل مساهمة بكلية الفقهية الاجتماعية في جامعة حلوان ليقول ان تخلص الأشخاص الاجتماعي كان وراء ظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية داخل المدرسة وذلك بسببه انه لا يوجد وقت لثابتة للمعلم في احياء ساعة راحة في ايام فترات معينة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية التي تملأ وقت الطلبة ملئها مفيدة وتوزع طاقاتهم بطريقة علمية سليمة خاصة في المراحل المتوسطة والثانوي في بدايات مراحل المراهقة التي تتحول الانشغاف ولكن غير مباشرة على سلوكياتهم في تلك المرحلة التي يحاول الانشغاف معهم تجريبه عوامل كثيرة من المثيرات او تلبية التذوق الغريب في التصرفات او ترويع الطاقة في العنف بينهم فكل هذه السلوكيات تحتاج لاشخاص اجتماعي يعظما وفي نفس الوقت يعطي الى سواك او يتدخل لحل مشكلة وقعت بين الطلاب والمدرسين.

وفي النهاية ليعلمنا معلوم الطالب ام المعلم فقد نزل لشبكة ذات ١ والدواين محققا بين الطرفين مادم هناك خلل في طرق التعليم السليبة والقاعة التعليمية التي تعتمد سلوك كلا الطرفين والاطلاق لان من التقليل من مستوى الوزارة بالتفصيل السليم على نعت من هذه الشك.

هالة السيد

ما ان تهب الشهور الأولى من الموسم الدراسي في النظام لا يربدا معها بالتوازي موسم للاخبار القوية التي تلا محضات الحوادث حول اسباب العنف الخلفه بين الطلاب والمدرسين او بين الطلبة أنفسهم التي تصل في احيان كثيرة الى التسلم للشرطة لتتدخل العملية القانونية والتعليمية في كليات في محاضرات. ومقرنا - بعد ان مئات الزبيرة التي اثارها الطلبة الذين شربوا معهم بالكافيين وغيرها من الحوادث - مناشدة تلك المشكلة مع طرأ عليها. أولا مع المعلمين الذين يرون في تصرفات المدرسة كمكان للعلم والقراءة والامم عدم احترام الكبير منا واحترام المدرسة كمكان للعلم والقراءة والامم عدم احترام الكبير منا واستغلال لقرار الوزارة بعدم العلب كانه سيف مضط على رقبهم معلميهم بالاشغاف لقرابات الوزارة التي لا تكفي لقرابة معلميهم فيفسدون الفوارق بين الامتداد والطلاب. وهذا ما اكتت عليه شربون الحفصرى مضط في المرحلة الاعدية. هناك البعض ممن يعترضون مائة الطلبة التي تصعب مائة لغة فحسبت فيصعب فوق مستوى الشبهات. ولكن قرار إلغاء الحروب لحياتنا يفضل له العلم لظروف خارجة عن ارادة بسبب سلوكيات الطلبة واختلاف التربية الفيتية وفي بعض الاحيان يطلب منا ولى الامر توجيه العلب اليه.

ونقول صدق على من يدعي حسابات نحن كقراء امور تتعاطف مع المدرسين والامم ان يتعاطف مع كيان واحترامه مع طلبة في الفصل ولاكثر ذلك الدروس على طريقة الصالحية بينهم وهنا يوضع للمدرسين درجة شرباى وكما ان وزارة التربية والتعليم ورئيس طراح التعليم ان هناك مجموعة من الاسباب ادت الى خلل في العلاقة بين الطلبة والمدرسين اصحبهوا تسع منها كالتسليم بين الطرفين. ولا انكر ان هناك مدرسين يهترون كرامتهم من اجل الدروس الخصوصية مما يزيد الى الكثير من سلبيات الفصل منها ان للادة التعليمية وازالة الفوارق بينهم وبين الطلبة قد تسطوهم يهرون معهم بطريقة مبتذلة او ملطوهم غير اللائق سواء في السلوك او الشكل العام لظهورهم وطريقة ملبسهم مما يجعل هذه التسمة من المدرسين شغاف الشخصية فرصة لتهريج الطلبة عليهم والسخرية التي يتلقونها المدم تمتد من الصالحية ويهبطون الدروس الخصوصية والتقالى ليس من المستغرب ان يتطاولوا على الكلام في غيره بالاشغاف اعرفهم بقرار منع الحروب والعلو يجب ان يعد لاسواق - الى السالف العبد ويصعب ندوة ولا تثير تلك الدروس على شخصيتهم في شكل تعاضلات فهو له دور قوى في تحسين صورته واسما فرصة لتدعيم الانشطة السليمة وطورم









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في مؤتمر صحفي:

## مخافة الجامعات العالية الخالفة ووضعا تحت الاشراف وعدم اعتماد نتائجها

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم محاسبة عمداء الجامعات العليا العامة والخاصة إذا تم قبول طلاب باعدهم زلدة عن المقرر من الوزراء أو تم تحصيل مصروفات إحصائية تحت أي مسمى غير المحدد أو عمل أية مخالفات وإلا سيتم وضع هذه الجامعات تحت الإشراف الأعلى والأدنى وعدم اعتماد نتائجها إذا خسدت منها أي تلاعب أو تم تكن بالأسس والقواعد المحددة بالأسس والقواعد المحددة



مفيد شهاب

أن يتم قسطنس منها خاصة أن هناك معاهد قللت أعداد الكثر من التي خسدت منها الوزارة وتم تحصيل مصروفات تحت مسميات أجنبية ما الشاور وتم تحويل هذه المعاهد إلى قسطنس وتحويل الطلاب عنى وإجباروا خاض بهم لبرسا لفسد في هذه الشاكن والتجارب

أصبح المعاهد أو الجمعيات التي ليس لهم حلة إدارة العملية التعليمية ، حيث أن الدراسة والمناهج والاشتغالات ونواحي أعضا ، هيئة التدريس من اختصاص العميد وشال الوزير إن التعليم العالي في المعاص مستقلة الدولة وتشرف عليه ، وستكون لجان المعادلات للجهات المعاد من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة السيداني لها قدر استجابة على الواقع وتسيير تقرير بالواقعة على سيطرة الشهادة أو تأجيلها حتى يتم التوصل إلى أوجه القصور التي ستؤديها اللجنة

وهل عمدا المعاهد من الوزير ضرورة الالتزام بهذه المعاهد من جميع الجهات ورعايتها كما يتم رعاية الجامعات خاصة وأن هذه المعاهد تضم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة ، ٢٠٠ معسر مينة تدريس تتسرى من مختلف المحافظات







المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٧

# علماء وأساتذة الأزهر يعارضون إلغاء الامتحان الشفوي في القرآن الكريم

الدكتور محمد داود: الاختبار الشفوي يحدد  
مستوى حفظ الطالب واجادته للقراءة

(الشيخ منصور الرفاعي)

تشكيل لجان ثلاثية  
وسيلة لمنع الغش والمعاملات

(الدكتور محمد أبو ليلة)

الأصل في القرآن  
التلقي والمشافهة





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

**أشار قرار الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بإلغاء الامتحان الشفوي في القرآن الكريم في المعاهد وهي كليات جامعة الأزهر ودود فعل غاضبة في اوساط العلماء وأساتذة الجامعة.**  
**ومن جانبه أكد شيخ الأزهر أنه سيتم الإقتصار على الامتحان التحريري في القرآن وإلغاء الشفوي مشيراً إلى أن الامتحانات الشفوية فتحت الباب للمجاملات وتعاطف الأساتذة مع الطلبة وهذا أدى إلى التساهل في حفظ القرآن من جانب الطلبة. وقال أننا نحاول الارتفاع بمستوى الحفظ والاتقان بعد أن اكتشفنا أن ٩٠٪ من طلبة الأزهر لا يحفظون القرآن.**

المصرية ترحب أن النجاح الموعود - والمشهود له من أئمة هذا العلم في مصر - لفرجي هذه المعاد كان ثمة للتابع الشفوية والاختبارات الشفوية لجانب الأداء القرآني. ويشير إلى أن إلغاء الامتحانات الشفوية بالأزهر - وإن كان فيه حسن نية - إلا أن فيه مضاعفة وتضخيم بمسألة التزوير القرآني. ويعلم الشخصون كم هي هذه الأخطاء التراكمية التي تظهرها الاختبارات الشفوية والتي لا يستطيعون اكتشافها في الامتحانات التحريرية وإذا تم إلغاء الامتحانات الشفوية فلن نستطيع أن نتحقق من الطالب الشاب والطالب الذي أجهز التلاوة مثلاً. ويطلب بإلغاء نظام الامتحانات الشفوية في القرآن لأن الإنسان فيه الشافعية زائفة الجانب المكتابي. ويقول الدكتور محمد أبو ليلة الأستاذ بكلية اللغات والترجمة جامعة الأزهر أنا ضد إلغاء الامتحان الشفوي لأن القرآن منذ البداية تم تلقينه مشافهة وقرائته مشافهة فالقرآن لم ينزل على النبي - صلى الله عليه وسلم - جملة ولا مكتوباً وإنما نزل عليه بالتفصيل يقول تعالى: «وأننا سنلقي عليك قولاً ثقیلاً فهو إلقاء الله في روعه الذي - صلى الله عليه وسلم - وحتى عند القراءة يخذل أيضاً بالتأني والسرعة يقول تعالى: «لا يصركم به لساعة لتجرب به إننا علينا جمعه وقرآنه فإذا قرأناه فاتبع قرآنه» أي اتبع قرآنه.

أما علماء وأساتذة الأزهر فهم رأى آخر فهم يؤكدون أن الامتحان الشفوي بمسألة أساسية وأبسط تركيباً فقد نزل القرآن مشافهة وأنه في الامتحانات التحريرية لا يمكن التأكد من إتقان الطالب للقرآن. يؤكد الدكتور محمد دويد المشرف العام على معاهد معلمي القرآن الكريم بالأزهر أنه لا يمكن الامتحان والتأكد من كفاءة الطالب في القرآن الكريم بدون الامتحانات الشفوية موضحاً أن القرآن نص متعلق قبل أن يكون مكتوباً وتلقاه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مشافهة من أمم الوحي جبريل عليه السلام. وإمعاناً في تأكيد أهمية الشافهة فقد مرأجاً القرآن الكريم مرتين مشافهة بين النبي وجبريل في إلقاء الذي قبض فيه - صلى الله عليه وسلم.

أما علماء وأساتذة الأزهر فهم يؤكدون أن إلغاء الامتحان الشفوي - لإجادة الطالب لإحكام التلاوة بل لا يتطرق فيه مبدأ التزوير الذي نعتنا إليه القرآن في قوله تعالى: «ويؤثر القرآن توتيلاً ولا يستطيع الأستاذ أن يعرف من ورقة لبايات الطالب لحكاماً مثل مخارج الحروف والفتحة والد وقهروا من أحكام التلاوة. ويشير إلى أن الأساس في تعلم حفظ القرآن هو الشافهة والنطق أما الكتابة فهي فرع لذلك موضحاً أن إلغاء الامتحانات الشفوية معناه أننا نتأثرنا من جانب التزوير وصحة للنطق آيات القرآن خاصة بالنسبة تلك الكلمات التي لها رسم في المصحف يختلف عن الرسم الأملائي المعتاد. يدعي أن شافهة القرآن الذي لم يتلق كتاب الله مشافهة لإجادة لإجادة تامة حتى وإن كان عالماً باللغة نظراً لخصوصية النص القرآني ولأن هناك وجوها كثيرة لا يمكن معرفتها إلا بالتلاوة.

**تجربة جادة**  
ويؤكد أنه من خلال التجربة الجادة لمعاهد معلمي القرآن التابع لشئون القرآن بالأزهر والتي يعمل بها أئمة القرآن في العام الإسلامي مثل الشيخ محمود حافظ بركات رئيس لجنة المصحف والأزهر ومحمود طنطاوي وكيل لجنة المصحف والشيخ محمد عبد الدائم عضو لجنة المصحف ويقدمون من أساتذة جامعة الأزهر والجامعات

وأشار إلى أنه تم توزيع أجزاء القرآن بحيث يحفظها الطالب على مدار المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية كما تقرر أن يؤدي الطالب امتحان القرآن في الأجزاء المقررة في سنة الامتحان وفي الأجزاء التي حفظها في السنوات الماضية بحيث تخصص ٦٠٪ من درجات الامتحان للسنة و ٤٠٪ للأجزاء التي حفظها في السنوات الماضية. وإضافاً أنه سوف يتم عقاب الأساتذة المتساهلين في تصفيف القرآن عقاباً صارماً موضحاً أن الطالب الذي لا يحفظ القرآن لا يكون أزهرياً.

أما علماء وأساتذة الأزهر فهم رأى آخر فهم يؤكدون أن الامتحان الشفوي بمسألة أساسية وأبسط تركيباً فقد نزل القرآن مشافهة وأنه في الامتحانات التحريرية لا يمكن التأكد من إتقان الطالب للقرآن. يؤكد الدكتور محمد دويد المشرف العام على معاهد معلمي القرآن الكريم بالأزهر أنه لا يمكن الامتحان والتأكد من كفاءة الطالب في القرآن الكريم بدون الامتحانات الشفوية موضحاً أن القرآن نص متعلق قبل أن يكون مكتوباً وتلقاه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مشافهة من أمم الوحي جبريل عليه السلام. وإمعاناً في تأكيد أهمية الشافهة فقد مرأجاً القرآن الكريم مرتين مشافهة بين النبي وجبريل في إلقاء الذي قبض فيه - صلى الله عليه وسلم.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق: أحمد عطية

ويؤكد أن قراءة القرآن توثيقية وليست اجتهادية لذلك جرى العرف الإسلامي على أن يلقن القرآن للأطفال في الكتاتيب وأن يمحطوه ثم يرددوه على الشيخ فيما يعرف بعملية التسميع.

### قراءة شفوية

ويرى أن القرآن يحتاج إلى قراءة شفوية باستمرار موضحاً أن إلغاء الاختبارات الشفوية سوف يحرم الطلاب من هذه الميزة وسوف يمتنعهم على لفهم في الامتحانات والاحتياط لذلك بكل الوسائل الممكنة وسوف ينتهي بنا المطاف إلى أعمال القرآن ونسيانه.

ويشير إلى أن الطلاب الذين يعرفون سورة جهنم حفظه وإقائه سوف يكون أكثر حرصاً على حفظ القرآن وتلاوته بطريقة صحيحة.

ويشير إلى المسألة جرت في الأزهر في مادة القرآن على أن يكون هناك امتحان تحريري له درجات خاصة وامتحان شفوي له درجات خاصة وإذا ركب الطالب في أحدهما لا ينتج في الآخر.

ويؤكد أن القراءة الشفوية تعود الطلاب على النطق الصحيح والاعتماد بالحكم التلاوة ومخارج الحروف ولا سيما الجعافير ويقرأ أمامها في حين يردى الامتحان التحريري على كيفية كتابة القرآن بالخط المصحف والتكامل بين الامتحانات التحريرية والشفوية

يضمن لنا أن يحفظ الطلبة القرآن.

### المكشوفون

ويوضح أن جامعة الأزهر بها عدد غير قليل من المكشوفين يمشون على الامتحانات الشفوية ويفعلونها لأنها تناسب أساليبهم ولأنهم في الامتحانات التحريرية يمتثلون إلى من يكتب لهم وهذه تثل مشكله.

ويرى أن مستواها مجاله بعض الطلبة في الامتحانات الشفوية تقع على عائق الأستاذة لكن هذه المجاله يمكن أن تحدث أيضاً في الاختبارات التحريرية فإذا لم يكن لدى الأستاذ خبير وفوق يحرص على القرآن فإنه يمكن أن ييسر للطلاب مهبل للفهم والتلاوة وبالتالي للمجاله والفهم والتلاوة مسائل لا تقتصر على الاختبارات الشفوية وحدها وهذه يغني عنها بتربية الضمير لدى الأستاذة وليس بالغة.

### مسألة أساسية

ويشير الشيخ أحمد الزيفي الأمين العام لشعبة محفظي وقراء القرآن الكريم إلى أن الامتحان الشفوي في القرآن مسألة أساسية وليست شكلية للتحديد من حفظ الطلاب الأخرى للقرآن الكريم موضحاً أن الطالب الذي لا يحفظ القرآن ولا يجهد تلاوته أن يستطيع العمل في مجال الدعوة بعد تخرجه. ويرى أن الامتحان الشفوي يقصد منه التأكد من حفظ الطالب للقرآن وإجادته لحكام التلاوة وقراءته لتلاوة قراءة سليمة فيعرف الألفاظ والأظهار والاقبال والدو وهذا لا يمكن

معرفة في الامتحان التحريري. ويشير في الامتحان الشفوي مثلاً يمكن التأكد من نطق الطالب المعروف التي تأتي في بداية السور مثل «كهيعص» أو «الم» أو «هم» عشقاً ومثل هذه العيوب سيكتفيها الطالب في الامتحان التحريري بطريقة آلية وإن تعرف كيف ينطقها بدون الامتحانات الشفوية.

ويؤكد أن نقابة محفظي وقراء القرآن لا تمنح عضويتها لمسلم أو للغير إلا بعد إجراء اختبار بحيث يتم التأكد من حفظه وأدائه السليم وإقائه للأحكام.

ويوضح أنه حتى بالنسبة للعلماء والقراء الذين يؤمنون للبلاد العربية والإسلامية وغيرها يتم تشكيل لجنة في جميع الجيوب الإسلامية بالأزهر من شيخ عموم القاري، للمنتبة وعلماء القراءات للتصميمين للتأكد من حفظه وإتقان من يرغب في العمل بالخارج.

ويشير إلى أنه يجب إرساء هذا الجهد عند الطلاب الأخرى منذ البداية حتى لا يفاجأ بعد تخرجه بما لم يكن يتوقعه موضحاً أن الماء الامتحانات الشفوية سيجعل الطالب يسهل القرآن ولا يعرف القراءة السليمة.

ويرى أن مسألة المجالات في الامتحانات يمكن التغلب عليها بتشكيل لجنة ثلاثية أو رباعية يقسم الأستاذ للمتمن الذين حتى يكون مخلصاً في عمله ولا يسهل الطالب لا





المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحفظ بأن يكون في مصنف  
التابعين مشيراً إلى أن هناك طرقاً  
كثيرة للتأكد من حفظ الطالب وعدم  
الغش في الامتحانات لكن لا يمكن ذلك  
بالغاء الامتحانات الشفوية.

#### الامتحانات

ويرى الشيخ منصور الرضا عبيد  
وكيل وزارة الأوقاف الأسبق أن  
الامتحانات الشفوية ضرورية للتعرف  
على صحة مخارج الحروف وملازمة  
التلفظ ومعرفة ألد المتصل من اللد  
للتفصيل ومالفة اللغة أو انقسام وما  
فيه اللغة ونحو ذلك مشيراً إلى أن  
كل ذلك لا يظهر إلا في الاختبار  
الشفوي سواء كان ذلك في المعاهد  
أو الكليات أو المدارس أو في  
الاختبارات الخاصة بالامانة والقراء  
فالاختبار الشفوي يبرز صلاحية  
الطالب واجادته للقرآن من عدمه.  
ويوضح أن الكتاب كان يهمل بهذه  
النواحي اهتماماً كبيراً فغلبت ان  
إلغاء الامتحان الشفوي يتنافى مع  
أبسط قواعد القراءة وهذا ما نرفضه  
ولا نرضى به.

ويؤكد أن القضاء على الامتحانات  
يكون بأن يقسم إصفاء لجنة  
الامتحان ليمنح امام شيخ الأزهر أو  
رئيس الجامعة أو عميد المعهد على  
أنه لن يجامل في القرآن ولن يقبل  
الشفاعة فيه من أحد.

ويضيف يجب أن يكون ذلك في كل  
الامتحانات في القرآن وغيره وفي  
الشفوي وفي التحرير. مشيراً إلى  
أن مساجد التسمير التي لا يقبل







المصدر : **الأخضر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

# هل ندرس مقرر التربية الجنسية بمدراسنا؟!

**علماء الدين :**

**علماء التربية :**

**تدريسها من خلال تعاملهم اللدني أفضل  
في غيابها يكون السبيل المحال واليك كتابهم**

**كتب أحمد غراب :**

يسعدنا من الإقبال وثائرة القراءات لا جها في الدين ولا جها في العلم، لذا لم نجد حرجا في مناقشة مشكلات التربية الجنسية بعد أن وضع عدد من خبراء التربية تصورا مشترجا لنهج التربية الجنسية معادرسا.

الجنس هو تدرس هذا النوع من التربية بعد أن أصبح الزواج القمري بين التلاميذ الأعداء والثاني مهذا سريع الفصول لتزويجهم وغنائهم للأحاديث، فضلا عن أن دولا كثيرة سبقتنا في تدريس التربية الجنسية معادرسا.

ليس الأمر معارضا بلهذه هذه الفكرة، ويرى أن توعية بعيدة من المحاضر والمعلمين الزائل تنقل هذا النوع من التربية في ثناياها، أن تكون التربية الجنسية على أن تنطق الكلمة من خلال الفهم والقدرة والتفكير، لا من خلال سماع روياء مسافرة تفسر نفسها لنا نحن وبين المعارضين والمؤيدين معقول للتعرف على

تصور كل فريق وموجه التي يستند إليها، كتب في الحبيب يقول الدكتور عبد القادر شلبي - الأمين المساعد السابق للجنة العليا لخدمة الأئمة - لم يترك اللغة الإسلامية شاردة ولا واردة فيها ينطق بالتربية الجنسية ويجهلها من الأئمة إلا وأصدر الجواب، حتى أن علماء اللغة انقضوا للشباب لم تكن موجودة في معصومهم الأولى وأجلبوا عنها بالبراري القسوي الذي واجه أي تساؤلات في المستقبل، وأولهم كتاب إحياء علوم الدين للإمام أبي حامد غزالي، أوجدنا فيه معلومات كثيرة من هذا القبيل، وحتى الحب كتب عنه في حزم في مقدمة طوق الحمامة إلا أن كتابات علماء المسلمين في التربية الجنسية كانت في أحضان تعاليم وتقيم ديننا الحنيف، وبالتالي تنبؤ العلاقة بين الأئمة والوالدين من ناحية، وبين الزوج وزوجته من ناحية أخرى، مما يجعل روح اللغة والحرمة تروح الأسرة والعشيرة عامة تجاريه مبالغة

ويرى د. عبد القادر أنه لا حرج في تدريس التربية الجنسية داخل محاضرات معادرسا، ولكن الأهم فيطرحها معقروا دراسيا مستغلا لأن التلميذ في موضوعاتها وإيرارها للنش والحيات يجهلهم ينشغلون عن الهدف للتشرد من التربية الجنسية ولشباب أخرى

ويؤكد د. عبد القادر أن اليهودية العالمية ترجع العديد من القضايا الإنسانية وتسمى لاتركيا في مختلف طابع العالم تحت مظلة الثقافة الجنسية، لذا يجب على واضعي المناهج التعليمية العودة لثقافتنا الإسلامية ليستشفوا منه موضوعاتهم التي تضمن ألبانها في مواضيع تباركت كثيرة تعمل على إشاعة الاتصال والهاشمية بينهم تمت مستشار الطم، وفي تراثنا وقبلة شراننا وستتنا التربية ما يقضي وأهمي المتابع ويفيد، فقد ورد أن النساء، في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام كن يسكنه في أدق خصوصيات المرأة من الحضائنة للجامعة

أما الدكتور رامي عدداك، مدير شعبة التخطيط بالمرکز القومي لبحوث التربية، فيقول أنه يجب النظر إلى الجنس بأسلوب نموذجي عيسى لأنه ضرورة ملحة في أي إنسان وأنها أعدت العلم القادر على تناول موضوعاته بأدق، تروى لا خلاف من









المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٨



منذ بدأت مدرسة الطب العليا في مصر عام ١٨٢٧ وهي من بين كثر الدراسات كلفة على الأتلاق، حتى بالمقارنة ببعض الدول المتقدمة وبوقت دراسة الطب متفوية في هذا الضمان على طول ترقيقها حتى فُتِرت عليها مدرسة الطب العليا سنة (١٩٣٧) عندما بلغت كلفة الطالب بها ١٧٧ جنيهًا بالانتظر إلى كلفة طالب الطب في نفس السنة وهي ١٥٨ جنيهًا. والزيادة التي طرأت على تكلفة طالب الطب في مصر لم تكن سببها ارتفاع مستوى التعليم أو رفع كفاءة الخريج لأن الجميع كانوا يحصلون على هذه الترايا وبقيمة المستوي وبدون أي مقابل وأن معه الترايا لم تكن تدر بل كان عند حساب للتكاليف بل كان ذلك بسبب قلة إهمالي عند الطلاب بالمعنى في تلك السنة. لذلك يهني الطب أعلى كلفة حتى وإن كان



تقديم  
د. عبد الحليم موسى

ظاهر الأرقام هو ذلك. وما أشك فيه أن لغة الأرقام في الدرع الأول من هذا القرن كانت دقيقة وشافية من السوس والمضي وأن القيم المذكورة من النقد كانت حتمًا صحيحة ما بالغة لا فوقها ولا تحتها. ولعل أن اعرض إلى عمليات الحساب البسيطة أقول أن الكلفة المذكورة كانت كالمسألة في ذلك الزمان بأن تصدح علينا بطبيب من نوعية أكثر من غيره وطبي الأكو والتاريخ مع أن كلية الطب القريت في التصلب الأول من هذا القرن بعد انقلابه وتقليل جلا من تم الأطباء ذاع صيته سلبًا ودوليا حتى بلغ أعلى المراتب. وكل هؤلاء الأطباء المتدربين منهم والمبدعين كانوا يدفعون لمن ما يتلقونه من علم في حقهم القليل للمربي صائف الأكو.

لشأنه للامع ١٩٨٨ أجتهوا لسنة ١٩٧٤ ومازل في زمنا هذه شائعة وأربعين ألف جنيه. على اعتبار أن جنيه المصرييات فوته ثلاثمائة من جنيهات التسميريات. بذلك يكون الحد الأدنى للطالب كلفة لطلاب الطب ستفيا إلى التسميريات من هذا القرن يجب إلا نال من شائعة وأربعين ألف جنيه. وإن أي جامعة أهلية (أي بصرى) تطلب أقل من ذلك تكون غير أهل لتخرج طبيب له مستوى من الأطباء. وبغلة أخرى، أي نفس في الفصولات بل يكون إلا على حساب جود الخريج.

ولمعمري ليست هذه دعوة لشراء التعليم بلعمار أعلى من الأسفار المعروضة الآن ولكن ينبغي أن نتشجع كل جاسدا أهلية وتطلب التسميريات الحقيقية للتكايرة لتربية وتدريب الأبناء، وأن لا تكون ثورة الأبناء هي للرفع الرئيسي لثقل الطالب للدراسة إنما كانت. وعلى الأصغر، الطب بل يجب أن تتفوق عليها من حيث كلفة أخرى.

ومن المعنى على حد معلوماتي، أن إحدى الجلسات الأهلية تطلب على وجه التحديد نصف هذه القيمة (أربعة وعشرين ألف جنيه - بدلا من القيمة الحقيقية للتسميرة على أساس السعير الحالي للجيبة وهي شائعة وأربعين ألف جنيه) والتي أرى من وجهة نظري أنها الحد الأدنى لما كان هذا التعليم في هذا الزمان. والأكثر دهاءً إن صبح وكان مبلغ شائعة وأربعين ألف جنيه وروبويا، فمن أين تُعبر باقي المصروفات؟ ترى هل لها من الإرفاد الفورية واليات ما يغطي هذه التكاليف أم هناك ما هو معلن وما هو مستتر من الأرقام حتى لا تتسع فية الخلاف بين المجهولين ويحتملها ومن الجاهلين وبغلة الحكام





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨

القضاء الإداري:

### مح الطالب الجامعي الرابع في رتبة مجموعته ٢ / لتغيير نتيجته

الإسكندرية من - محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن للجامعة أمام أربع درجات طلاب  
الجامعة يقوم على تدريس الطالب لتغيير وضعه من طالب راسب إلى منقول بدوام أو  
من منقول بدوام إلى تاجع بدوام. وأكدت المحكمة أنه يجوز للطالب الاستفادة نسبة  
٢ / من المجموع الكلي للدرجات كرامة لتغيير نتيجته. وأكدت المحكمة قد قضت بوقف  
تنفيذ قرار رئيس جامعة الإسكندرية  
الخاص بإعلان نتيجة وتسجيل  
الطلاب كلية التجارة ولتغييرها بالجهة  
وإسقاطه من حيث دأه من مسؤوليتها في  
دوام. وأكدت المحكمة قد أقرت دعوى أمام  
القضاء الإداري ضد رئيس الجامعة وعيد  
الكلية تامل فيها في قرار إعلان نتيجتها  
راسية بنفسه مواد







المصدر : الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٨

٥٠٠٠ خريج أزهري يتساءلون:

# سوق العمل ترفضنا فأين نذهب

خريج الأزهر

حائرين

القوى العاملة

وإدارة الأزهر

بطالة خريجي الجامعات أصبحت امرا مألوفاً في مجتمعتنا منذ عدة سنوات ولكن كانت هناك كليات يتمتع خريجوها بميزة الحصول على عمل فوري بعد التخرج مثل كليات التربية وكان لهذه الميزة كبيرة الأثر في إقبال الطلاب على الالتحاق بها.

ولكن هناك فئة من خريجي كلية التربية لم يحصلوا على هذه الميزة منذ عام ١٩٩٥ وهم خريجو تربية الأزهر وفي نفس الوقت تم تعيين دفعات كليات التربية في الجامعات الأخرى لنفس الأعوام مما جعلهم يشعرون بالفرقة بينهم وبين خريجي باقي الجامعات.

لذلك يرجع لقائنا بعمل سياسي مشبه ترتب عليه حرماننا من أمر التكليف ويقول حامد عباس: مما يدعو للعجب إعلان قطاع المعاهد الأزهرية عن حاجته إلى مدرسين لغة انجليزية في مراحل التعليم المختلفة لتعيينهم من كليات المعاهد الأزهرية للقيام بالدراسات بأكاديمية الأزهر الشريف خريجو كلية التربية ١٩٩٦/٩٨ وفي الوقت نفسه لدى الأزهر الشريف خريجو كلية التربية يبحثون عن فرصة عمل فمن أجل هذه الحالة:

وتستأصل مصطفى زين الدين - خريج دفعة ١٩٩٥ هل هناك اختلاف بين خريجي كليات التربية بالجامعات المصرية وخريجي تربية الأزهر الذي يبلغ عددهم حوالي ٥٠٠٠ خريج وأذاك لا يتم قبولنا للعمل بالادارات التعليمية والمعاهد الأزهرية والهيئات الحكومية وهل هناك تفرقة في قانون العمل بين خريجي الأزهر وخريجي الجامعات الأخرى؟

ويضيف أن ٥٠٠٠ خريج فقط تعتبر أثل على مستوى الجمهورية

بيننا وبينهم؟ فكأننا مؤهل دراسياً بل أننا نزيد عليهم ببراسنتنا الطموح الشريفة التي يحتاج إليها مجتمعنا الآن أيولوجيا التمرات الشباب والفكر الإزماني الناتج من فسفسهم للرعي الدينى وأصول التربية السليمة. ويشيف حسام الدين مصطفى - خريج دفعة ١٩٩٦ قائلا أننا لم نستسلم لانتظار أمر التكليف ولكننا بحثنا عن فرص عمل بدارس وزارة التربية والتعليم وكان لفرعنا الإعلان الذي نشرته الوزارة عن حاجتها لمرسين في جميع التخصصات الشهر الماضي ورغم تطبيق الشروط القوية علينا إلا أننا فوجئنا برفض قبول كلياتنا لأننا خريجو تربية الأزهر وكانت لا نحصل على درجة البكالوريوس أوغير مؤهلين لهذا التفرسي

كما تم رفض طلبات العمل بالدراسات الخاص بجهة أن خريجي كليات التربية يتم تعيينهم بمر تكليف وبما أننا لم نحصل على أمر تكليف

بالرغم من أن المعاهد الأزهرية وهي المكان الطبيعي لهؤلاء الخريجين تعاني عدم وجود هيئة تدريس متكاملة بها مما يؤثر على الأداء التعليمي وعلى مستوى خريجي هذه المعاهد، فإن خريجي كلية تربية الأزهر المائلين لتدريس مناهج المعاهد الأزهرية يبحثون عن فرصة عمل ولكن بين جدري

وعن هذه المشكلة كما يراها خريجو تربية الأزهر يقول هشام الشرفاوي نحن خريجو كلية تربية الأزهر متنبئون في دولة الأزهر فيالرغم من حصولنا على درجة البكالوريوس من عام ١٩٩٥ وبراسنتنا الطموح الشريفة والألمعية إلا أننا لا نجد فرصة للعمل وكان أساس اختصارنا لكافة التربية الحصول على عمل فوري بعد تخرجنا ولكن من خلال أمر التكليف الذي نسمي وراه منذ ثلاث سنوات وخريجو كليات تربية بالجامعات الأخرى نفس دفعات تخرجنا تم تعيينهم فور تخرجهم، فمفهم الفرق





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الحديثة والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/ ١١/ ٢٨

تحقيق:

فاطمة محمود مهدى

لأن كلية التربية الأزهر كلية مركزية ويصل عدد الطلبة في بعض الأقسام إلى ١٨ طالباً فقط ولو تم توزيع الطلبة على المعاهد الأزهرية في محافظاتهم المختلفة لحلت المشكلة. فهل توزيع أروسة خريجين من محافظة طنطا على المعاهد الأزهرية الموجودة بها مشكلة؟

لذلك فالحل لهذه المشكلة يستلزم أولاً أن يتخذ.

وفي ذات الوقت المعاهد الأزهرية تلقى أبوابها في المحافظات لعدم توافر هيئة تدريس بها والمعاهد الأزهرية التي يتشككها الأهالي لا يجدون أمر بتشغيلها بسبب الإحصاءات مثل تأخر المعايير أو نال الكلية للأزهر للتشويق أو مشكلة الميزانية التي تستطيع تحمل أعباء

تشغيل عمالة جديدة.

يقول خريج آخر رحلة البحث عن وظيفة دواء بدأت بتقديمها طلبات عمل لوزارة القوى العاملة التي أرسلتها بدوره إلى إدارة الأزهر الشريف التي بررت عدم تعيينها بعدم وجود درجات خالية لشغل وظائف بها ويجب علينا انتظار إعلانات العمل التي تنشر بالجرائد وتسرع بتقديم طلباتنا التي تفاجأ بعدم قبولها ذلك أنها لاتصلد خريجي

جامعة الأزهر فقط مما يزيد من عدد المتقدمين من الجامعات الأخرى وتضعف فرصتنا ويؤدي على ذلك أن استيقية للتعيين تكون للمعالة المؤقتة بالمعاهد الأزهرية وهم أغلبية ودرجات المطروحة للعمل قليلة جداً مما ينهي فرصتنا في العمل نهائياً. وكان الرد على تساؤلات هؤلاء الخريجين في إدارة الأزهر الشريف بأن تعيين الخريجين مرتبط بدرجة السياسات للكون من عدة وزارات

تقوم بتحديد الطوب من الفعالت للتخريج من حيث سنوات التخرج وخريجي كليات معينة والتخصصات النظرية والمجالات العمل التي تستدعي هذه الأعداد وتقوم وزارة القوى العاملة بتتبع ومتابعة قرارات لجنة السياسات.

والقضية لتعيين خريجي كلية التربية تلقت توجهنا بطلبات لرتاسة الإذراء من أجل توفير درجات تعيين بالمعاهد الأزهرية وذلك لاستيعاب

هؤلاء الخريجين

■ وإلى وزارة القوى العاملة يقول محمد الفاتح - وكيل وزارة القوى العاملة لتنظيم الاستخدام - طلبات سوق العمل هي المعيار الرئيسي لتعيين الخريجين ولقد طلبت وزارة الأوقاف لائحة ومصاد

لتعيينهم أدبياً من خريجي كليات أصول الدين والعلوم فقط وذلك فتعين ملزمين بالعمالة المطلوبة ولم تطلب أي جهة خريجي كلية تربية الأزهر حتى الآن.

ويضيف عباس ربيع - لدير العام بجامعة الأزهر - أن تعيين خريجي جامعة الأزهر يتبع إدارة الأزهر ولكن لحل مشكلة بطاقة الخريجين يتم الإعلان من حين لآخر لشغل وظائف العمل بالمعاهد الأزهرية كان آخرها في شهر أكتوبر الماضي وذلك بدون قيد بسنة التخرج لحل مشكلة الفعالت التي أصعبت من عدم وجود أمر تكليف وتكون الأروسة في القبول لخريجي جامعة الأزهر لأن مكانهم الطبيعي هو العمل بالمعاهد الأزهرية.





المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٨

## مدرسة الأجيال

من بين الأخبار الصارة الحبيبة التي أعلنها الكاتب الكبير

إبراهيم سمحه رئيس مجلس إدارة دار أخبار اليوم، خلال زيارة لجنة الثقافة والإعلام بمجلس الشعب للجمع الطباعي لأخبار اليوم يوم الثلاثاء الماضي يبقى خبر إنشاء أكاديمية أخبار اليوم للصحافة وتكنولوجيا الطباعة في الصنارة من حيث الأهمية بالنسبة لمستقبل صناعة الصحافة في مصر. هذه الأكاديمية التي حصلت أخبار اليوم، فعلا على موافقة وزارة التعليم العالي على إنشائها، وجار الإعداد لبدء الدراسة بها اعتباراً من العام الدراسي القادم. ستخرج أجيالاً غير مسبوقة من الصحفيين والمهندسين حيث تنقسم إلى قسمين: الأول للصحافة يدرس فيه الطالب كل فنون الصحافة الحديثة ويتدرج على استخدام ادواتها التي تمكنه من تغطية الأحداث فور وقوعها، ونقل ما يكتبه أو يصوره إلى مقر جريدته في ثوان.. وبذلك يتخرج في هذا القسم الصحفي القادر على مواكبة تطور العصر والتعامل مع تقنيات القرن الحادي والعشرين. أما القسم الثاني الخاص بتكنولوجيا الطباعة فيدرس فيه الطالب آخر ما وصل إليه العلم في هذا المجال بحيث يتخرج فيه المهندس الذي يستطيع التعامل مع أحدث آلات الطباعة في العالم، فلا تحتاج إلى مهندسين من الخارج لتشغيل أو صيانة طابعات الصحافة، وهو تخصص غير قسم الطباعة في غلبة الفنون التطبيقية لاستطيع وحده أن يلاحق التطور التكنولوجي الهائل في هذا المجال.

وقد تم إنشاء مقر الأكاديمية داخل للجمع الطباعي لأخبار اليوم فعلاً، وجار تجهيزه حالياً. والاتصالات مستمرة مع الأكاديميات والمؤسسات المماثلة في عدة دول أوروبية من بينها فنلندا وإنجلترا.. لوضع المناهج المناسبة للدراسة في هذه الأكاديمية والتي وافقت السوق الأوروبية المشتركة على منح خريجيه فرصة الحصول على درجة الماجستير من جامعة ماساتشوستس، وعلى الصعيد الداخلي تتواصل المفاوضات أيضاً لترفع طاقم هذه التدريس إلى مستوى مهمة للتدريس في هذه الأكاديمية. ويبنى أسلوب لاختبار الطلاب الذين سيقام لهم فرصة الالتحاق بهذه الأكاديمية. وهذا أولئك أمام ما أعلنه إبراهيم سمحه من أن القبول بها سيتم عن طريق مكتب التنسيق، ومسحج أن إبراهيم سمحه يدور أن تكون إعادة لغة اجنبية أو أكثر شرطاً للقبول بالأكاديمية ولكن يجب أن يصاحب ذلك أيضاً دراسة الأمر مع وزارة التعليم العالي للتشاق على أسلوب يضمن ألا يتحقق بقسم الصحافة.. على الأقل.. إلا المؤهولين صحفياً، وهذا أمر يسهل تحقيقه إذا ما وضعنا شرطاً يقضي بشروط اجتياز الطلاب للتقدم للالتحاق بهذا القسم امتحاناً قدرات ضرورياً وشخصياً لضمان لاختيار المؤهولين فعلاً والقادرين على التعامل بلاط صلبة الجلالة من أوسع الأوزان. ولذا في تجربة السنوات الأولى بكلية الإعلام جامعة القاهرة قوبل، حيث كان اجتياز اختبار القدرات شرطاً للقبول بها، وهام خريجو أئنفعتين الأوليين قد أشكوا وجوهي واحشوا عدداً كبيراً من التواق المتقدمة في جميع أجهزة الأعمال. أن أخبار اليوم، بهذا المشروع العملاق تلبي من جديد أنها مدرسة الأجيال، كما تخرجت فيها ستخرج أجيالاً من كبار الكتاب والصحفيين في القرن للمدرسين. ستخرج فيها من خلال هذه الأكاديمية أجيالاً أخرى من الصحفيين والمهندسين للتخصصين القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

شريف رياض





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

## تخليص رسوم الإقامة بالمدن الجامعية إلى ٢٠ جنيهًا شهريًا

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب، رئيس جامعة عين شمس، أنه تم تخفيض الرسوم المقررة للإقامة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات من ٥٠ جنيهًا إلى ٢٠ جنيهًا شهريًا للتخفيف عنهم حيث تقوم الجامعة بتحمل جميع نفقات الإقامة الشهرية التي يخصص لها ملايين الحنفية سنويًا من خلال التأمينات.

وأضاف أنه تمت حالات الطلاب الاجتماعية والاقتصادية وغير القادرين على سداد الرسوم بالمدن الجامعية من السداد طوال فترة الإقامة خلال الفصل الدراسي والشار في أنه تم تسكين جميع الطلاب للكونفيل والمعلن الذين تقدموا للإقامة بالمدن وتحتل صديق لتكافل الاجتماعي سداد الرسوم المقررة عليهم بالإضافة إلى سداد بعض المصروفات الدراسية للمدرسين من الطلاب بالقرى الرئيسية المختلفة في جميع كليات ومدن

الدكتور إبراهيم البيومري، نائب رئيس جامعة عين شمس، لشئون المجتمع والبيئة بأن الجامعة ستقوم بمناقشة تقديم الأداء الجامعي من خلال المؤتمر الذي ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعي لتحديد الاتجاهات في تقديم الأداء والتجارب والتغيرات من واقع الأداء الفعلي وأداء عضو هيئة التدريس ولي ضيوه مشكلات سبق العمل وأضاف أن المناقشات ستتناول عدداً من الأفكار الجديدة التي يطرحها ١٥ بحثاً تتصل فيما دأوى البش وتنميته والسلوك لتدريسي أعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا وتدورها في تطوير إدارة تمويل التعليم الجامعي ومناقشة تنظيم للمعاري وأشطة الطلاب الجامعيين ومشكلاتهم وتقديم الجودة ومعالجتها في التعليم العالي والسمات والخصائص النفسية والفنية.



حسن غلاب







المصدر: **الأخبار**

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين:

## إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الأقبال عليها متابعة دقيقة للمدارس الخاصة ونقل المقصرين بالإدارات

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور بهاء الدين أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للأغنياء، قبل الفقراء، كما أنها تشكل حرق النجاة للثالبية العظمى لتحسين مستواهم الاجتماعي وانتقد الوزير الأصوات التي ترتفع ثارة بإلغاء المجانية، وثارة أخرى بحسرها على المتفوقين، وقال إن هذه الأصوات أول من استغفدت من المجانية. وأكد أن الرئيس حممتي مبارك حريص على تحقيق السلام الاجتماعي، وأن تطوير التعليم مسئولية الأمة بأكملها ولا يحدده فرد أو وزارة، وأن الوزارة لم تتفرد بقرار بعد الأخذ بسياسة المؤتمرات القومية. وقال، إنه تم تشكيل لجنة عليا لتنظيم ومتابعة البرامج التربوية حيث تم في العام الماضي تمويل ١٦٩ ألف مستخدم، وأن التطوير في السابق كان قيمياً ونفذ على الورق فقط. وأكد أنه تم تطوير المناهج لتخفيف العبء عن الأبناء، وخلال عمليات المراجعة القومية للمناهج رفعت الوزارة مساهمات بعض اللجان لوسائل التوضيحية والرسومات للإبقاء على كم المعلومات.

أعلن الدكتور حممتي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية رسمية سنويا لمواجهة إقبال أولياء الأمور المتزايد على هذه المدارس مشيراً إلى أن ذلك لن يكون على حساب خطة إقامة المدارس الرسمية العادية. وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد متابعة دقيقة لجمعية المدارس الخاصة حيث أن بعضها قد تجاوز الخط الأحمر في مخالفة التعليمات الخاصة بحجم الفواجبات المنزلية وحظرها خلال الأعياد والإجازات وعدم الامتحانات التعليمية في الإشراف على هذه المدارس، مؤكداً أنه سيتم نقل المقصرين بإدارات التعليم الخاص إلى مواقع أخرى. جاء ذلك خلال الندوة التي عقدت مساء أمس الأول بنادي الصيد وحضرها رجب شرايبي ومحمد خليل ومحمود متواي والكلاء الأوائل بالوزارة ومحمد عبد السلام المستشار الإعلامي وحسين ميمور رئيس النادي وأدارها د. يحيى الجمل.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

وزير التربية والتعليم:

## إعادة النظر في درجات العاقر الرياض وتطبيقه في المرحلة الابتدائية

كتب - أيمن المهدي :

الكترونية في العالم لجميع الابنية المدرسية والتعليمية متفستة جميع البيانات الخاصة بتاريخ المنشأة وأسماء الشركات والمهندسين الذين قاموا بالإنشاء، مؤكداً ان إنشاء ٩ آلاف مدرسة خلال السنوات الماضية بعد خطوة كبيرة على طريق توفير التعليم لجميع أبناء الوطن وأعلن الدكتور بيهاء الدين أنه تقدر



حسين بيهاء الدين

إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية كل عام للاحقة الطلب الكبير على هذه المدارس بعد نجاحها في تسريع ايجاد فائدة على التعامل مع اللغات والكمبيوتر. وأشار الى أن ثمار ما يجري في حقل التعليم المصري ستظهر خلال السنوات المقبلة. وأكد ضرورة إعطاء وقت كاف لتجريب نظام الثانوية العامة الجديد وأنه لا مجال لتغييره في الفترة المقبلة

أعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الحكومة تدرب مساواة الحاصلين الثاني والحصائل الرياضي وأن المجلس الأعلى للتعليم الرياضي مع إمكانية تطبيقه على طلاب المرحلة الابتدائية أسوة بالاعدادية والثانوية.

وقال إن الفترة المقبلة ستشهد مضاعفة ولحكام الرياضة والانشراط على المدارس الخاصة وأشار إلى أنه يعلم ما يجري في بعض هذه المدارس من تجاوزات سواء في تشكيل هيئاتها التدريسية أو فرض إشارات أو معامل غير تربوية للتلاميذ وأنه سيتم التشديد على التنظيم العازم لما صدر من قرارات ووزارة إعادة الانضباط للمدارس الخاصة. وأضاف الوزير في الحوار المفتوح مع أعضاء نادي المسيد الرياضي أن مصدر تمثلك الآن اول خريطة





المصدر: الأخصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

## أوائل الثانوية العامة لم يستفيدوا من التوزيع الجغرافي

### من المخطيء ومن المصيب؟

## وزارة التربية والتعليم أم التسليم العالي في تحديد قسائمها الـ ٣٠٠ الاوائل

ويستند في هذا إلى أن الطالب يدخل الجامعة حسب المجموع الكلي بغضاً إلى درجات السنوي الخاص وبذلك افكتوى شهاب علي أن الميكن كل الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد الأساسية الخاص- لأن العبرة هنا في التسليم والخاصة من العالاب هو مجموع كل الدرجات فتي حصل عليها الطالب! والامر الثاني والكلام للكثير شهاب أن طالب الثانوية العامة الذي يبل جهداً داخل امتحان مادة لاضافة الفروض لها ذات مستوى علمي خاص- ونجح فيها يحصل على درجة حل لحرمة من الجهد

الذي يلاها للفروض أن الصمم- لا لم يتيسر على المراد الفترة فقط- ولما ذكر واحد في مادة اخرى اتصور انها اكثر صعوبة من المواد الاخرى للتربية

**المشكلة في العلوم**  
وفي سؤال الدكتور شهاب: هل ستقل المشكلة قائمة العام القادم- وما هو الحل بالنسبة للطلاب الذين لم تتحقق رؤيتهم هذا للعام شيعة تصارب من إسرائي من تربى؟  
لا في بالنسبة لطلاب هذا العام حقيقة أن الطلاب الذين خرجوا من قائمة الـ ٣٠٠ الأوائل- عدد كبير منهم لم يشعروا بالمشكلة- لأن فيه عدداً مكام كمن أصلاً

تحقيق:

### كريمة عبدالرازق

قرار وزير التربية والتعليم- بقائمة الأوائل حسب قرار المجلس الأعلى للجامعات حدثت مظاهرات غوية- يكتب أن أنكر أن الأولى مكر على الثانوية العامة بعد تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات خرجت من قائمة الـ ٣٠٠ الأوائل! ومن واقع الدراسة التي أجرتها وزارة التعليم العالي أكدت أن الأمر لم يقتصر على خروج الأولى مكر من قائمة الـ ٣٠٠ لكنها شملت ١٩٥ طالباً وطالبة- هذا يعني أيضاً أن ٣٠٠ طالباً وطالبة لم يكونوا ضمن الـ ٣٠٠ الأوائل حسب قرار وزارة التربية والتعليم- وتطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات لاضافة درجات السنوي الخاص للمجموع انشعوا لقائمة اللغويين الـ ٣٠٠- وخروج بدلاً منهم من القائمة الأولى للتربية والتعليم الـ ١٩٥ طالباً وطالبة

**وأي التوعية والتعليم**  
وفي راء: وراود التربية والتعليم أن قسائم- الأوائل الـ ٣٠٠- دوز درجات السنوي هي المعترض به- لأنه من وجهة نظرها (الوزراء) أن الترتيب تم على أساس مجموع درجات المراد القدرة والاساسية على جميع طلاب الثانوية العامة والتي ادوا فيها الامتحان! أما درجات امتحان مواد للسنوي الخاص فهي من وجهة نظر وزارة التربية مواد غير إختيارية- وبالتالي فهي ليست مواد رسوب وتناج!

**أختلف مع القوية والتعليم**  
أما راء الدكتور- نرد شواب وزير التعليم أقصالي رئيس المجلس الأعلى للجامعات وهو صاحب إصدار القرار مختلف تماماً لراء اخرى التربية والتعليم

من المستول من عدم تحقيق رغبات اوائل الأوائل في الثانوية العامة هذا العام في الالتحاق بالكليات التي سجلوها في بطاقت الاختيار! كيف حدث هذا؟! وما هي الامور التي وقعت على الأوائل! وما هي وجهة النظر كل من الوزاريين؟! وما هو الحل؟!  
للمشكلة بدأت مع طلب الدرجة الأولى عندما تقدموا بأوراقهم لكتب التنسيق لتسليم احلامهم في الالتحاق بالكليات التي سجلوها كإحدى رغبتهم في الأوائل المجلس الأعلى للجامعات- فتي أصدره برئاسة الدكتور مفيد شهاب الفرض على استثناء الـ ٣٠٠ الأوائل في الثانوية العامة من شروط القبول الجغرافي- بمعنى لو أن طالباً حصل على الثانوية العامة من مدارس مصر الجديدة فطفاً للقرار بكمه اختيار طلب قصر العيني بدلاً من طب عين سمس استثناء من شروط القبول الجغرافي في منا كانت الامور تسير طبيعي- في أن احدث نتيجة قبول لدرجة الثانوية- ومصر- عدد من هؤلاء الأوائل- بعد مرسى إلى الاستعانة بالكليات التي لم يردوا لاصدوم في كلية الهندسة- وقد وعدوا بتركهم في مكتب التنسيق الذي لم يلتزم بقدره الخاص بالاستثناء الـ ٣٠٠ الأوائل من القبول الجغرافي! ويتعلق في التسليم جات المعالجة- فقد وتم هؤلاء الطلاب في مكتب تنسيق قرار الأوائل الـ ٣٠٠ مل هم الأوائل الذين اعلمت وزارة التربية والتعليم لاسمهم في وسائل الاعلام على أساس المجموع الكلي في الامتحان الخارج لم هم الأوائل الذين اختبرت مجاهدهم بعد لاضافة درجات السنوي الخاص- فاشتهق- التربية- الأوائل!

الأولى خرجت من القائمة الأولى حجة للمشكلة كبيرة لآلة! لا في طبقة الاسماء الأوائل الـ ٣٠٠ حسب





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ٢٩ / ١١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلنا على الثانوية من مناطق تتبع جامعة القاهرة - ومجموعهم عمل فتمتحت وفديهم أما في الالتحاق بهي قصور المينى أو مدرسة القاهرة. ونفس الشيء في مناطق أخرى. لكن للشكلة المصنوعة في طابقي تقدم الطهي أما طلاب الأدبي والأرثوذكس يلتحقون بكتليات الخاصة وهي كليات خيرية مثل الاقتصاد والطب البيطري والأعمال والتمريض والأدب وهذه أصلاً لا يطبق عليها القبول الجبرائي - ولهذا فإن الطلاب الأرثوذكس من المدارس الذين خرجوا من القاهرة وأرادوا التحصيل مثلاً من طبع عين شمس إلى طبع القاهرة بحسب أنهم من الأرثوذكس حسب شاملة وزارة التربية وحسب شاملة!! لأن لدينا عتري ولدينا هو للمجموع فكل منصفنا فيه درجات المستوى الخامس واعتقد أنني خرجت وجهة النظر التي تم على أساسها قبول الطلاب الأرثوذكس وشيهر الأرثوذكس من الشكلة العام قائم لطلاب الثانوية العامة واستمرار معاملة الطلاب الأرثوذكس؟

قال الدكتور شهاب أعتقد أن الشكلة ربما تختلف بين طلاب الثانوية العامة العام للعام ٢٠٠٠/٩٩ - حتى المجلس الأعلى للجامعات قد لا تكون مواد المستوى الخامس مادة واحدة - ولا من اثنين - ثالثاً: أن للمجلس الأعلى قرار أيضاً - أن يحتسب الطالب ما يزيد على ٥٠٪ من درجة المستوى الخامس بمعنى أوضح - لو طالب حصل في مادة المستوى على ٦ من ١٠ في مادة المستوى - فإن الذي يحصل في مجموعته درجة واحدة - وإذا حصل على ٧ درجات من ١٠ - يحصل مجموعه درجات

وقال الدكتور شهاب لا أنطى سرا رغم الهجوم الذي واجهنا في زيادة أعداد المدرسين بكتليات الطب بالذات لا أنني كنت أتابع بعمى الوقت والحد الأدنى المتوقع للتأهيل بكتليات الطب لما تدرج خفض الأعداد - فكان سوف تمتد كارتاً؟ يعني طالب حصل على ١٠٠٪ من المجموع ولا تحقق رغبته في الالتحاق بالطب - وهل هذا مقبول؟ أن نلتمس أن تصالح هذا - ماذا نريد من الطلاب أكثر من ذلك لكي يلتحق بالكتابة التي نتمناها؟

ويؤيد الدكتور شهاب حديثه بأن العام القادم أن شاء الله سوف نراجع المجموع في وضعها الطبيعي ونقتضي قصة كالمصالح - ٥ آلاف طالب على مجموع يزيد على ١٠٠٪ في الثانوية العامة كما حدث هذا العام

ويعد هذا التحقيق حل نقنتع وزارة التربية والتعليم ونلتمس من العام القادم قائمة التفرق بالمستوى الخامس!! أم نلتمسك كـ هي!!







## فى تحديد مضمون التعليم

استكمالاً لما طرحت من أبعاد لتطوير التعليم، نتعرض فى هذا المقال لبعد العمق الذى يحتل المضمون الكيمى للتعليم، وبعد السياسات التعليمية وإدارته ونموه، ولابد من تأكيد أن هذه الأبعاد متشابكة ومتفاعلة مع بعضها، ومع مطالب التنمية والوعلة لثناء إنسان الغد الذى يصنع مستقبل الغد، ويتضمن هذا البعد التطوير الكيمى المستهدف مؤلفاً من خمسة جوانب متشابكة، هى: المضمون المرفى، والوعى بالتأهيل الأساسية للمتطلبات المعرفية، وتنمية التفكير، والتعليم عن طريق تكنولوجيا التعليم، وأخيراً ممارسة البحث العلمى.

بداية نؤكد أن تصنيف المعرفة الشريعة قد استقر إلى علوم الدين، والعلوم، والاجتماعيات، والطبييات، والرياضيات، والتكنولوجيا، والجماليات، ومن المرفى أن المناهج الدراسية المرفرة تشمل موضوعات مشتركة من هذه النظم المعرفية فى كل مراحل التعليم، وذلك فى ضوء مراحل نمو قدرات المتعلم ومتجدة مع تحديد المرفرة ونموها، ولكل من هذه النظم المعرفية مفاهيم أساسية متطورة تعين على فهم عوالم الطبيعة، والحياة، والمجتمع، والعلاقات الإنسانية، والعقائد والشرائع السماوية، وهى جميعها تلتقى فيما بينها لتقدم المفهم والتشخيص والتفسير فى مرفرة شاملة متكاملة ومتطورة، وهذا ما يقصد من مفهوم الدراسات البيئية أو المتكاملة فى معالجة موضوع معين من الموضوعات.

### إنضاج القدرات والمهارات

ويتلخص هذا المرفى فيما يتحقق عن طريق تعليم مضمون المناهج الدراسية من نضج فى قدرات المتعلم الجميمة والمعرفية والاجتماعية والفروجة والمهارية والاجتماعية، وهذا يعنى تنمية أقطار عليه تنمية الإنسان الفكرى بشكله طاقاته من الإصرار على تنمية الإنسان المعرفى إلى جانب أو جوانب محدودة كالتأهيل المرفى ملازم العمل الطاقات المتعددة والمرفية فى تكوينه، وهذا المصو الكمال إنما هو محصلة نتائج الدراسة والتأهيل والعلاقات بين الطلاب والمدرسين والطلاب ومعلمهم المعرفى، أى حركة ومضام المجتمع المرفى وصلة مجتمع الأسرة، وإعداداته إلى المجتمع الأكبر، ويتقانى هذا التكوين للإنسان الكلى من سنة إلى سنة، ومن مرفرة تعليمية إلى أخرى، ومن أقطار مرفى إلى الأقطار.

### تنمية التفكير

لا ينعج هذا المجال به لتفصيل المجالات والشروط ومحصلة تنمية الإنسان الكلى، ومدى العمق فى تكوينه من خلال عملية التعليم النظامى، لهذا سوف نكتفى بجانب الجوانب العقلية وتنمية القدرات العقلية فى الجانب العلمى، مع إبقاء ملاحظاته العقلية على نظرنا لما نذكره من قوة المعلوماتية والقدرة التكنولوجية والإنشاع كعمل المعرفة فى تنمية القدرة العقلية، والتفكير العلمى، وإبرازاته المرفية فى عرصة العلم والفهم والتفهم، بدءاً من جمع المعلومات الأولية حول الموضوع وما يرتبط بذلك من تحديد للمفرد من معالجة، ومن توضيح تعليمات التصنيف، والتشخيص، والتحليل، والمقارنة، وهتأمل والتجريب، والأسباب، والمقارنة، وعوامل الرمان والمكان وقوى المجتمع، وإبراز العلاقات المعقدة وتشابكاتها وأوزانها، والتفكير والتأليف والمعن والتفصيل، وطرح التساؤلات، وحل المشكلات، وتصميم هتأمل، وتنشاع بدياع الشكل وصور جديدة متأخرة للصور الحالية، أو التنبؤ بتتبع تنوفاً وغير تنوفاً تحسباً لتجهيز ومثل هذا التفكير العلمى فى مختلف مجالات المعرفة يحتاج إلى الأداة المساعدة فى قضايا المعرفة المرفرة عن ملاحظته كصور مساهم بها، من خلال استحداث جديد لمفرداته وإرشاعها وسررات تنويعها، وهذا مرفى أن نتشاع، تقسمتها

فالدوريات لها ملاحظتها الأساسية من المرفرة على التواصل والتفاهم من خلال القراءة والكتابة، والتأليف والتفكير والتفهم، المرفى للغة، والبيانات العقلية فى تحليل عالم أقطار ومعرفة تركبها، بدءاً من المرفى وجوانبها، وصولاً إلى عالم الكلى والالاء، وصحابة كل ذلك فى جوانب تلطف مرفرتها، وعلوم الحياة كمنى بولفانغ أعضاء الكائنات الحية، فى الإنسان والحيوان والنبات، وتكامل تلك الوظائف فى تحقيق عنصر الوجود والنمو والتطور، وتطور مفاهيم الرياضيات حول النظام والتقدير العقلي لأبعاد الأشياء والظواهر، والتفكير، والتفكير، وعلاقات التجهيز بالمعروف، والإرتباط والاجتماع، وللتأهيل دور فى فهم المجتمع وحركته وعلاقاته وتطور غير الإنسان والمكان، وإبراز دور العمل الإنسانى فى التفكير والتفكير للمكان والأحداث، وتطور المعرفة التكنولوجية على أساس قدرة الإنسان على التفكير والتفكير، والتفكير، وتكامل تلك الملاحظات على قواعد العلم والمرفرة، مما تسهم فيه مطالب الحياة ونظامها الاقتصادية والاجتماعية والتجارية ملاحظتها فى إدراك الإنسان والتنظيم وإشاعة النشأة المعرفية فى تكوين الأشياء وفى الفكر والاحساس، وهذه المصور المبسطة للمفاهيم الأساسية لحالات المعرفة، فى حود أصورى، هى أقطار نكهة وهما ما أنتجت إليه الجهود المرفرة منذ التاريخ إلى تصنيف هذه المفاهيم واعتبارها أداة مرفرة فى تفكير الإنسان من حود المعرفة وتطورها وتجهيزها فى المفهم والتفاهم مع الكلى والحياة والمجتمع، والتفكير، والمعرفة، والتفكير، لتشكل عن خلاصة الوجود، تتألف

وهذا يتلخص أن تصام المفاهيم والتفكير موضوعاتها بحيث يتعرف المتعلم على تلك المفاهيم الأساسية لكل مقام من تلك المعرفة المرفرة من حيث التمهول والعلاقات المتشابكة فيما بينها، ومع ما تعرضه للمفهم من تسيان لتفاصيل المفاهيم أو الفوائى أو الأعداد المرتبطة بمفردات تلك النظم المعرفية، لأن الأقطار يبقى فى الأقطار هو تلك المفاهيم الأساسية وأساليب المرفرة ومفاهيمها مما تدور حولها تلك المفاهيم الأساسية.

ولابد أنصق مرفرة، أن النظام هو ما يقتضى فى الإنسان بعد أن ينشأ الإنسان كقاصر، ما تعلمه فى المرفرة.





# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بجوانب احادية مسطحة أو لائق ومتى محدود، أو من منطلقات سلطة علمية تقليدية، أو سلطة مجتمعية، أو خيرات ومواسعات وموروثات سابقة تنتج بثوب العصبية، أو من جماعة تدعى امتلاك وإحتكار أي حكيمة تعديدها ثابتة مطلقة قطعية وهذا النمط المنشود من التفكير العلمي العقلاني

الإنساني الذي يعنى بمناهج التفكير وصولاً إلى معرفة جديدة هو الذى يعجز العلم الحادى في المصلحة النهائية بأى ترسخ في الزمن من مضمون مختلف المتابع في شمولها وتكاملها وطرائق تعليمها وتعلمها. وهذا التكوين العلمي هو الذى يحفز على مزيد من التعلم مدى الحياة وخاصة فيما يعرف بالتعلم التالى الذى تفرغته تطورات العلم وتسخيرات ثورة التكنولوجيا والاتصالات. فبدأ مع الإثبات للزوائد أجود الأبحاث الطبية والإنشائية والتأهوية التحليلية في مواجهة التحديات المعرفية والتنافسية في عصر العولمة وتغيراتها والابتهاج، حيث تسود تلك الثقافة في مناهج تعليمنا، بل اختيار قياداتنا لحياتنا. إلى إطار متغيرات العولمة والابتهاج في إنتاج المعرفة وتجميعها بكون التفكير العلمي مختلف مناهجه وسادها هو الأداة الحكيمة لهم تلك التغيرات والتعامل معها، والمشاركة في إنتاجها وتوليفها، وير تد بمختلف مزيد من العلم في التفكير إلا ما سيجل التعلم على الوسائل التكنولوجية التي أبرزتها تلك التطورات، وقت افترق هوروى في الحصول على المعلومات وتبنيها وتوليفها بما يخدم أهداف العلم ومشكلاته. لذا كان التعلم عن طريق الكمبيوتر، وشبكات الإنترنت المحلية والعالمية وتعلم اللغة الإنجليزية من الضرورات المعرفية للسيطرة على لغة ذلك الوسائط ومرواها في عمليات التعلم والتعليم وإلى حسن توليفها في مجالات العمل الإنشائي.

والحديث عن بعد للعلم في العملية التعليمية يسبقها بالضرورة إلى نوعية إعداد المعلم وتدريبه لقوى إنشاء الخدمة، ولا يسمع الخصال هنا للتفصيل في نوعية المعلم وتدريبه العلمي والثقافي والمهني التربوي، بيد أنه هنا ما ينبغي تكميده في أعماده وتكوينه هو أهمية تعلمه وربائته بوسائل التعلم للتكنولوجيا، مع حرص أساسية التعليمية على تعميمها في جميع مناهج إعداد المعلمين ومن الطبيعي أن استكمال تلك التكنولوجيات في المدارس والجامعات أن يحققها إلى تعلم المعلمين وأعضاء هيئة التدريس قواعد التعامل معها، ولقد لاشى في مقدمته كما يقال ويحرص التعامل مع تكنولوجيا التعلم نفسه ألا ما أربا أن ترسخ عادات التعلم الدائى الذى تستمره ثورة المعلومات المتجددة في مجالات المعرفة ومطالب العمل والإنتاج.

وبعد العلم في التفكير والتربية والتعليم التالى من طريق تكنولوجيا المعلومات، توهم من فهم العلم وعادات الإبحار، ومن أدرك تلك الأهمية الحرج من على الإنسان والأوضاع والمخاطر والمغايرة ومجالات التجديد وإحتلال التجربة والخطأ، دون تدريج واحترام الوقت والوقت، وصيانة موارد العلم، ومرونة اكتساب المهارات وغيرها من فهم العمل التالى لقوى إلى التميز في عالم التنافس في السوق العالمية المتوحدة ومن العلوم أنه لا مجال في تلك السوق إلا للتجديد والتكامل والإجتهاد والإنتاج الإبداعي في مختلف المجالات، أشك إلى هذا جانب التعليم والتربية اختصاراً لتطور التقدير، لفتنا بأن كل شيء يتطور ويتغير ومحددة الوجود الإنشائي، إلا قانون تغير دائم

## تتممة البحث العلمي

ونتيجة المطاف في بعد العلم الكيفي تتناول في تنمية قدرات البحث العلمي في مختلف فروع المعرفة، ونود أن نشير إلى أن هذه القدرات إنما هي على المستوى المجتمعي محصلة لتفاعل مركب من منظومة الحسرية والتطوير مع المنظومة المعرفية من لغوية وإنشائية واجتماعية وعلمية ورياضية وتكنولوجية، وليست تالياً فطرياً به الإقتضات العلوم الطبيعية والرياضية وحدها. لكن روح البحث والفكر والتساؤل والريبة في التجديد واستكشاف الجهور، في ضوء من ثمرات مستحصاة المعارف التي يقدمها نظام التعليم وتشييع في أجواء المجتمع ومختلف مؤسساته لتربية في البحث العلمي وإعجابه نشاطاً مجتمعياً يركز أساساً على الحرية والاستقلالية والمغايرة في أنماط الحياة، وتنطلق تلك الرغبة من فهم وخيارات مجتمعية في الطلب على البحث العلمي وتقديره في نهاية القرن والتاسع، وهذا ما تشهده عليه حركة البحث العلمى في أوروبا حين انطلقت من أجواء عصر النهضة منذ القرن الخامس عشر، وتولدت مع نشأة الدولة الحديثة، ومخيمات النظام الرأسمالي، تلك الحركة العلمية المتصلة مع بدايات القرن الثامن عشر في مجال العلوم مع منظومة الإنشائيات والفلسفة والاجتماعيات والرياضيات.

وبعد ستوات من ذلك التاريخ لم يعد البحث العلمى مجرد جهود أفراد هنا وهناك وإنما أصبح مؤسسة لها بطنها ومثاقفة لاشتبها بها على أساس منهجي وقواعد متعارف عليها، وأذا كان نؤكد أهمية البحث في مختلف النظم المعرفية، فإن أهم موجهاتها مع عصر العلم العلمى التكنولوجى على ما يسمى بطول المستقبل (علوم طبيعية وبيولوجية وعصبانية ورياضيات) تعليمنا، وكذلك من خلال أتمتع فيها بهذا الثقافة وتوليفها، وبشير فريق من علمائنا إلى مجموعة من مجالات العلم والبحث ذات أولوية لاصلتها لتوليفة بالفتاوى على الصعيد العالمى وبما هو متاح لدينا من موارد علمنا علوم الكمبيوتر، وخاصة مجال البيولوجيات، وقوى الهندسة الوراثية، وزراعة النباتات، ومجاسين لتجديد الحركة العلمية والفجاء، ولتحاول إلى مياه وإبرء، وتحليلة مياه البحر، وعلوم الطاقة الشمسية، وعلوم الفضاء، وفى إلى جانب اهتمامها في توفير مجالات لزيادة الإنتاج القومى، فإن الأنشطة الحضرى فيها لا ينطلق معادات وتجهيزات تكنولوجيا بامتعة التكليف تسيما، بمعايرته بمبادئ الحوث الأخرى، أضف إلى هذا أنها تمثل علق زجاجة في تدفق مسيرة التنمية المتواصلة، يتوجب إبداء حلول لتجاوز العقور أو القفص في مؤازرها من خلال البحث العلمى والتكنولوجيا.

ولدينا بعد بشرى من التفاعلات العلمية العالمية يهاجر بعضه تلماع ويخوض، بينما يظل الفريق لتقدم مما لا تنقصة قدرات المهاجرين لكنه يعجز عن معادات البحث وأجهزته ومعامله فضاء من إدارته وتطبيع فربه للبحثه وحوافز عمله والطالب على إتخاذ، ومع ذلك فإن ثقافة العولمة والاعتماد أسوقها قد تدفع إلى مزيد من مخاطر استنزاف المهارات والتفاهات العلمية والتكنولوجية رفيعة المستوى لدى من كونهما الجامعات ومراكز البحوث العلمية في مصر، نتيجة ذلك تنفد تلك الأسوق من إغرائات مادية والوقوف مسئلة التعلم والعمل والعجاجة التمهيدية، ومن هنا تالى ضرورة الاعتراف بأهمية المتعة والتأهيل، جود، يركز إبداعنا، ونختلف وسائل الإعلام، وأعتادهم من متحده المجتمع، كما





### بعض طين جامعة

اعترضوني فأننا من أيام زمان  
حيث كانت الجامعة مقدسة  
والإسادة أساتذة. أذكر أننا  
كنا ننظر بفخر واحترام لرجال  
نذروا أنفسهم لخدمة العلم  
والطلبة. لم تكن هناك دروس  
خصوصية ولا امتحانات  
تتسرب. وكان للاستاذ هبة

بقدر ما كان عولما. وكانت  
لديه كرامة يعتز بها ويعلمنا  
كيف نحفظه بكرامتنا. كل  
واحد من جيلنا يذكر أساتذته،  
بل أساتذته، ليس فقط في  
الكلية التي درس بها ولكن في  
كلية أخرى إذا كان هاديا أن  
يحضر طلبة الآداب دروسا في  
الحقوق حيا للاستاذ الذي  
بقيها. وفي الهندسة أيضا  
كان طلبة الكليات النظرية  
يترشحون لحضور محاضرات  
الكتشور محسن لهنسي. والد  
الفنانة فريدة، فريدة فريدة  
رضا وكان هو أعي الفرق لا  
داعي للاستمرار ولكن اسماء  
الكبار فقد كانوا جميعا  
جديرين بالاحترام وتعلمنا  
منهم الكثير. وعاشوا معنا  
أمانا وشاركونا في أماننا  
وكان لبعض منهم مواقفهم  
الوطنية التي تصل إلى حد  
المقاومة. كما كان من بينهم من  
يبلغ آخر العام مصروفات  
طلبيته الذين لم يتمكنوا من  
تسديدها. وقد كانت أسرة  
الجامعة لا تفتقر نتيجة من لا  
يبلغ.

تبدل الحال تماما وأصبحت  
الجامعات بالجملة والطلبة  
بالألف ولا أحد يعرف الآخر  
فبالإسادة والمدرسون  
واللعيون في واد بعيد،  
يصمرون الكتب يترشحونها  
على طليقتهم. ويعطون الدروس  
الخصوصية بالتلويح  
وبالعنف. ويهتمون بالشباب  
أخرى غير العلم والجامعة ولا  
يحتاج لثبات هذا إلى دليل  
فقل أسرة لديها أكثر من غيره  
في الجامعة ولكننا نعرف ما  
يجري. ولكن الأمر قد زاد عن

الحدم وربما كان هناك  
للخاتمة بالشارطة في إحدى  
كليات الطب تجسيدا لسمو  
الحال ونموذجا مخيفاً أمام  
الطلبة وأمام الرأي العام.  
ويبدو أنها ليست الخاتمة  
الوحيدة وإنما تتكرر كما أنها  
ليست أسلكتها أو شيئا نائرا  
وليد أن الامارات الجامعية  
تأمر بالمشي. ولقد أيضا أن ما  
خفي كان أعظم. ولقد لفت  
نظري أنه في خبر واحد وفي  
جامعة واحدة أصغر ركبها  
قرايا يولف استاذين بكلية  
الزراعة عن العمل لقيامهما  
بالاعتداء على الطلبة وأحال  
مدرسا بكلية الهندسة إلى  
مجلس تأديب لارتكابه عدة  
أخطاء ومخالفات. ولعل  
استاذنا متفردا بكلية العلوم  
بما على قراي مجلس التأديب  
لارتكابه مخالفات جسيمة! ..  
ماذا يجري في جامعاتنا.  
وكيف نتقدم ونحن نعرف أن  
حسب الزاوية هو التعليم.  
الذي يزيد للقلق أنها ليست  
حوادث فردية وإنما متاع عام  
وإن الكثير من اللبيب لم يعد  
عبدا. وبينما كنا نخجل زمان  
من التجاوزات الشافهة  
أصبحتنا نغفر باننا حتى في  
الجامعة نندفن الهواء بذكاء.  
لقد من إعادة النظر في نظام  
التعليم وفي مدى جودة  
الجامعات والمناهج والعدد  
للتاس للطلاب وتقليل إن لم  
يكن وقف - للمصونية في  
تعيين المعلمين وجميع  
المستوفين من التعليم يعرفون  
طريق الإصلاح جيدا.

**محمد المزني**





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هو لسان في نجوم الفن أو كرة القدم. وآتوا القارئ إلى مشاهدة، الفترات أي خدمات البرامج التلفزيونية. في بيئة مصر، تصور للبرامج من علماء الفن أو الهندسة أو العلوم أو الرياضيات. ولا تظهر حتى في البرامج الثقافية. وإن كانت لا تخلو من نجوم الفنون الرياضية وكبار الأبناء ورجال السياسة ولثال والاقتصاد.

وأكد أن نتائج البحث العلمي والتكنولوجي وما يضيفه إلى رأس ماله الزمان هو من أهم العلامات البارزة لعصر المعلومة. ويرى البعض أن للمعرفة الجديدة قد فتحت قوة جديدة في السياق العالمي. وأن الصراع فيه أو في حروبه غير المعلومة هو صراع أو حروب حول المعرفة الجديدة. والتي عادت صراعاً حاصماً في عمليات الإنتاج والتسويق والتمويل الاقتصادي والعلمي والفني.

ويرى بعض المفكرين أن المعلومة الحقيقية في حركة المجتمع الدولي قد انتقلت من مفاصل القوة والتمويل إلى أسسها إلى ملكي للمعرفة وخبرة العلماء في مراكز البحث والتطوير. فبعد أن كان الفريق الثاني يجذب إلى رأس المال وحولته أصبح أصحاب المعلومة هم الذين يجذب إليهم رأس المال. وتلك معلومة جديدة لتطور النظام الرأسمالي كغير المعلومة. وسنأتي لذلك من خلال من هذه الأخيرة العلمية التكنولوجية التي استطاعت رأس المال

لتصحب من طائفة للتقنيات في سنوات متوالية كما يقال من إيدل جيسبي. صاحب شركة مايكروسوفت الإلكترونية برامج الكمبيوتر. وفي عالم الشهرة والتقدير العامي يذكر ابن مصر عالم الفيزياء أحمد زويل الذي حظي بكبرى الجوائز العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية الذي أخذ

بترد اسمه للترشيح لجائزة نوبل. والخبر أن نيل من تكرار القول إن علوم البحث والتطوير في إنتاج المعارف الجديدة، أفقر وأغنى وتشكلاً. إنما تأتي منذ بدايات عمليات التعليم والتعلم بحيث يكن فيها بقلود إعاقات التفكير الناقد والمبدع والمفكر. مما سعت الأثرية إليه. وهذا يتكفل أن توفر البيئة التعليمية والمجتمعية عملاً تعليمياً. وتقارياً ملاماً تتحول من خلاله بأفراد وتنام تلك الإمكانية بالقوة إلى أفرات تقلل. وفي هذا الصدد يبرز مفهوم التميز والإبداع لكل متعلم وفق مظاهر التميز في طاقاته وإدراته المتعددة.

ويبدو من ممارسات التعليم الحالية أن عمليات التميز والتفوق تكون مصيراً إيجابياً كما لو كانت متضمنة على قلة من المتعلمين. يحكمها مخي الخرس في التوزيع الاجتماعي. وهو مفهوم اصطناعي ينبغي أن نحوله إلى التقاعد في مجال الممارسات التربوية.

وهذا ما يثير الانتباه لشيء في حالات التفوق كما لو كانت استثناء في سياق التعليم التفوق الذي على حد تعبير ألفريد فون هيرز الذي يرى أن التعليم ينبغي أن يكون موزعاً. والتوسع إلى تعليم المستغل في دعوة إلى التميز والإبداع. مجالاً لها سمات متعددة من المعرفة والفترات الاستمرارية. بيد أن هذه الدعوة تستدعي بالضرورة إعادة التفكير الشاملة في تكوين المعلمين وتدريبهم بحيث يتكيفون مع إعادتهم في إطار مفاهيمي وإستراتيجي حديثة تحفزهم وتوسع لديهم. أفرات التميز والإبداع. وذلك يعني أن يستبدلوا في طلابهم ما لديهم من الطاقات المبدعة.







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

## لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسب الآلي

كتب - احمد الغمري:

حذر أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب من خطورة قرار المجلس الأعلى للجامعات من حرمان طلاب الكليات النظرية خاصة الالتحاق الأبية من الحصول على درجات علمية في مجال الحاسب الآلي، كما حذرت اللجنة من استمرار هذا القرار الذي سيجهل مصر في مؤخرة الدول في مجال العلم والتكنولوجيا. وكشفت اللجنة عن وجود العديد من المشاكل الصحية التي تواجه الجامعات خاصة في مجال التدريبات العملية وعدم اشتغال العامل للأعداد الشقيقة من الطلبة، مشيرة إلى أن بعض كليات الهندسة طاقاتها الاستيعابية ٢٠٠ طالب في الوقت الذي تصل فيه الأعداد إلى ٢٠٠٠ طالب. وأكدت اللجنة أن الكليات العملية تعاني من نقص المعينين المؤكل إليهم أعمال الإشراف على العامل كما أكدت اللجنة أن التشوير الميداني للطلاب داخل الصانع متدهور للغاية وأصبح غير مجد وشهد الأعضاء على ضرورة النظر في السياسة التعليمية والتعامل معها، كما تم مع لبرنامج الانتماء، وانتقدت اللجنة استمرار وزارة التربية والتعليم على إعطاء الأولوية الأولى للتلاميذ على استخدام الحاسب الآلي من الاكتفاء بدور المدرسة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

### رئيس جامعة أسيوط:

## بليون جنيه لدعم بنات الكليات ومزودة جديدة بالوادي الأسيوطي

أسيوط - من عيده التثاقفي:

أعلن الدكتور محمود رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه تم اعتماد مليون جنيه لدعم بنات كليات - الصحلة والطب البشري والبيطري والزراعة والصيدلة بالجامعة - الأسيوطية من خدمات شبكة الانترنت التي تضم ١٠٠٠ خط كما وافق رئيس الجامعة على إقامة مزودة جديدة بالوادي الأسيوطي لخدمة العملية التعليمية والزراعية بجنوب الوادي وإشراك رئيس الجامعة أنه تم تكليف بعض شركات الأقمار الصناعية - فوراً في إقامة مجمع سكني للطلقات وسيتخصص وحدة متكاملة لتسكن البعثات وعشرات هيئة التدريس كما تم الاتفاق على إقامة استراحة للمدنيين وبعض جديد للهيئة الجامعية لاستيعاب جميع طلاب الجامعة الذين في السكن ولديها يتلقى بالخدمات الصحية أشراف الدكتور رأفت إلى أنه سوف يتم استخدام قاعات الصحن في حالة الحوادث والطوارئ، المعاملة مع صرف تكاليف العلاج في حالات الطوارئ وقال إنه وافق على صرف الفروض زواج بليدة مؤثرين يمدد بالتصديق للبريد ويؤمن أرباحه أما عن منح القروض التي لا ترد من ميزانية الجامعة فلذلك أن هذا أمر غير ممكن.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المدرس والتلميذ .. ممنوع الضرب!

وليس معنى ذلك أن نتجاهلها ولكن معناه أن نعرف الدوافع والأسباب كما هي لكنها تتفق في التلميذ الرقيق الذي يمكن أن تتخذ في مجال الضرب وخلاصة ما يتصل بالتعليم وإن آدم من قرارات الفرع والمعلم أن تدعو العلاقة الجيدة بين البيت والمدرسة.

وأشار السيد عبد الفتاح عبد السلام مدير إدارة التفتيش إلى أن هناك وسائل عديدة قديمة وهي مراعاة أن يكون المدرس للرجوع بالمرحلة الثانية قد أدى فترة امتحان ٨ سنوات على الأقل لتعليمه خبرة التعامل مع الطلاب في هذه الفترة الصعبة وأن يكون أسلوب التعامل مع الطالب من شأنه هذه المرحلة الحسنة الصعبة التي تشمل في اعتزازه بنفسه وشخصيته وتربيته تلك الدراسة على أن يؤدي المدرس ما يطلب منه ويوقع أن السياسة التعليمية فيها تصمم لمحو الجهل والبطالة وعدم اللجوء إلى عقاب الطالب عن طريق الضرب، ونحن ليسنا لا نعمل حق المدرس فوجب فعل أي طلب يحاول أن يتجاهل جنونه.

ويوضح أن كثيراً من التفتيشات وحاول الطلاب تأليبها لاضاعتهم للإفلام واليهاب وأن المدرسة تتعامل مع مثل هذه الحالات بمسؤولين تروى توجيههم والآخر طلبة.

ويقول السيد سعيد محمود، مديره والمعلم في الفرص من بؤرة أحداث فيها عملية الاشتباكات مرات الكثرة داخل المدارس والمدرسين وزيادته ظهور المدرس الضعيفة وسي مسترقي الخطر وهذه حقائق أثبتتها التقارير الميدانية. ولم يعد ذلك احترام بين التلميذ والمدرس بل أصبحت كليات التربية مكتلة عن أخذها.

وشرف السيد/ سعيد حسين مدير مدرسة له في السنوات الأخيرة لوجهة جيدة خالصة من التلميذ تتصمم الخبرة والمعرفة مما اقتضه هبهم بين التلميذ. وأصبحوا يتجربون عليهم من هنا بدأت التفتيشات تنتشر وقد ساعد على ذلك إلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك بالانتفاضة إلى الأحداث القريبة التي يتم نشرها في وسائل الاعلام.

محمد عبد الشافي

في الحديث جدد من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي تقوم بمساعدة من يسلم في الحلف من المعلمين ضد الطلاب لتدبيرها وأسفل الطلاب نهائياً إذا كانت اعتدوا على أحد المعلمين .. جاء هذا التحذير ليشير إلى العديد من التساؤلات عن معنى الذي وصلت إليه العلاقة بين التلميذ والمدرس الذي كان منبع العلم فأصبح منبع العنف .. وبالمثل خلال الأجواء الثلاثة الدراسية للابتدائية شهدت الساحة التعليمية العديد من التفتيشات التي وصلت من هذه العلاقة .. فهل يصح هذا القول؟ هناك بعض التفتيشات التي تحدث في كثير من دور المعلمين المدرس ينفذ مبهمة وتضيق الدوائر بينه وبين طلابه ويذهب الاحترام الذي كان لدى الطالب.

عن هذه القضية يقول الدكتور أحمد السيد عبد فريه الشيا: إذا كنا نأخذ بأن يعمل المعلم معاملة حسنة ويتبعه من الطلاب فلا بد أن يذكر ضرورة احترام التلميذ المعلم وهذا الاحترام لابد أن يبادل بمعاملة لائقة حيث إن التلميذ يستطيع أن يشككي المعلم خارج المدرسة ويؤثر من كرامته وإذا أراد المعلم أن يربى بطلان عليه الحد بالخصم من رايه أو قلته من مكانه مما يؤثر على العلاقة السليمة بين المعلم والتلميذ.

ويطالب بتوعية جميع الطلاب بمراحل التعليم المختلفة بالاحترام الكامل للمدرس الذي يسعى دائماً إلى تعليمه ومصلحته وإذا ما أراد أن يؤذيه بأي أسلوب فهو أصحته وليس امتحنية بينه وبين الطالب فالعلم مرب فاضل وراغب وأخ أكره للتلميذ ويجب أن يعمل بهذا النطق.

ويؤكد الدكتور أحمد السيد ضرورة أن تصل هذه الحالات داخل إطار المدرسة ويجب أن تخرج إلى القسم الشرطة والتربية حفاظاً على هيئته العملية التعليمية على أن يني ولي الأمر ذلك فلا بد من سرعة لجوء ما قاله إليه بل يجب عليه أن يزور المدرسة ويقابل المدرس ويتعرف على السبب في مخالفة المعلم لأنه قد يكون تسرع في الحكم عليه ويتعرف على السبب في مخالفة على أولي التلميذ ويجب أن يلزم المعلم والتلميذ.

وتضيف الدكتورة سمية السامعاني استاذة علم الاجتماع بجامعة عين شمس أن كل هذه الحالات فردية ولا ترقى إلى أن تكون ظاهرة اجتماعية





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

# مأساة فريجي كليات التربية بين التمييز والتكليف!

ويستمرزبون منهم مسلسلان غيرون من الحنين وسيل حزينهم وكار  
يسود سديم يدم الرجا والارتياح والصدور بالذكر ان العرج الذي لم  
يتسلم عسا تروى على غرامه ويومئذ القاصي  
● رغبة اشتراكية المديريات يشعرون خروحي كليات التربية بالان  
والامار وخربة لامي نظام التكليف ليحل سله نظام التمييز العنوني به  
حاليا، حيث يتخمن الخريجون من كليات التربية وفق رؤاياتهم وحاجات  
وزارة التربية والتعليم ويصعد دور التربية والتعليم فورا خاصا بتدوين  
كل رغبة بعد دراسة حاجة الوزارة للتخصصات المختلفة

فجرت قضية إلغاء تكليف خروحي كليات التربية ردد فعل  
غاضبة في اوساط طلاب هذه الكليات . فقد التحقوا بها قبل  
سنوات ومجاميع مرتقمة لانها تضمن لهم بموجب قرارات  
التكليف الوظيفة ، ومن ثمة ان إلغاء التكليف بالخدمة  
لهم مأساة

واحد ان احسن طلابها على  
التخصص في التسليم  
والعناصر في زيادة طرفة في  
مصر نتيجة لزيادة السكانية  
بمعدل ١٠٠ ألف بالشارنة  
بامريكا و١٠٠ ألف في  
فعدد التسليم في زيادة  
مستمرة وعده المدارس في  
زيادة مستلاحفة سوء في  
الدارس المتوقعة التي تحولها  
الفرقة من ميزانيتها العامة  
والتي تصل إلى حوالي ١٠  
لها جني حسمي أو داخل  
الدارس الخاصة التي تزدل من  
الدا

الدكتور على عبده السيفان يقسم اصول التربية كليات التربية  
بجامعة عن تسي يتوزع رزاق حول الموضوع يتوزع فيها ان هناك بلبه  
كثيرة وخدمات وثقا كيجرا حول مستقبل خروحي كليات التربية  
والتي عددها ٦٦ كلية في  
٢٨ كلية للتربية النوعية  
و١٠٠ كلية في الخواص  
ذلك بوجه نسو الصاهم  
وندره المعلومات الصحفية  
والتي تدار في الطلاب وهذا  
لا تعاول ان يوضعه لاثباتها  
الطلاب داخل حاسة عي  
شمن وبالحامات الاخرى  
لا لا توجد شكلا للطلاب  
تسب فلما على مستقبل  
ايتان في كليات التربية، اد  
ان كشيروا من الطلاب  
يتسالمون عن مستقبلهم  
بالنسبة للتكليف ويقولون ان  
الأسئلة الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم التي التكليف  
لتربية كليات التربية



سباق محمود وزه وقيلة العظم

هذا من ناحية، أما من  
الناحية الأخرى والام والتمني  
تعمل خروحي كليات التربية في  
أمان من شيعا مستقبل عمل  
واقعي من ان شريع كليات  
التربية بعد خصيصا لتلبية دور الخريج العربي، الفجوة والبراد وهو  
اقر على اداء عملية التطوير والتدريس بفعالية اكثر واتجاهية اعلى  
ومعمل لنهم مهت أكثر من خروحي الكليات الجامعية الأخرى من غير  
التربية، وهذا لا يقتل من افراف ولكن بما من خلال الطموح التربوية التي  
يقومون ممرستها في المناهج وقرات التدريس وتكنولوجيا التعليم  
تعملهم أكثر خيرة وتيسيرا وفردية على توسيل للمعارف والمعارف  
التعليمية، كذلك الدوا التي يتوزعون بها في الكليات التي تعملهم أكثر  
وكذلك حركة باسيت تدوير سلوك الطلاب وتغيير اهتماماتهم وحياتهم،  
وتكثف مواد الزيادة والتطوير وتعلم نظم التميز تجعل خروحي كليات  
التربية أكثر اذ ع على فهم بيكولوجيا العظم من حوت التغيرات  
الاجتماعية، النفسية والعقلية وما يصاحبها من تفسير ندر للسلوك  
كذلك دراسة التحول الاجتماعي والاقتصادي، السياسي يتسم عمل  
الخدمة هذا، اخرج اذتر (عن ثيرة من جويوس كينولاد عن غير  
التربية) من تعدد الاءات التربوية بمعاييرها واصولها وحكامه لكون  
في هذه النقطه في التكليف الملتزمين في سنة ١٩٧٧ لم يلقه لكون  
الحالي (١٩٨٠) حسم كامل به، الدين ولكن التمييز من سدا وازم  
العربية والتعليم تترك الحرية للطلاب وفق حاجات وزارة التربية والتعليم  
● والملاحظة التي تستعري الاسماء ان هناك قصورا في بعض  
التخصصات مثل اللغة الانجليزية، الفرنسية واللاتينية وتقليل من اللغة  
العربية والاتش كيجي في سلمى الرياضيات والعلوم، وربما قصبات  
وفيزيا، وتاريخ طبيعي منذ عام ١٩٨٢.

ومنا أحول ان اجيب عن ذلك من خلال الرجوع لاصول التربية  
لإعداد المعلم في مصر وتوزيع نظام التكليف ونظام التمييز للمعلمين  
وما اذا كان خروجه الكليات الجامعية الأخرى مثل العلوم والآداب  
وقد العلوم والشرعية و... ويتشكون مع خروحي كليات التربية،  
من وكيف، فإذا كان تشخيص الصورة أمام أبنائنا الطلاب، وكلي يبدأ  
الرائ العام ويتنظم الطلاب داخل معاشرتهم وكذلك ليقتسروا على  
مستقبلهم المشوق.

وبعد استعراضنا تاريخي لتطور دور كليات التربية في مصر يوضح  
أمر على عيربه ان مع مرور الزمن المصري لخدمة التعليم لتسري  
العام والطور والتوسع ان معاهد التربية الاجتماعية والاقتصادية، و  
الذ راه الاجتماعي من معاهدات شتية الى مستويات أخرى للتأهيل  
الأكاديمي والاشغالي، كان التكليف وسيلة سمحت اليه الوزارة وساعدا باده  
الصداء العالي اداء راه العام، الاجتماعي على التعليم ورأس سبر  
الاختلال والدارس اداء راه مع والاذ التكليف الاجتماعي والحاجة الماسة  
للمعلمين، وكل هناك صمن وقصور في اعداد المعلمين التربويين، لعمامة  
التعليمية بعد اقتضت الفورية تعمل فترتين وثلاثا للدرجة التي اعني  
منها خروجه كليات التربية والتعليم من الخدمة العسكرية ولسد هذا  
التعليمية بعد اقتضت الفورية تعمل فترتين وثلاثا للدرجة التي اعني  
الاقباء والمهميين، عن بناء السند العالي - ونظام التكليف كان  
حاجة ماسة للخريجين لسد الفجوة بواقع العمل والارتاج  
● وفي نظام التكليف كان الطالب بعد دخوله الكلية يوقع على عقد  
يقر فيه انه يلتزم بالعمل بوزارة التربية والتعليم بعد تخرجه في  
دارس وزارة التربية والتعليم عددا من السنين، ولأنه كان التكليف  
العمل بدارس وزارة التربية والتعليم قبلدا للخريجون من اذ يسمح لهم  
معرفة السند والتعامل في قبل الخلق او الدول الدولية والاوروبية  
والاسيوية ويخرجهم من حرية الاختيار في مجال آخر خلاف، التدريس







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة المنصورة:

### لا يجوز له العمل بقسم القلب

حول ما نشرته عن الدكتور هشام محمد تميمي وإلى الرئيس بـقسم الباطنة العامة بكلية الطب جامعة المنصورة بحث الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة تعديلاً أودع فيه أنه سبق للجامعة بحث هذا الموضوع عند ترات على جميع المستويات وتم إجراء التحقيق فيه بصورة الأستاذ الدكتور/ عبد العظيم مرسى وزير - معهد كلية الحقوق - وانتهى التحقيق بمجازاته.

ثم تقدم سيادته بتظلم تم فحصه بصورة الاستاذ الدكتور/ أحمد جمال الدين موسى وكيل كلية الحقوق والمستشار القانوني لرئيس الجامعة الذي انتهى إلى عدم أحقية سيادته في ذلك.

وقد تقدم سيادته بطلب إلى مجلس القسم لإرسال أبحاثه للجنة العلمية للحصول على اللقب الطبي لوظيفة أستاذ مساعد أمراض قلب وأهمية دعوى، ونظراً لأنه غير حاصل على درجة الدكتوراه في أمراض القلب ولا يعمل بقسم القلب فإن ذلك لا يجوز قانوناً.

ومن ثم عليه التقدم بطلب لإرسال أبحاثه للجنة العلمية الدائمة للباطنة العامة حيث أنه معين بوظيفة مدرس بقسم الباطنة العامة بمجلس القسم ليس لديه مانع من ذلك وأخيراً فإن الدكتور/ هشام وإلى دائم التهمج والتجريح والظلم في حق أساتذته وهذا لا يتفق مع السلك الجامعي الأمثل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٥٨

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت

### اليونسكو تختار مصر وأدول عربية لمشروع التطعيم من أجل المستقبل

كتبت - سيليغيا النقاش:

علقت منظمة اليونسكو العلوم والثقافة امس ورشة عمل عن التقنية التطبيقية والفيزيائية والتقنية البيولوجية والتنمية المستدامة في التطعيم بعد ان تم اختيار مصر و ١٠ دول عربية لتنفيذ هذا المشروع. وصرح الدكتور صلاح عابدين مدير برامج المياه والاصحاح البيئي بالمشقة بان ورشة العمل تهدف الى تنمية للتطعيم البيئي والطبيعي الايكولوجي في التطعيم الجامعي من اجل التنمية المستدامة بالاضافة الى استنباط مقررات ملائمة للدراسات الجامعية في مجال البيئة من اجل تاهيل المتخصصين الذين سيمهون في هذا المجال كما تهدف الورشة الى ايساح التواضع البيئية والمستدامة والتنمية في المقررات الدراسية على جميع المستويات. واضاف انه سيتم خلال الورشة بحث المشروع الجديد الذي ستقوم اليونسكو بتنفيذه عن تطعيم من اجل المستقبل للسكان.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر ياسر والخروج من التعليم..!

على الإنجاز العشرة التي تبعتها منظمة اليونسكو في شبكة الشباب والرفاهية، وتسعة بعد أن ترك المدرسة ليكمل في غيبة الرعاية والاعتماد من أجهزة الدولة الفلسطينية، فقد افطحت المدرسة دون أن تسأل عليه ويعلن أن يجد من يأخذ بيده. خرج من سنة ريفية خراباً خائفاً حيث ظلي الكثير من أنواع القسور والتزوير في المدرسة على أيدي أساتذة غير تربويين.

ويؤثر الخلل بالسرقة من كثرة ممتلكاته وخيفه وما ناله من القسور والقمع يلهب ليلام ناعماً حتى الصباح... ويحاول عمل الفولج، ولم يصبه خبر من المدرسة لتستقر عليه قسور...!

ويخرج ياسر من المدرسة وكان والده على الدوام والجد على مصروكته. لتصل العمل وعكس ما بين خمسة وستة جنيهات. والطفل ياسر واضح من أدياته ويروده أنه كان بالأسفل أن يتنم يوماً صالحاً. يقول أنه يعارفاً بما يحصل عليه من قسور ويضعها في حقيبة أخته ليعمل ويتنزل له الثانية لم جمعت قسور أكثر تسلم بها إليه ١٢٠ قبل أسبوعاً، فمروها، فلم يقل في هذا الخلل كل شيء أن يكون نموذجاً مالياً، وبالصالح أو ربحه الاعتماد والرعاية الخاصة. من مؤسسات الدولة التي يجب أن ترعاه وتسأل عنه وعن ظروفه وألّا ترك المدرسة.

ففي رعاية هؤلاء الأطفال وتأمين مستقبلهم وحمايتهم وحل مشكلاتهم انكم في مدلتنا ورواها وفي مدارسنا الكثير من أمثال ياسر الذين يخرجون قسوراً أو هرباً من مدارسهم دون استكمال حتى القشرة الأساسية. فويل بحثنا لم هذا القسور وحتى لا يصيب أمثال ياسر أيضاً حبيباً ما أو انتقاماً من المجتمع وحرباً عليه أو فريسة لأصحاب القروش واستغلالاً للأطفال.

أحد من مؤسسات تربي هذا الفشل، حتى تحول وتؤلف تسرب الأطفال وما يتكلمه من أذية تتحول الدولة بكل طاقتها وإمكانياتها للقضاء عليها، ومن البداية وحتى لاتعظم المشكلة وتتراكم. فطوبى للبحث والتدقيق عن أسباب تسرب أطفال ياسر الذي أنشده من خلال وعوده ويؤدبه ذلك. لكن سياسة القسور وإدانة الإنسان والخط من كرامته والأمانة فيه تحول دون استمرار بعض الأطفال الذين لم يسمعون بعض من خطيئتهم وتربيتهم والتعامل مع أفعالهم وخاصة من أهم حساسية أو ظروف طارئة تفرض بعودة الآباء خارج حافة المدرسة لتتقدم الشوارع ويشتغل بهم ويحلبهم.

لست المؤسست والمؤسسات غير الحكومية العاملة في مجال الطفولة وعائلاتها لتلمذ بعد هؤلاء الأطفال قبل أن يسألوا، وبخلافهم الفهم وتكرارهم تربية وتعليماً داخل جدران المدرسة والتي به أن تكون أكثر حرصاً وأماناً وأن تمتد على الأطفال والقسور يوقف سياسة القسور والاعتماد، وحتى لا يتسبب بعض الأطفال إلى مخلفات شدة سيئهم قبل يمكن أن نشأ للحرارة أذية ما وهي لا تصمدوا على ياسر ٩ في سلالة الدولة يتسبب في غي القديا. (مقال لها ياسر ١٩٩٨ في الدنيا نشر).

محمد سليلة





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

#### ٢٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية

##### في مؤتمر الإرشاد النفسي

بعد مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين  
شمس بدأ المؤتمر القومي الخامس تحت  
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي ووزارة  
العلم والثقافة رئيس الجامعة ومصر  
للتنمية، طالت بمسؤول الأمين العام  
للمؤتمر، وكان سيتم مناقشة ٢٠ بحثا حول  
الخدمات النفسية والإرشادية من أجل  
تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٨

### الرقابة الإدارية تؤكد عدم حدوث تلاعب في تعيين المدرسين كتب - أيمن المهدي:

تسلمت وزارة التربية والتعليم تقرير الرقابة الإدارية الخاصة ببحث إجراءات وضوابط تعيين المدرسين الجدد، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التقرير أثبت عدم حدوث تلاعب أو انحراف كما انتقدت الجامعات والحموية في التقييمات وأن هناك تلبية من كبار المسؤولين بالوزارة لم يمنع إقرارهم رغم اشتراكهم في إجراءات التقييم.

وأكد الوزير أن التقرير أشاد بالجهود الكبيرة التي بذلت أجهزة الوزارة في فحص ٢٧٢ ألف طلب ترشيح واختيار ٥٠ ألفاً منهم للوظائف مدرس وأن حدوث بعض الأخطاء - بسبب ندرة بيانات خاتمة من جانب المرشحين -

وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم، بأن التقرير انتهى إلى عدة توصيات العمل بها في الأيام الثلاثة خاصة في إجراءات تنظيم أوراق التقديم والترشيح وينتظم العمل في إدخال البيانات على الكمبيوتر.

وأضاف أنه تقرر إعلان النتائج النهائية بالمدريات الأسبوع المقبل على أن تنتهي إجراءات فحص آخر الأسبوع الحالي، مشيراً إلى أن عدد التطلعات للوظائف حتى الآن وصل إلى ٤٠ ألف تقام استجابة إلى حوالي ٤٠٠ ألفاً كما تم استبعاد ٢٠٠ ألفاً ببيانات خاطئة. كما تقرر استبعاد جميع المرشحين من أصحاب الدور الثاني.

وأكد أن نسبة الأخطاء بالمقارنة بعدد التقديم للترشيح وعدم ٢٧٢ ألفاً لا تتعدى نصف بالمائة.

وأشار إلى أن التقرير في إعلان النتائج كان بسبب وصول بيانات عبر البريد وهو ما عطل للفحص حيث تقرر عدم قبول أي تطلعات أخرى.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٠

مثل كل عام  
وزارة التعليم  
تقرر حظرها:

# الدروس الخصوصية تتحدى بهاء الدين

الطلاب: الفصول مزدحمة والكتب سيئة  
ونلجأ للدروس للنجاة من تدوين الغياب  
المدرسون: قرارات الوزارة للاستهلاك الإعلامي  
ومجموعات التقوية لن تحل المشكلة

خبراء التربية:

نظام الثانوية العامة يفرض سباقاً للفصول على المجوء ويدفع الطلاب للدروس الخصوصية  
قانون التعليم وتدهور أحوال المعلم المادية أهم أسباب الظاهرة





## المصدر :- الأمانة العامة

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :- ١٩٩٨/١١/٢٠

قد نبحث بالمثل فلماذا إذن الزيارات السنوية لوزير التعليم بخطر الدروس الخصوصية؟ وإذا لم تكن قد نجحت فما هي الأسباب الحقيقية وراء انتشار تلك الظاهرة الجارية نبحث عنها في السطور التالية :

### اعتقادات الطلاب

يعتبر الطلاب ولدى جمعة - مدرسة أبو الهيجا الثانوية الصناعية - ان علاقته بالمعلم هي مجرد علاقة مصالح مشتركة فمن مصلحة المدرس ان يستحوذ على أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية ومن مصلحته ألا اكون مهذبا بالقض بسبب تجاوز نسبة الدباب. ولذلك فقلبي والكلام لراوي أخصر هؤلاء من تجاوز تلك الكفة خاصة بعد ان أصبح الاعتماد على المدرسة في التحصيل

العلمي شيئا غير ذي جدوى بعد الاعتماد الكلي على الدروس الخصوصية. ويؤكد الطالب محمد أبو بنس الاميرة ان الاعداد الكبيرة داخل الفصل التي تتعدى ٤٥ طالبا في بعض الأحيان تجعل المدرس يفقد سيطرته على الفصل مما يشجع كثيرا من الرقعة في محاولة استقرار أوضاع الطلاب داخل الفصل. ومن الأمور الغريبة داخل المدارس الفنية ان تجد موهوبين علمي "أوليه" لا يجدون فن الدروس سوى صغر السن وعدم تعلمهم حيث ان معظمهم من الذين سمع بهم قبل الفاتن والتمتع التعليمي في فترة من الفترات بالدراسة الكفة عابرة بعد الدوام يقوم بمعظمها بشؤوني لراوي العلم ما أفقد الطلاب الشعور بالوية وتعاهدهم بسبب القنار في السن.

أما الطالب رامي (-) بمدرسة حقائق للمدارس الثانوية يقول ان طبيعة الدروس الخصوصية وكثافة الفصل في إفساد العنقبي الظاهرة الدروس الخصوصية حيث لا يستطيع الطالب الاعتماد على الكتاب المدرسي بسبب الحشر الزائد وكذلك فإن سوء حالة الأبنية التعليمية خاصة في فصل الشتاء لا تساعد على تلقى الظاهرة بسبب الفزلة للصلوة والكرسي للتحلة.

ويؤكد محمد مصطفى الطالب بمدرسة حقائق للمدارس الثانوية: كثيرا ما نسمع في بداية العام الدراسي ان الطالب اذا احسن باى شكوى سواء من المدرس أو غيره فلهذه القنرة غير المبررة ولكن

إذا واجهتها أى مشكلة حقيقية -الكلام على لسان محمد- تتفق بعدم قيام المدرس بالشرح كما ينبغي ولجئنا لتدبير المدرسة لا نجد أى تدبير وانى هذا الأمر الى ترافس بعض المدرسين على أداء معلوم داخل الفصل مما جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية شيئا لكرما

### مسئولية الوزارة

يلقى عبدالنعم حبيب مدرس باقم على زيارة التربية والتعليم ومعهما مسئولية انهيار العملية التعليمية داخل المدارس لأن ذرات الوزارة بخطر الدروس الخصوصية كما هي قرارات للاستعلاء الاعلامي فلهذا وان نتج عن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية حالا ان الوزارة تتسرع بحجومات التدفئة ولعل المدارس في دروس خصوصية ممتدة تهدد بالقرعة الأولى للصفحة للدراسة لكل من الوزارة من ناحية ومعيدي بنظار المدرس من ناحية أخرى حيث تبنى الوزارة بتحصيل نتائج على الطلاب تصل الى ١٢. ينجها شيوريا على كل طالب وعلى التقييم يحصل مديرو بنظار المدارس على نسبة مقابل الجسومات وتزيد بزيادة اعداد الطلبة داخل المجموعه.

استند الدكتور حسين كامل بهاد الدين مؤرخة لقراراً بخطر الدروس الخصوصية - نحن لقرار على خطر قيام أي من موهبات الاثبات والتفكير في جميع مدارس التعليم الكلي الجامعي بما في ذلك مدارس التعليم الخاص أو المعلمون بالمعريفات والامارات التعليمية راجعة لوزارة الثقافة عرض أو قبول القيام بامطار دور خاص لأي طالب أو مجموعة من الطلاب في أية مكانة من مواد الدراسة.

وصف المعلمون في لحن التعليم هذا القرار بأنه مجرد قرار للاستعلاء الاعلامي بأنه بعيد كل البعد عن الواقع العلمي وأن يروج في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة بعد ما أثبت الواقع فشل معظم القرارات والقوانين التي تم اتخاذا بشأن تطوير التعليم الكلي الجامعي.

ويؤيد رأي بعض خبراء التربية ان معظم القرارات الوزارية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذا دون دراسة مسبقة ودون اللقي إلى الواقع العلمي وهو ما يكتفى عليه لتلك غير مسبقة فإن بعض الأخر يرى ان سرعة واتلاق القرارات قد توترت عليه العديد من الظواهر أضرها أكثر ظاهرة الدروس الخصوصية التي وصفها الخبراء بأنها لها لربى الذي استشرى داخل النظام التعليمي ما يهدد بالانهيار. فيما أكد رجال القانون ان ظاهرة الدروس الخصوصية لا يمكن القضاء عليها من ناحية القانونية وذلك لعدم كفاية الأدلة وهو ما يستلزم إعادة النظر في نسبيات الرتبسية للظاهرة.

التعليق بالمعاملة للخطوة باتباعها التحقيق التالي :

### أرقام

الأرقام تشير الى ان النظام التعليمي قبل الجامعي يضم أكثر من ١٢ مليون طالب في مراحله المختلفة حيث بلغ عدد للتعليم بالمرحلة الابتدائية في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ أكثر من ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف تلميذ وعدد للتعليم بالمرحلة الاعدادية ٣ ملايين ٧٧٩ ألف تلميذ.

أما التعليم الثانوي فقد اشارت الأرقام الى ان عدد للتعليم به عام ١٩٨٧/٨٨ بلغ ٢ مليون ٦٠٠ ألف طالب بشقيه العام والفني حيث بلغ عدد التلميذ بالتعليم العام ٨٢٠ ألفا و ٩٦٢ طالبا أما للتعليم الفنى مليون و ٨٠٠ ألف طالب.

كما تشير الأرقام الى ان عدد مدارس للتعليم الابتدائي تبلغ ١١١٥٧ مدرسة والتعليم الاعدادي ٦٩٠٥ مدارس وفي التعليم الثانوي فقد دلت الأرقام على ان عدد مدارس للتعليم الثانوي العام يبلغ ١٤٤٧ والتعليم الفنى ١٦٦٨ مدرسة .

وتوضح الأرقام ان عدد المدرسين على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢٠ ألفا و ٤١٢ ألف معلما.

ومن الأرقام السابقة يتضح ان متوسط عدد للتعليم بالمدرسة الواحدة يصل الى ٣٣ مدرسة مؤرخين على أكثر من ألف طالب داخل المدرسة أي ان نسبة المدرسين الى عدد التلاميذ في مدرس واحد تكل ٤٦ طالبا في مدارس التعليم الثانوي الفنى ومتوسط تكل ٤٠ طالبا بمدارس التعليم الثانوي العام.

### أحوال المدرسين

وبالرغم من تصورات المسؤولين بوزارة التربية والتعليم حول الاصلاحيات المالي لحوال للمدرسين والذي تمثل في صرف حوافز إضافية وعمل زيادات مكافئة سنويا لمكافآت الامتحانات من ٣٠ يوما عام ٩٢ الى ١٧٠ يوما عام ٩٦ وزيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة والقبوليات لفتية وزيادة مكافأة مديري المدارس الى ٢٠٠ لا في ذلك كله كما يتكسب بالترافس على أداء المعلمين داخل المدارس ما كان سيديا ورتبسيا في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والتي استغل خطرهما وهو ما يهدد النظام التعليمي بإفشل من الأساس.

ويبقى السؤال وهو: إذا كانت جهود إصلاح وزارة التربية والتعليم قد نجحت في القضاء على الظاهرة فماذا سيحدث في ظل هذا الوضع؟ به المستندون بوزارة التربية والتعليم فهل نجحت نفس البهوية في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية؟ وإذا كانت





**للأنشئ والخدمات الصحفية والمعلومات**

## تحقيق - يشير العدل

ويقول محمد عبدالجديد منوس في دخل للعلم الحقيقي في حالة  
تكني ولضيق حتى يصل إلى ١٥٠ جنيهها ٧٠٠ جنيه الذي الجبني  
بهذا يد دخلا ثم اضعا إذا ما يتيسر بمطالبات الحياة والموتوي  
للعلم للأسعاف. والعالم الذي يقدم للفرس التعليمية لا  
تتار إليها على أنه مصدر للأثراء، وإنما يلجأ إليها مضطرا لتكالة  
العجز في دخله وإنة حصل على الدقل المناسب من الوزارة لما  
تقدم للفرس التعليمية التي تتألف من عبدالحاميد.

**قانون التعليم**

هو شاكرو محمد الطيف مدير إحدى المدارس في جبل الشاميّة  
 قام على إدارة ما بين ذلك الوقت المدرسة فتمارسه وساعد بشكل  
 مباشر على إدارة المدرسة في حرمها.

وشيفاد : لقد أصبح العمل في التعليم منذ ١٩٦٢ سنة  
 في العمل بالمدرسة منذ ١٩٦٢ سنة إلى ٨٨ سنة في الفترة (٨٨  
 التلاميذ في سنّها قبل أن تتركها، إنهم من المدرسة  
 والفرق في المدرسة خصوصية باعتبار أن أصله للطلاب  
 المعلمين أن يحدد قديمه من طرفي سنوات ١٤. جعلها من نوع تحديد  
 المعلمة ما بين تاريخ الفصل تاريخه العام الذي ما بين العديد من  
 الطلبة يتبعون ذلك للتأنيدي في ٥ سنة متصلة. أ. ١٤  
 ونفسه لا ولها الطالب لاعداد في ١٤ قبل كتابة الاستمارات ولا  
 في ١٤ من نصيبه التلاميذ في آخر.

ويذكر أن فشل وزارة التربية والتعليم في مكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية يرجع إلى اوضاع التعليم اللقوية والتي تتطلب إعادة النظر في وضع السلم التعليمي قبل الجامعي وجعل المدرس هادئة وابست طارة للطلاب وهو ما ساعد على استفحال خطر الدروس الخصوصية وذلك فيما يراه شاكر.

## ثانوية العامة

الدكتور عبدالغنى حيدر، رئيس قسم التربية للجامعة العامة  
يقول: إن مشكلة الفزس التخصصية تدخل النظام  
التعليمي مشكلتكمعية بسبب القرارات الفردية التي تصدر من  
آخر من وزارة التعليم وهي قرارات غير مدروسة ليس  
دراسات العلمية والاستناد من دروس الماضي أي تصيب فيها.  
ويؤيد أن التحلل في نظام التعليم الثانى يرجع إلى محاولة الربط  
الخاصية بين التعليم والوظيفة والوضع الاجتماعى وهو ما وضع  
في ميدان الخلاف والاعمال في الحصول على أكبر مجموع من

الثقافة القومية هي السيلب القوي لمرحلي كل الفضائل سواء للثقافة منها بالتمسك بالقيمة الوطنية، وبالكافة الاجتماعية.

ويشير إلى أن نظام الثقافة القومية العربية قد تحول إلى ثقافة انكسكية التي تدعو صدى وسبقه العلماني إلى انحياز وإساق الفشل والذل فإن كان من الأمل والمسلمين يتقنون إلى الدروس الحضورية على أنها ظاهرة مضيئة قد يرمي إليها ساحتها لولا أن يكون مركزها الثقافي العربي والدين العربي يفتقد الكفاية بكونها للدورس التي لها سلطة لثقافة لاتوارس العرب فيهم بكونهم باستمالة لها أدعى متعلمين من ثقافتهم وأعمالهم الثقافية اللاتلر يستفيدون منها بكونهم بوضعهم الثقافي الحضوري على أنها قد يمتدحهم غير علملر من وزارة التربية والتعليم.

أما في مجال الصراع اللارماني الانكسار بكافة الثقافات جمة في شمس ذيقفون على اللارماني الانكسار بكونها ثقافة الدورس الحضورية إلى يراعي قيمة الدورس وانكسافس ملكة إلى لوتفاة ثقافة اللاتلر داخل الفضل.

ويذكر أن أولياء الأمور هم الذين يعمرون أبنائهم والدراسة على  
الدراسة الشخصية التي لا يسعى إليها الفاعلية المتعلم من  
المدرسة.

وتقول: إن الأهالي يساهمون في تشجيع أبنائهم على إعطاء  
الدراسة الشخصية وذلك بإيصالهم بأنه لا مجموعة بدون الدراسة  
شخصية وهذا يجبر الدراسة على ذلك.

ويشير إلى أن الدرس أصبح في موقف ضعف فبعد أن رفعت منه أعمال السنة، أصبح يواجه بالهجوم من قبل الأهالي خارج المدرسة والطلاب في داخل الفصول والوزارة في تضيق الخناق عليه بحجة إعطائه للدرس الخصوصية ومع كل هذه الاتهامات لنقل الدرس فيبته وضاعت وسط الفترات السرية والملاحقة من قبل الوزارة القوية والتعليم.

صبر ائمه المدرسين

وزيري أو الوزارة نفسها تقوم بالتشجيع على الدروس الخصوصية، وبالتالي خلق مشقة فوض الفهرات على بعض الفروع على أن يظفون في أنفسهم وهو لفترا على شئ من بعض التربية والتعليم مشجوعه العمل أو خلق على من يقوم بها، الخصوصية الخاصة بالوزارة في أن هناك من يقوم فحقا من قبل الوزارة أو غيرها في أو الراجح أن عكس ذلك ويضعف أن نظام التحصيلات المتكثرة على نظام الدراسة إنما هو إلى نظام غير واضح أو مغرور خاصة في من ساعد النظام الجديد على التراجع أشد من الجاسع والبرغم من ذلك من جديد الجاسع التراجع في الاتحاق بالكلية التي يرغبونها من ما أفقد نظام التعليم الثانوي تعالونه باعتباره مقبلا حقيقيا من العلم من صفة.

استعداد التحاور

وترى الحكومة ونبط على رئيس قسم أصول الخريبة بكلفة البناات  
امعة من شمس ان التجارب الناجحة في أي مجال كان لا يمكن  
استبعادها أيضا في اختلاف ظروف التطبيق باختلاف المناطق  
والقرارات المتعلقة بالعملية التعليمية في من أهم وأخطر  
القرارات في ذات الوقت حيث أنها تتخطى برمسة تعليمية  
مستوياتها الأولى في تكوين الفكر وتشتمل على جديد  
والسر ان النظام الحالي للخلاوة العامة أدى الى توتن مهم  
الأسر للخدمة أولا في مستقبل البنااتهم وهو ما استتبعه سرطان  
الدروس التعليمية وذلك على حد تعبيرها.

### أسباب المشكلة

المستشار الدكتور عمر أبو العباس يقول: إن ذلك أمر نادر في التعليم يهدف إلى القضاء على ظاهرة التهرب الضريبي خصوصية هذه الممارسة وتحويل من يهربها إلى متهم بممارسة ذات الشيء، ولا سيما لا يمكن أن تثبت على شخص ما بدون وجود دليل واضح وذلك من منظور أن التهم يبرهنه من حيث الأدلة.

وتضيف كل أنباء في الدفيس الضريبية خصوصية ذات أنه من الصعب أن يجلب أنباء الحالة على أنها شخص ضريبي نظراً لعدم العمومية التي يفتقها التفتان على إهمال الإهمال، متسرع على فهمه قد يساعد جاز على أن يجارة في بعض الأحيان، لا سيما في التفتان على الحالة وعلى أن يكون تفتان أن يكون هناك أنباء التفتان على الحالة على شخص ضريبي، ولكن على أن يكون إهمالاً على الحالة، وهذا قد يحدث وعلى ذلك أن الاستدلال أن أي دليل

قد تبنى محاربة هذه الظاهرة. ويرى أن علاج للمشكلة أن يتلقى بقلوب وانما يكون من خلال الدراسة المستندة إلى أسباب المشكلة والعمل على تلاشي أسبابها وهذا الأمر يتطلب بدوره ضرورة التعمق في دراسة أسباب المشكلة مع الأخذ بالاعتبار تجارب المنس.







المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرقابة الإدارية تنفي حدوث تلاعب في تعيين المدرسين استبعاد ٨ من أقارب كبار المسؤولين لعدم انطباق الشروط

كتب - زكي السعيدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انتهاء هيئة الرقابة الإدارية من مراجعة إجراءات الوزارة في مسابقة تعيين ٥٠ ألف مدرس جديد من خريجي الكليات بمراسم المسابقات. أعدت الهيئة تقريرا شاملا حول نتائج فحص بيانات المتقدمين للمسابقة، وتدر فعه في الوزير. أثبت التقرير عدم حدوث تلاعب أو احتيال أو محسوبية أو مجاملات في التعيينات. كشف التقرير عن وقوع بعض الأخطاء الفنية البسيطة بسبب تدوين بيانات شهر صحيحة في استمارات القبول. وأشار إلى تصويب الأخطاء لصالح المستحقين. وظهرت نتائج الفحص عدم تعيين ثمانية خريجين من أقارب كبار المسؤولين بالوزارة رغم اشتراطهم في إجراءات التعيين. تضمن التقرير عددا من التوصيات للعمل بها في السابقات القادمة، وتشمل مراعاة الحق في تكوين القوائم، وعدم قبول استمارات مزورة والتأكد من سلامة الأوراق المقدمة من خلال المستندات الرسمية.





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

## في ندوة لجنة الصحة بحزب الوفد:

اقامت لجنة الصحة بحزب الوفد حلقة نقاشية حول مشاكل التعليم الطبي ومستقبله في مصر. حضر المناقشات التي ادارها الدكتور محمد محمود زهران رئيس اللجنة الدكتور احمد فهمي ومحمد نصر وفتحى الصعيدي ومحمد صبحي الفيل وكامل الجابري ونيل سويدان كما حضرها المستشار محمد علي قاسم ومدير شطب عضوا الهيئة العليا.

## التعليم الطبي .. يحتاج وقتاً!

**مطلوب تحديد أعداد**

الطلاب المقبولين  
بكلليات الطب  
لتخريج أطباء قادرين  
على دخول  
القرن الحادي والعشرين

متابعة:  
طارق تهاى





المصدر: **النفوس**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

فرص متنامية  
بينهم إنشاء سنة  
الامتياز الخاصة  
بالتدريب، والنتيجة  
أن يتخرج هؤلاء |

الطلاب ويرسلوا إلى الوحدات الريفية  
وهم ثلثون الخبرة، بالإضافة إلى ذلك  
فإن الرتبات الخشبية لهؤلاء الأطباء  
لا تكون لا تتجاوز اليومية في منه  
القرى البعيدة عن إمدادهم حتى تتولى  
غالباً - الاتفاق عليهم بعد التخرج  
ويعد أن عاينوا من التكاليف المرتفعة  
لتعليمهم في كليات الطب التي من  
الفروض أنها حياتية!!

#### المستشفى الجامعي

وتعددت الدكتور زهران عن  
المراسلات المطلوبة للمستشفى  
الجامعي وقال أنه طبقاً للمقرر  
الجامعي رقم ٢٣٠ لسنة ١٩٦٥  
هناك مراسلات خاصة للمستشفيات  
التعليمية من حيث عدد الأسرة  
وتجهيزات العمل الخاصة بالطبابة  
لتدريسيهم، ولكن ما حدث حالياً هو  
بناء مستشفى قصر العين الجامعي

الجديد الذي تم تشييده بجانبه  
سنة لشهر ثم تحول بعد ذلك إلى  
مستشفى استشاري لا يتقبل جميع  
المرضى، ولكن فئة معينة منهم فقط  
وتم منع الطلبة من دخولهم رغم أن  
مستشفى تعليمي، فقد تقلص عدد  
الأسرة إلى ١٧٠٠ سرير في مقابل  
الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة حيث  
وصلت أعداد الحريجين إلى ١٥٠٠  
في السنة، والطوب، لتقبل أعداد  
القبولين في كليات الطب في القرى  
طالب سنوياً، وتجهيز مستشفى  
الخدمات العلمية بالمستشفيات  
الجامعية ومعالجتها، ورجوع  
مستشفى قصر العين التعليمي  
الجديد لدره تعليمي.

#### تعليم مكمل

وتعددت المستشار محمد علي  
قسم عضو هيئة العليا بالوزارة  
مخبراً إلى أن التعليم المكمل في  
مصر يجب أن يبدأ معكراً، وأن تعيد

في البداية تحدث الدكتور محمد  
محمود زهران استاذ الكلى والملاك  
بقصر العين ورئيس لجنة الصحة  
بالفرع مؤكداً أننا نواجه مشكلة  
كبيرة لها تأثيرها السلبي على  
الاستثمار المصري ونس كل  
مشروعات التنمية الصحية  
والاستشفائية، فالطبيب هو الفرد  
الواقى للإنسان الذي يساعده على  
الحفاظ على صحته ووقايته من  
الأمراض وعلاجه منها.

وأشار إلى أن مستوى التعليم  
الطبي في مصر تدنى في الكليات  
السبعة عشرة التي تتبع الجامعات  
المصرية بسبب إنشاء كليات للطب  
في المحافظات دون تخطيط جيد حيث  
نجد المباني غير مكتملة  
والمستشفيات غير مجهزة لتعليم  
الطلبة كما في الأعمال غير كافية،  
بالإضافة إلى ذلك فإن الزيادة الهائلة  
في أعداد الطلاب للقبولين وتلحق  
ظاهرة الفوضى الفصصية في  
كليات الطب أدت إلى سوء التعليم  
الطبي.

وأضاف رئيس لجنة الصحة في أن  
فقدان العلاقة الحميمة والتقاليد بين  
الاستاذ والطالب سبب آخر، كما أن  
زيادة عدد الأطباء المتخرجين وكثرة  
من حادى السروق الطبي وتلحق  
البطالة للخدمة بينهم أدى إلى توجع  
هؤلاء الأطباء لأعمال وظائف  
أخرى!!

وتعددت الدكتور زهران عن الوضع  
الحالى للتعليم الطبي في مصر  
مخبراً إلى أنه توجد حالياً ١٧ كلية  
٢٢ كلية للطب و١٢٢٠ ألف طبيب  
وإذا بدأ من ذلك ١٠ طبيب لكل  
مواطن، بينما أكثر الدول متقدمة تكون  
الخدمة لديها طبيباً لكل ألف مواطن  
ومع ذلك ونسور خدمة طبي، وقائية  
وعلاجية جيدة جداً، وأشار إلى أن  
زيادة هذه الأعداد أدت إلى عدم توفر  
الفرص التدريبية الكافية للطلاب لكن  
يكتسب خلالها المهارات اللازمة أثناء  
سنوات الدراسة، وكذلك عدم توفر

مادة التدريبية الصحية والاسمالات  
الأولية، حتى يصل الطالب في  
المرحلة الثانوية إلى معرفة التشريخ  
وفي كليات الطب يجب أن نوافق على  
الحاق أول ٢٠ طالباً يحصلون على  
درجات مرتفعة في هذه المواد، وأن  
يحدد مجلس كل كلية طب أعداد  
الطلاب القبولين حتى تتلزم كل كلية  
برعاية طلابها وتخرج لواء على  
مستوى عال، وأشار المستشار قسم  
إلى أن التعليم الجامعي الطبي في  
مصر مازال تعليمياً أكاديمياً  
والفرغ من التعليم الطبي يكون في  
خدمة المجتمع وليس مجرد شهادة،  
لن يجب أن ترتبط كل جامعة وكلية  
بالمجتمع المحيط بها حتى تستطيع أن  
تخرج علماء ولقاء متميزين  
وأشار الدكتور محمد نصر رئيس  
قسم الخدمة بمجمع القلب في أن  
الجامعة الفرنسية المزعم أنشأها





الفيل استشارة طب الأطفال إلى أننا نعانى من مشكلة الأعداد الكبيرة في كليات الطب ونحتاج إلى قرار جريء لتقليص الأعداد، فكل الناس يريدون أو لا يريدون طباً، وأشار إلى ضرورة وجود نظام تدريبي جديد بحيث يصبح الطبيب المدرب في مستوى جيد، ولكن ما يحدث أن التعليم حتى للحصول على درجة الدكتوراة تعلم نظري، لأننا لا نستطيع جعله علم بكل أسرار الطب، فلابد أن يمارس الممارس على الدكتوراة ككافة التخصصات بشكل جيد.

وطالب الدكتور شميل سويديان بوضع إحصائية عن سن الأطباء، ومدة تخرجهم وتوزيعهم، فالمشكلة الطبية ليس هي المشكلة بل للمشكلة فهم سيقيمون بتعليم الطب، وهذا لن يتسنى لنا معمرانته بدون هذه الإحصائية.

#### توصيات

- رعى نهاية المناقشات أعلن الدكتور أحمد فهم توصيات الحلقة الثلاثية وهي:
- عدم إنشاء كليات طب جديدة.
- تجديد أعداد الطلاب حسب احتياجات كل كلية.
- النظر في تعليم الطلاب بما يتفق مع إمكانات العامل المتعلم.
- أن يكون عمله كليات الطب بالانتخاب.
- لائحة النظر في الدراسات العليا بحيث تكون في مستوى علمي ونظري جيد.
- ترقية المدرس إلى أستاذ مساعد وأستاذ حسب تقديم أبحاث ذات قيمة ويكون لفترة كل ٦ سنوات.
- عودة قصر الحديث التعليمي الجديد منسحباً للشعب والتعليم العالي، وهكذا يكون الاستمرار الحقيقي لقرارات الطب المصري في العلاج والتعليم، ويكون الشعب فعلاً قد استثمر أسواق في هذا الصرح الطبي والتعليمي الكبير.

سوف يكون بها كلية طب، ولكن تقليص الأطباء وضعت الطلب حتى لا يزيد عدد الأطباء في مصر، لذلك نحن نطالب بتحسين نوعية الطلاب، وهذا يعني أننا في سؤال هام، ما هو الشكل الذي يجب أن يكون عليه الطبيب؟ فالكليات النظرية تم فصله تماماً عن الجانب العملي، ومع زيادة الكتب الطبية لأعمال الأطباء كالتدريبات العملية، فهذا

أطباء جراحة صدر لم يقرعوا بلواءه أي جراحة من قبل؟ فكيف يكون هذا طبيباً صالحاً لدخول القرن الحادي والعشرين؟

لطبيب العصر يجب أن يكون على دراية تامة بعلوم الأحياء حتى يمكنه متابعة المريض، فالطبيب الذي لا يستخدم الإحصائيات أن يتعلم من أخطاءه السابقة، ولا بد أن يكون طبيباً قادراً على البحث في المراجع، وأن يكون قادراً على أن يملك من علم أصغر منه سناً المعلومات بصورة سهلة.

وطالب الدكتور محمد نصر بأن يعود تدريب الطلاب بجانب السور لتعليم في أوروبا ويرتقى بالعلوم الأبيض ولا يعرف المريض من هو الطبيب أم طالب، أما لدينا فالمشكلة لا يحصل على المساعدة الكافية من التدريب وخلاصة في الأرباح، فالمشكلة في مصر شتبا علائقة بالمشكلة في السنة الرابعة.

قرار جريء  
وقال الدكتور محمد صبحي







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

الجلس الأعلى للجامعات يجتمع اليوم بأسبوط برئاسة مفيد شهاب

## بحث الاستعدادات لامتحان نصف العام وتطوير أداء الجامعات

أسبوط - من محمد حبيب:

خطة الأنشطة الطلابية خلال إجازة نصف العام التي ستبدأ السبت ٢٢ يناير لمدة أسبوعين، ويرأس المسكرات، ومدرات الطلاب، التفتيش والمشاركة في إطار التشييب إلى مدن التفتيش وأسوان، بالإضافة إلى المشروعات التي سيقام فيها التشييب بالاشتراك مع المجلس الأعلى للطلاب والرابطة

وأشار إلى أن المجلس سيناقش أيضا بعض القضايا التعليمية المتعلقة بمرور الأستاذ كخفسو هيئة تدريس وإدائه واشتراكه في الأنشطة، ومدى اقتراحه من الطلاب وعلاقته بهم كقذوة ومعدة من المقترحات المقدمة لتطوير الأداء لمصر هيئة التدريس.

وسيقدم الوزير لقاء موسعا مع اساتذة والطلاب جامعة أسبوط بحضوره رؤساء الجامعات وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات. كما سيرعوا موقعا حول القضايا الجامعية والطلابية بمحضر الدكتور رجا. الحلواني محافظ أسبوط والفكرير رأت محمدر رئيس جامعة أسبوط والطلاب وأعضاء مجلسي الشعب والوزراء.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الذي يعقده اليوم بجامعة أسبوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستعدادات والبرامج الطلابية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات التي تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر الحالي، وموعيد إعلان النتائج يوم تطبيق المواعيد الواردة التي ستطبق مرة واحدة في نهاية العام.

وسرح الوزير بأن المجلس سيعتبر أيضا عددا من المقترحات التي تعرضها الجامعات لتطوير أدائها، وأتلفة التدريس والمناهج والامتحانات وتعيد أفضل الطرق للمشاركة في عملية للتنمية والبحث العلمي خلال المرحلة الثانية.

وتال إن المجلس سيعتبر عرض تقارير قناة التطعيم العالي للفضائية التي سيقام البث المباشر المتكامل لوائح العام القادم بعد بدء بها التجريبي أول نوفمبر للمصري. إلى جانب مناقشة القضايا المركزية التي ستقوم به الوزارة والجامعات لتنفيذ





المصدر: الجمهورية

للتنفيذ والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

## الإدارات التعليمية بدأت تنفيذ قرار منع العنف لتقاء دورى لحل المشاكل.. صندوق للمشكاوى بمدارس السلام

قرارات تنفيذها لمراقبة الدروس من ناحية أخرى بدأ المديرون العموم بالإجراءات التنظيمية أرسلت للتوجيهات الخاصة بتنفيذ تعليمات وقرارات الوزير إلى جميع المدارس التابعة لها أكد جمال محمد على مدير عام إدارة مدينة السلام التعليمية في القاهرة التي أرسلها إلى جميع مدارس السلام والتعليم في فترة شخصية الدروس لها الدور الأساسي في القضاء على ظاهرة العنف وأن الدور الأساسي في القضاء على التمييز في المدارس يجعل له القدرة والسيطرة على الخدمة بما ينسب على التمييز والعنف ويجب إنشاء الطلاب

بدلت الإدارات التعليمية باتحاد الجمهورية متابعة تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بقاء الدين فندد التربية والتعليم للتحقق من تنفيذ القرار والعنف في المدارس وحظر الدروس للصومانية بالوزارة تظن في الاسود للالتصق على صدور القرارات عدد كبيراً من المشكاوى من أرباب - الأمر ضد بعض الدروس التي سألوا يمشون على ممارسة العنف حيث توجهت للجان إلى المدارس للتحقق في صحة هذه الشكاوى التي ثبت نجاحها وسوف يصدر خلال أيام

كما أن للخدمة الحصة في السلوك وحسن التصرف والتطوير العام يجعل الطالب أكثر احتراماً له ويطلب جمال محمد على الدروس بضرورة اتباع الأساليب الديمقراطية في الحوار مع الطلاب داخل الحصة عند مناقشة الدروس بما يملئ الثقة للطلاب في تعامله مع

المدرس باحترام دائم أكد ضرورة البعد عن الدروس الخصومية التي تسبب احتكاكاً مباشراً بين الدروس والطلاب وأسرت به يزيل حواجز الاحترام المتبادل وتؤكد الدروس لاحتوائه لنفسه لاعتقاده أن الطالب مصغر وزنه مشهور إلى أن قدرة الدروس على توصيل المعلومات المطلوبة منه بجهد

لقد احتراماً للمدرس والحصة أوصى أهمية استخدام وسائل الاتصال المتبعة والتسوية والشورى المناسبة لتحقيق أهداف الدروس وذلك لعدم الطلاب أكثر اندياً والتعبئة في الحصة وهو - جمال محمد على أكد لقاء دورى في الطلاب وإدارة المدرسة والمدرس في كل مفاوضات لإدارة حوار مستوح لحل مشاكل الطلاب والاحتجاج إلى إرتائهم مع عمل ممدوق للمشكاوى الطلاب وأقره عليها في طابور الصباح حتى يشعروا أن هناك اهتماماً بشاكلهم فتنزله صلتهم وأرتائهم بالمدرسة.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٩/٢

## المجلس الأعلى يحذر من الزواج العرفي بالجامعات تفويض مجالس الكليات في وضع درجات الرأفة في الامتحانات

فرض المجلس ادارات الكليات في وضع درجات الرأفة وفقاً لما توصى به لجان المستعجل وعلى ضوء ظروف كل كلية ومستوى الامتحانات، وتقرر عقد امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للقبول بالكلية الزمنية والسياسة والفنادق والتربية الرياضية والموسيقية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية ومساعد التفويض خلال شهرين يراعى والمجلس من كل عام، كما تقر حظر قيام المحققين والمدرسين للمساعدين بالتدريس للطلاب وتزويجهم للمحيط واعتماد رسائل الماجستير والدكتوراه على ان يتم استناد جميع اعمال التدريس للمدرسين والاستاذ فقط.

أسبوط - هاني النكاوي  
حذر المجلس الاعلى للجامعات من خطورة انتشار ظاهرة الزواج العرفي بين الطالبات والطالبات داخل الجامعات. قرر المجلس في جلسته بجامعة اسبوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس وضع اجراءات جديدة للتوصية الطالبات بخطورة هذه الظاهرة. دعا المجلس بعد نوبات تنقيح للطالبات لتوجيهن حيث ان هذه الظاهرة تهدد حقوق المرأة وتدخل بالقيم الجامعية. وأكد المجلس في جلسته ان الزواج العرفي والزواج من لهاتين يمثل ظاهرة خطيرة على قيم المجتمع.





المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الخطوبة الأزهرية ليست شرطاً للالتحاق بالدراسات العليا بالأزهر

قررت محكمة القضاء الإداري، كتابة أصول الدين بجامعة الأزهر، بقبول طلب بالدراسات العليا رفضت الكلية قبوله بدعوى عدم حصوله على الخطوبة الأزهرية. أكدت المحكمة أن الطالب لا يشترط الحصول على الخطوبة الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا ولكنه يشترط على الطالب أن يكون حاصلاً على درجة. الإجازة العليا في أصول الدين أو درجة معادلة معترف بها من الجامعة. أفادت المحكمة في أن الطالب حصل على درجة، الإجازة العليا من كتابة أصول الدين بتقدير عام جيد مع مرتبة الشرف وأثبتت بمحكمها للتقدم مسبقاً للحكم برئاسة المستشار لافوق شعت وسكرتيرة سامي عبد الله.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٩٩٨

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

## التحقيق فى مخالفات الموجهين ومديرى الإدارات لتحقيق الانضباط



حسين بهاء الدين

اعتدى بالضرب على أحد الطلبة، كما تجامل شباب ١٥ مدرسا لمدة ٢١ يوما دون تحقيق، وأمر الوزير السماح بتحويل الطالب من المدارس الخاصة إلى الرسمية فى الحالات الصارخة والكوارت، كما قرر السماح بتحويل الطالب من للتعليم الإعدادى العام إلى التعليم الثانى والثالثى فى حالة تعثره فى الدراسة ورغبته فى استكمال لمرسب استئناف عدد مرات الرسوب، وسبوتج الوزير خلال أيام مع مديرى المدارس الخاصة للنظر فى الشكاوى الجديدة الواردة إلى الوزارة من محافظات بعض المدارس.

كتب - (يمنى المهدي):

اصدر الدكتور حمى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى المفتون القانونية ومكتب الشائبة، بامتداد التحقيق فى المخالفات للموجهين ومديرى الإدارات الواقعة فى نطاق اختصاصاتهم لاجتهد مدى مسئوليتهم والزامهم بالتشايمة وتوقيع قراراتهم المالية ٩٠٠ حالة مخالفة خلال الأسابيع الثلاثة الماضية لعدم الالتزام بالتأشيرة.

وأضاف الوزير، فى اجتماعه بمديرى التعليم فى المحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كرافرانس - أنه تقرر نقل مدير مدرسة الإبراهيمية بالقاهرة لتدخله فى اتخاذ إجراء ضد مدرس





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة اسيوط:

## عند امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للطلاب قبل بدء أعمال مكتب التنسيق

(اسيوط - من محمد حبيب)

حينما حذرت التنقيب والمكثبة المكثبة لامتداد مهنة التدريس، ويهدد النظام الجديد لدعم الكتاب الجامعي حيث أسست المهود عن ضبط ٢٦٦١ مؤلفا جامعيًا مطبوعًا ونشرًا بالانتماء إلى الكميات الكبيرة من الذكريات العلمية، ويهدد المجلس بالتنقيب القائم والمستمر بين وزارة التعليم والجامعات وذلك من شأنه المساهمة على الأمن والاستقرار الداخلي لاختلاف طاعات الدولة. ووافق المجلس على أن يتم تحديد قواعد لرفقة على طلاب الجامعات وفقًا لما توصي به لجان التنسيق وعلى ضوء ظروف كل كلية ونسب القبول وفي إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات والتمهتة للتنظيم وإن يترك لجان التنقيب تحديد القواعد بحيث لا يكون هناك مخالفة بشكل عام ولا تكون هناك قرارات قديمة أو بعد إعلان النتائج مما كانت الأسباب. وأكد المجلس على مبدأ تكافؤ الفرص في القبول والاختبارات بين الطلاب. كما قرر المجلس أن تدعم كل جامعة برنامج ١٠٠ ألف جنيه كتمهنة أولى في صندوق خاص لإنتاج البرامج التعليمية الجامعية للتعليم الإلكتروني والتدريس في مناهجها على أن يتم تمويلها من خلال دعم الأنشطة الرياضية أو التفرغ بالقديم الجامعية على كل عضو هيئة تدريس يرتكب هذه المخالفات ويقام للجامعات بدعم شبكة الجامعات حتى يتسنى لها أداء دورها في خدمة للجامعات ومراكز البحوث التابعة لها وأن تقوم كل جامعة بتدعيم حصتها من الاشتراكات السنوية المنتشرة عليها في قلوب وقت ممكن للاستمرار في أداء رسالتها ومن ثم تزويد الجامعات بـ ٤٠٠ جهاز ميكرو و أجهزة استقبال لاستقبال القنوات الفضائية.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة اسيوط لعضو برئاسة الدكتور محمد حبيب وزير التعليم العالي والتربية للبحث العلمي أن تبدأ امتحانات القدرات للطلاب للتنقيب في الثانوية العامة والراغبين في الالتحاق بالكلية خلال شهر يوليو ونفسه من كل عام وفي الفترة التي يلي انتهاء الامتحانات وقبل المحصلة بالمجلس الأعلى وضع الشروط والضوابط للحد من القبول في الكليات القائمة للقطاع معيت لا تكون هناك اختبارات بعد خروج مكتب التنسيق للطلاب على الكليات. كما قرر المجلس أن تنامي الجامعات الاختبارات وامتحانات القدرات وفقًا لما تقرره لجنة القطاع بحيث تقوم جامعة حلوان بالامتحان في القبول في كليات الصيدلة والتمريض والتربية الرياضية والفنون الجميلة عمارة وفنون والفنون التطبيقية والتربية الرياضية للطلاب والطالبات والتربية الفنية بشعبها المختلفة وتقيم باقي الجامعات باعداد دوائر الاختبارات الشخصية وفقًا لما تقرره لجان لجان لقطاع الطلاب الراغبين في الالتحاق بأي تخصصات أو شعب التي تشملها الكلية والتي يتطلب القبول بها اجتياز هذه الاختبارات والامتحانات بنجاح. وأعلن الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب انتهاء الاجتماع - أن الجهود التي بذلتها وزارة التعليم برئاسة اللواء حبيب العالي وزير التعليم العالي للتصدي لظاهرة قيام بعض الكليات بتصوير الكتب الجامعية وبيعها بأسعار زهيدة مما يتعارض مع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بيان الامتحانات وسجل الكليات  
تحت إشراف وزارة التعليم**

وافق المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه بجامعة أمسيوط برئاسة الدكتور سعيد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي - على أن يتم تصديق القواعد الرائدة على طلاب الجامعات وفقا لما توصى به لجان الممتحنين وعلى ضوء ظروف كل كلية وضبط القبول، وفي إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢٢/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد اعتراف بهاء الدين بتخلف نظام امتحاناتها،

# الثانوية العامة.. في غرفة الإنعاش!

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المركز القومي للامتحانات يقوم حالياً بتطوير أسئلة امتحانات الثانوية العامة لكي تعتمد على فهم واستيعاب الطلاب للمناهج الدراسية دون الحفظ والتلقين، معترفاً بخضوع الثانوية العامة لاسلوب امتحانات خاطيء وهو ما تقرب عليه العديد من النتائج السلبية داخل النظام التعليمي.

وصف خبراء التعليم نظام الثانوية العامة بأنه لا يواجه فقط مشكلة نظام الامتحانات الخاطيء بل يواجه العديد من المشاكل الناجمة عن عدم وجود سياسة تعليمية واضحة تسيير عليها وزارة التربية والتعليم ودلوا على ذلك بالتغييرات السرية والتلاحقة التي شهدتها نظام الثانوية العامة.

حيث شهدت في تسعينات الثمانينات في مرحلتين لتعديل السنة الثانية والثالثة من التعليم الثانوي وكانت حصة المعلمين في ذلك في الرغبة التعليمية من جانبهم في القضاء على مظاهر قنطرة العامة التي ظل يعاني الأمر للامتحان لسنوات عديدة ووزعت الوزارة للبحر الكلي الثانوي العامة وهـ ٤٠٠ درجة على هاتين السنتين فاصطحت للرحلة الأولى ٢٥٠ درجة بينما اصعدت للرحلة الثانية ١٥٠ درجة.. ولم تتوافق قرارات وزارة التربية والتعليم عند هذا الحد بل تلك خطة أخرى أصمت الطلاب حق تحسين المجموع في بعض المواد للقرعة أو كلها ان شاء مع استئناف بمرور التي حصل عليها في السنة الأولى لتصبح الثانوية العامة مقسمة في حجة الأمر في ٤ مراحل.

## تحقيق:

### يشير الحل

عدد للتحسين بها بعد تعديل نظام ثانوية العامة وجعلها مرحلتين يبلغ ٥٠١ الف و ٧٠٨ طلاب بالبلاد.

ويشجع من الأرقام السلبية ان هناك زيادة حقيقية في مؤسست ادراك للمؤهلين بالثانوية العامة ويرجع ذلك لتخفيض الوزارة لجامعات الالتحاق بالثانوي العام مقارنة بمجاييم الالتحاق بالثانوي الفني.

ومر نظام الثانوية العامة لخلاف السنوات الأخيرة بجمجمة من التغييرات بدأت باصاء الطلاب فرصتين لاجتياز الثانوية العامة ناهيك عن تهم.. وحل بعددما بشكل مباشر في تقييم الفني هناك في حالة عدم تواجده... تركت لخطة التالية

فما كذا الاستصاين ان نظام التعليم قبل الجامعي مثلاً في الثانوية العامة تسير في اتجاه مساهمة للتوجيهات الاقتصادية الجديدة ومن ملاحظته من العديد من الاثرات السلبية على نظام التعليم الجامعي كان لظهورها مشكلة البطالة التي يعاني منها المجتمع هذا بالإضافة لخروج نوعيات من الخريجين تتفقد الكفاءات التي يتطلبها سوق العمل.

ومرسل تدويرات نظام الثانوية العامة وأراد للتخصصين يوصدها لتحقيق التالي:

## مجاميع الالتحاق

تتوزع الأرقام ان متوسط عدد التلاميذ بالثانوية العامة.. في النظام القديم.. يبلغ ٧٦٦ الف و ٨٤٤ طالباً حالياً وأن متوسط







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## د. زينب علي الوزير في عيناها التعليم الثانوي

### دعاوى قضائية

وكان من النتائج المباشرة لهذه القرارات أن حصل كثيرون على مجموع درجات - بعد الامتحان لمدة ١ مره - يفيق ٢٧٧ و ٢٨٠ في بعض الأحيان. لذا أخذ المسئون لوضع في الاعتبار بوج هذا الزيادة في الجائز كان هناك ارتفاع مصاحب في أعداد التلاميذ بالجامعات من حاجتهم لهم مبالغ بالبحس لرفع دعوى قضائية بعدم قبول.

الذين من الطلاب أدى ذلك في رفع في الحدود الدنيا القبول ببعض الكليات الأمر الذي يمكن منه بعض المعاملين على مجموع ٢٧٧ من الالتحاق بكليات للغة بسبب زيادة أعداد المتقدمين من الطلاب الذين يعتمدون أن الالتحاق بالكليات للغة لهم يعتبر حقا أصليا لهم.. مصعب ذلك الفخريات زيادة في أعداد القبولين بالجامعات ومن ثم في أعداد الخريجين وهو المانع إلى السوق بوجه عمل من المعالجة لهذا ما لم يطر وزارة التربية والتعليم لمنع تعيين خريجي كليات تقنية التي كانت معسولة من تمديد من زمن بعيد إلا أن زيادة أعداد

الخريجين منهم أصبحت تلحق الحلوة اليوم للعمل في مجال التدريس ثم عادت الوزارة لتفصل مرة أخرى ببقاء نظام التصنيف في الثانوية العامة.

### عنصر المفاجأة

الكثيرة زينب علي - وليس قسم أصول

التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - تقوله من الملاحظ أن معظم القرارات التي صدورها وزارة التربية والتعليم هي قرارات تتخذ بعضها عن الغرائز ومن الذين يضمنون تلك القرارات من الطلاب - ويشهد ليس من اللطاف أن يتم اتخاذ قرار بوج تطبيقه دون إعلام الطلاب بالتخيرات التي ستحدث سواء كان ذلك متعلقا بمسألة التصنيف في الثانوية العامة أو إزائته إلا أن الطلاب كان في حالة استنساخ تطبيق النظام الذي طبق في السنة أسبيلة استهترة.

وتشير إلى أن استخدام عنصر اللامبالاة في تطبيق القرارات الزبونية قد أدى لحدوث نوع من الجبهة لدى الطلاب - لدى تسريع.

وترى ضرورة إشراك المسئولين بوزارة التربية والتعليم مع ذوي الخبرة والمختصين في مجال التطوير والأخذ برأيهم عند اتخاذ القرارات خاصة تلك

المتعلقة بالمناهج التعليمية باعتبارها من القرارات التي تفسر جهود العملية التعليمية وتساعد بشكل مباشر إما في تطويرها أو إعاقتها وما تتركه وتخلطه من ركب المعاصر.

وتوضح أن لكل مجتمع خصائصه التي يتسم بها عن غيره من المجتمعات وهو يتطلب العمل على تكييف أساليب تطبيقية تتماشى مع القيم السائدة في المجتمع المصري بما يحقق نهضة شاملة بعيدا عن التقليد الأعمى لنظام الغرب.

### أساليب تجريبية

أما الدكتور بهجت القزلي - الأستاذ بالمركز القومي للبحوث - فيرى أن نظام الثانوية العامة أصبح شكلا للمشاكل نتيجة الاعتماد على أساليب تجريبية وتختلف طبيعة المناهج التي تدرس في المرحلة الثانوية.

ويضيف بالقول إلى المراحل التي مر

بها نظام الثانوية العامة خلال الفترة الأخيرة نجد أن كل قرار يتم تطبيقه أفق عام يؤمن على الأكثر وسريعاً ملتزم القرارات بقرار جديد وهذا بدوره هو أن القرارات لم تتخذ حقا في الدراسة وإنما هي قرارات تقوى في الأساس على مهنة التجربة.

ويشير د. بهجت إلى أن نظام الامتحانات الحالي هو المسئول الوحيد عن الأخطاء الذي يعاني منه نظام التعليم قبل الجامعي بل أنه لعبه المتأخر التي تدرس في تلك المرحلة زور أكثر خطورة حيث اعتمدت على أسلوب التلقين من خلال رسم مبرهنات - نخل على الطلاب لتكرير تفصيل الاجابة وهو معروف بـ الاجابة المبرهنة هذا بجانب أسلوب التدريس الذي يروج إلى الطالب أن امر العملية التعليمية يتلخص في نظام السؤال والجواب دون اطلاع أي فرصة لتفصيل الفكر.

ويرى أن النظام للتعلم في الثانوية

العامة قد أفرز مجموعة من النتائج السلبية ظهرت على مستوى الطلاب التعليمي والتأصيلي للتدريس داخل الجامعات باعتبارها تشتت على خرجي نظام التعليم قاتري.

ويوضح أنه كاديس الثانوية العامة مازال يطارد الطلاب ذلك عندما يحصل الطالب على مجموع يخله في عداد التوفيقين ويتضمن من الالتحاق بالكلية التي يريها وهو مائل قد فشل كل محاولات القضاء على هذه الكاديس كما يطلو المسئولين عن وزارة التربية والتعليم أن يعطوا على نظام الثانوية العامة

### سلطة التعليم

ويؤكد الدكتور على حافظ - الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية - تفصل وزارة التربية والتعليم عن الواقع وهو ما يتلخص مع الخواص والضعف الجديدة التي تنهت بها الدولة وسلاستها على مستوى لجهزتها للتحفة.

ويضيف إذا كانت توجهات الحالية الدولة نحو الإسكافية والتخصصات السوق وهو يلزم الاندماج مع الأديان من مطلق توى العرض والطالب فإن هذا الأمر يكون موقعا في بعض أنواع السلع والخدمات التي تتجهها المنظمات التجارية المختلفة داخل الاقتصاد القومي - إلا أنه من غير القبول للتأخر إلى خريجي التعليم القوي - أي أنها سلع أو خدمات تخصص اقوي السوق وإنما يجب النظر إلى العملية التعليمية خاصة ذيل الجامعي والتأصيل معها على أنها قضية لها مكانتها في علم النظام القياسي الذي لا يستطيع إنتاج





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٤

## للفنش والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدون نجاح النظام التعليمي

ويرى أن النظام الحالي للتأهية العلمية قد أحدث نوعاً من التراجع للبعد عن ميدان الأسس والمستويات الاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية بعد أن أصبح التعليم تبايناً الجاهلي مستخدماً على الدروس الخصوصية نتيجة الخلط في أداء النظام التعليمي وهو ما يمثل عبئاً إضافياً على كاهل ذوي الدخل المحدود في الفئات التي

يجد فيه تفاوت كبير في توزيع الدخل.

### إعادة نظر

ويرى الدكتور صلاح الفولاني، استاذ الاجتماع بالركز القومي للتعليم، أن هناك مجموعة من الطلاب الجامعيين على أعلى المستويات بالجامعات وهم الذين دفع بهم نظام الثانوية العامة لدخول الجامعات تحت تأثير الدروس الخصوصية إلا أن الواقع الدراسي داخل الجامعة قد ثبت فشل الفاعلية من هؤلاء، حيث تشر الفاعلية منهم نظراً لاختلاف الظروف التعليمية بالجامعة عنها لنظام الثانوية العامة مما جعل البعض يأساً لنفس الأسباب التي امتدت عليه قبل الصلابة بالجامعة من خلال الاعتماد على الدروس الخصوصية لدى بعض معارفهم أعضاء هيئة التدريس.

ويشير إلى أن نظام الثانوية العامة قد أدى إلى ضعف القدرات العملية حتى لدى طلبة الجامعات وقيل لديهم القدرة على البحث والتفكير وقيل على ذلك بقوله: أن هناك أكثر من ٨٠٪ من خريجي الجامعات لا يصلحون للعمل بالقطاع الحكومي وهي التي تتخذ في أساسها على القدرات العملية بجانب القدرات الفكرية هذا بجانب ما تلاحظه من تدني الباحثين في مرحلة الدراسات العليا.

للمستشارين والدكتور له الذين قلعت عنهم ملكة البحث وأصبحوا في أيديهم ذلك فيما يقوله الدكتور صلاح.

ويرى أن إصلاح نظام التعليم قبل الجامعي يتطلب إعادة النظر في نظام الثانوية العامة واعتبارها كأي سنة دراسية نهائية يمكن أن تخرج كواحد مساهمة للعمل بسوق الوظائف ومن يريد الالتحاق بالجامعة تكن أمامه الفرصة لذلك شريطة خضوعه لاختبارات تنميها كل كلية حسب المناهج الدراسية بها ومن يجتاز هذه الاختبارات يمكن من جهة الالتحاق بالكلية التي يرغب فيها وذلك يمكن للعمل على نهجاً للشكل الناجمة عن الثانوية العامة التي لم يحدث لها مثيل كما يحدث في مصر.





المصدر: **الوفد**

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

المجلس الأعلى للجامعات يقتضري

**أحقية مجالس الكليات في تصديق**

**قواعد الرأفة**

**معايير جديدة للقبول بالجامعات وتطوير**

**المناهج والامتحانات**

**أسبوط - زكي السعيني:**

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس ترك الحرية لمجلس الكليات في تحديد قواعد الرأفة وفقاً لما توصي به لجان المختصين ووفقاً لظروف كل كلية وفي إطار أحكام القانون تنظم الجامعات ولائحته التنفيذية... وأكد المجلس قيام لجنة القبول بالجامعات ومعايير القفافة بين الطلاب، على تحقيق مبدأ تكافؤ

الفرص، وإن تكون التخصصات والنماذج الدراسية وجوه تطوير الفوائج مرتبطة بالتفجيرات العلمية ممرافياً وتكنولوجيا وتتلاءم مع الاحتياجات العلمية لسوق العمل كما أكد المجلس وضع الامتحانات ونظم التقييم وجوه الجامعات في تطويرها على فليس القدرات الحقيقية للطلاب والكشف عن التميزين منهم والاعتماد بالرأفة العلمية وتزريق الفصائل بين أعضاء

هيئات التدريس والطلاب، ولشاز للجلن إلى الاعتماد بالانظمة الطلابية وسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الامتحانات الطلابية وخارجها، ويؤكد المجلس على وضع معايير لانه أعضاء هيئة التدريس ومعاييرهم بالجامعات تشمل التزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم سواء في المعايير التعليمية أو البحث العلمي أو الاشراف على الأنشطة الطلابية والأندية والامتعام بمعايير أعضاء هيئة

التدريس في الاشراف على الفصل العلمية وتشجيعهم على المشاركة في حركة التأويل والترجمة العلمية وعلى المشاركة في الندوات والمهام العلمية والمؤتمرات، العلمية للعلمية والندوة، كما تشمل للادير ليله أعضاء هيئة التدريس في الشار في التخصصات الجديدة والندرة لتفويل كواير أعضاء

هيئة التدريس، ومصر وتسهل الرسائل العلمية التي صحت عنها درجات علمية وركزت على المجالات التطبيقية، وأكد المجلس على حضور الدكتور محمد رائف رئيس جامعة اسبوط ورئيس الجامعات على الاهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها الخدمة للجمع وتصميم البرامج العلمية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد إضافية من خلال تقديم خدمات

مباشرة في المجالات الهندسية والطبية والحاسوبية والعلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة ومن خلال صعد الفورات التدريبية للمستفيدين، وقرر المجلس دعم وتطوير وتنشيط العمل والتجهيزات والكتيبات بما يواكب التطور التكنولوجي الحديث والاعتماد بمعايير قصيدة للتسيرة للاميان والنشاط الجامعية والامتعام بالادن الجامعية وامكان النشاط الاجتماعي والثقافي والرياضي ويطد الجامعات والكليات بشبكة الجامعات للسرية، وتصر الاعياد الدراسية بالجامعات على أعضاء التدريس نون معاونهم لفضلي نغرض المعبين والمترسين لاساميين لاجلهم واتشاء صندوق راسمك ١٠٠ ألف جنيه لاتناع برامج الفقة الفضائية التعليمية.





المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤٢

## السرققة والضرب والبلطجة أهم سلوكياته:

# التلميذ العدوانى.. مشروع مجرم فى المستقبل!

انتشر فى الآونة الأخيرة السلوك العدوانى بين تلاميذ المدارس هتلميذ يحمل زميله إلى أعلى باحدى المدارس الاعيادية فيسقط منه قتيلاً، وآخر يشوه وجه زملائه، وتلميذة تقوم بسرقة النقمود من حثائب زملائها. ولأن هذه الافعال لم تخرج عن نطاق الجريمة وتشير إلى مشروع مجرم فى المستقبل كان لابد من معرفة الأسباب والذوافع التى تجعل تلميذاً لايتعدى عمره على الأكثر ١٥ سنة يقدم على مثل هذه الافعال؟

ومن المسئول بالضبط عن انتشار هذه السلوكيات المتعرفة بين اثباتنا داخل المدارس؟ وهل هى بالفعل تشير إلى مجرم يارع فى المستقبل يجيد جميع فنون السرققة والنصب والاحتياال والاعتداء على الآخرين؟ وكيف تتلافى ظهور مثل هذه الحالات؟

### امثلة أخرى

وحالة اخرى من حالات العدوان لدى التلاميذ تنتشر بشدة وتواجه ممرسى الفصل بشكل يرمى وبى الشكوى من قيام ظل بضمرب زملائه. وتكرر الواقعة كل يوم وتخضع التلميذ العدوانى للضرب على الآخرين لى تهديد من ممرسى الفصل لى ان يشك فى امره ومياله السلوكية فيهرسه إلى مكتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة ويقوم الاخصاصى الاجتماعى بمحاولة بحث حالة هذا الطفل ومعرفة عن سبب ضربه لزملائه بمحاولة علاج للمشاكل بينه وبين التلاميذ الآخرين والاتفاق معه وشكل ردى على ألا يقوم بمثل هذا السلوك العدوانى مع ازياء بالعقاب فى حالة اصابة زميله بمكره.

ومن جانب اخر محاولة تدرب هذا للتلميذ العدوانى على اللجوء

لممرسى الفصل فى حالة نشوب أى مشاجرة ولا يقوم بضمرب زملائه.

### انعكاس

واتنتشر حالات العدوان فى الأطفال وتلاميذ المدارس. كان لابد من معرفة موى تأثيرها على التلاميذ فى المستقبل وهل ستؤدى لتكوينهم على طريق الجريمة ومعى تأثير هذه السلوكيات المتعرفة والعدوانية على سائر التلاميذ الجيدين بالتلميذ المدمر. جاكين لحنى - لخصائص الاجتماعية اكتت ان سلوكيات الأطفال بشكل عام تلى نتيجة للتأثير بالمثل الذى ياد فيه وبعد ذلك تتصل

فريدة طلة تبلغ من العمر ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى ظهرت بداية مشكلتها عندما اصطحبتها معلمة الفصل إلى حجرة الاجتماعات الاجتماعية لشكرها لها من فريدة التى تقوم بضمرب زملائها والغريب انها كانت تنقل اعين الأطفال كهدف لاصابهم دون سائر اجسامهم ومعرض حياتها على الاختصاصى لمعرفة سبب عدوان الطفلة ليستمع لمرارة وتمهيد بعدم تكرار الموقف إلا ان عيون الصغار لم تسلم منها فما كان من معلمة الفصل إلا ان جعلتها تهلس بمرومها لمخل مقدم خاص حتى تتجنب اصابة الأطفال.

ومن خلال جولتنا داخل مكاتب الخدمة الاجتماعية والمدارس تمريخنا لحالة كثيرة الشيعوع بين تلاميذ المدارس وهى مرضى السرققة كما يطلقون عليها. وأتى انتشار بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية بكثير والتحديث انها ردى فعل للفيرة بحب للثقل وليس الدافع الرئيسى فيها هو السرققة والركاب الجريمة.

وعلاج هذه الحالة للرسمية يكون بالازراء من التفتتاح لمره داخل محبة الاسرى والدرسى مع متابعة حالة الطفل حتى يفيده لمارسة نفس الامر من جديد.

وهذه لحنى اتتمد الى عسبب التلميذ فى ازياء صديقته وزميله فى الدراسة وهذا ملحبت داخل لحدى للدارس الاعيادية بشيعين فى التناقل لى لئاء المزاج بين التلميذين قام لحدما بحمل الآخر إلى احدى راجيه به إلى لحنى بالاكروبات بالبالق للثلى فمسقط زميله واد على لغير مكرراً بجرمه.







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:  
حنان مختار

# بينه الطمأنينة والحرمان ومحاولة جذب الأنظار... وراء السلوك العنيف للتلاميذ

وماك حلة أخرى للتلميذ ١١ سنة وأصطف الخامس الابتدائي قامت بسرقة مبلغ بسيط من النقود من إحدى صديقاتها. وبعد اكتشاف الحالة لمعلمة شياخ القوي أخبرت مدرسة العمل والتي قامت بتفتيش الفصل فوجدت أن الحالة تخص الطالب المسروق داخل فرج القعد فأخذنا التلميذة لحجرة لخدمة الضمة الاجتماعية في البداية ذكرت أنها قتلى لحقت القوي. وبدأت في تفاهل المكاييل لم اعتراض وقالت أنها كانت ترعى في شواء حوى وأنها تقيم مع جدها ليهود. خلالها لسرقة بهي وقدمها ووافقتها وجبتها. عجزت لتستعقب تحقيق جميع سبلها وخاصة للادية. ولقد الأسباب تجمعت إلى السرقة وهنا حاولنا أن ندرس داخل هذه التلميذة معلمي الحلال والحرمان لكي يكون هناك تدعيم ثابت في أي موقف جديد مع توجهه هذه الحالة إلى لمعي التلميذة كتي تمحيها وتراقب ميلها وإفترافها.

ومن مدى تأثير الحالات العدوانية في الآخرين تأثرت أن ذلك يمكن أن يحدث بنسبة ٢٢٪ وخاصة في أولاد البيئات للفقرية من قناعة الاجتماعية والاقتصادية. فالظروف البيئية وفاق المسود هي التي تبهر الطفل أن يصمم جبراً في المستقبل.

### ١٤ دافعا للسرقة

الدكتور ليهاب عبد مرسى الطالبة التفسيرية بمعهد الدراسات العليا للطلبة يؤكد أن هناك مجموعة من الأسباب لكل حالة سرقة هي الدراسات التفسيرية التي قامت من أجل معرفة أسباب السرقة عند الأطفال ظهور أن هناك ١٤ دافعا لاجل الطفل من سرقة الجوع على رأسها حسب التمهيد فالأمر دافعا تدرس داخل الطفل أن الأشياء الموجهة بالمثل ملك له ولأنه ربن هذا يفهم مفهوم الملكية القوي ففقد وقتي لشياء الغير ومن وهي وان استمرت هذه الحالة سيكون في المستقبل لصا بارعا.

الدرسة في تشكيل معظم جوانب حياته وأبدا فالتحرف التفسيرية يمثل انعكاسا للبيئة الموجودة بها الطفل ولعل أن كانت بيئة جيدة لم تعانى من التحرف والذي يتسبب في عدوان الطفل ومحاولة إيراد سلوكيات بيته في التعامل مع زملائه وأبدا يقوم بعض التلاميذ في الرحلة الإبتدائية بالتفوه بإفراط خارجة رغم صغر سنهم. وأتذكر أن مثل هذه الأفعال تمثل التلميذ لأن يكون مهزوما في المستقبل. لذا لم يتم العلاج البكر لهذه السلوك خاصة وأن عدوى هذه السلوكيات للسرقة سبلة الانتقال للتلاميذ الآخرين فهم في مرحلة عسيرة تتأثر بكل ما حولها من تلمذ سلوكية دون تدبير.

ومن مدى أثره الطفل لما يلعبه لأبواه إلى أن الطفل الإفساد سلوكيا يمتد بغير ممانع مؤثر إلى رغبة داخلية لعملي المسوقة مثلا تشجيع لحد ذلك لدى التلميذ وسلة الفرط التفسيرية في خسره للآخرين وإزهايمهم ليس من احتياجه لجذب نظر الآخرين إليه وإثبات على لوجه داخل الفصل.

أما حالة باثله بالاطفال الخارجة فهي تأتي نتيجة للبيئة التي يقيم فيها الطفل.

### دراسة حالة

وتفسير حالة صمويل - لخصائص اجتماعية أنه عند ظهور في حالة من الحالات السلوكية للسرقة في العدوانية لدى الأطفال لظن الدراسة يقوم الاختصاصي الاجتماعي باستدعاء التلميذ لاستطلاع الأمر وسرعة التأليف التي جعلته يسهك هذا السلوك المتصرف وبتمنية حالة التفسيرية الدراسية من خلال مدرس الفصل وملاحظة لفعال التلميذ داخل المدرسة وفي النهاية التحدث مع الأسرة عن حالة الطفل.

وناقشا ما يتجه الطفل لارتكاب مثل هذه الأعمال العدوانية لعدم

وجود أبنوية ثقافية لديه للتفسيرية للحرمان من بعض الأشياء التي يتاحت بها لفرقة لضعف مستواه الدراسي يتجه إلى السرقة لشبايح رغباته ويكون منه من السرقة لانساني القاء على الجبروتية وكذلك لعمالة الطفل بشكل خاطئ داخل المنزل. تبطل يقد الأمن وحاول فرض سيطرته على الآخرين ليهود زملاءه ويمتد عليهم.

### نماذج متعربة

وتحدث نوبل في فوزي - لخصائص اجتماعية عن دور الاختصاصي في معالجة الحالات السلوكية والسلوك السلوكية فتذكر أن يمارس في البداية أن يمتد غضب الطفل ثم يقوم بصحت حالته النفسية السرقة جميع جوانب حياة والمعيد الذي يتعامل فيه وهل يصعد أسامة إلى سلوك عدواني يؤثر في سلوكه. بأنه يمارس مقابلات مع الأم بعدة سبب السلوك العدواني والخاصة بالتفسيرية داخل المدرسة حتى بعد العلاج لأن مثل هذه السلوكيات تشير إلى وجود شخصية إجرامية في المستقبل فهناك حالة لطفل يبلغ من العمر ٩ سنوات كان يقوم بتسوية سلاسل زملائه ويصمم عليها بالاطفال ولما أعرض لضعف قام بسرقة بشكل مبرح حتى أصابه كما أنه كان دائما يتفوه بإفراط كاتبة لتسليم صغر منه جهات إحدى الأحداث لتذكر من تكرار خسر هذا التلميذ لأنها داخل مثل هذا السلوك إذا لم يلقم منذ الصغر سيقتل منه شخصية إجرامية تشتمل للقانون أو لآخرام تحقيق الآخرين.

وعلاج هذه الحالة يتمثل في مصاحبة هذا التلميذ العدواني وإفترافه في أي نوع من التفسيرية لتفهم الشحنة الانفعالية الزائدة لديه مع التنبه على الأسرة بعدم إظهار أي مشاكل لمدته.





المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢

وكذلك فهناك عامل آخر لتفادي  
الطفل بالسرقة وهو ضغط أرائه  
وعدم تكوين ديمومة الأثر  
لديه والذي يحكم تصرفاته.

ومن جانب آخر يحاول التلميذ  
بمثل هذه السلوكيات للتحرف أن  
يجلب الانتباه إليه فيخلق مشكلة  
صغيرة ليعرفه الجميع.

وأحياناً يحاول التلميذ ذلك ليرغبته  
في الانتقام من الغير حتى وإن كان  
الأب أو الأم أو زميل الدراسة. وهناك

من الأطفال من يساعد أحد الأقران وهو يشفي بعض التلميذ عن  
الطرف الآخر فيحدث الطفل سارسة ذلك نتيجة للتربية الخاطئة فهناك  
حالة لطفل عمره ١٠ سنوات تشتكي والده من قيامه بسرقة التلميذ  
منها والغيرب أنه يقوم باختلاس مبلغ كبير بالنسبة لاحتياجاته  
الشخصية فقد قام في إحدى الزيارات باختلاس ٤٠٠ جنيه وقام  
بإفلاقها على ركوب الدراجات وأبى الأثرى وشراء اللبس. وهذا الطفل  
يمتلي من حالة شهوة تسيطر عليه حتى يأخذ من الشقة والبراعة في  
تفتيش حقيب زملائه وأخذ ما فيها من نقود وأقلامها في أي مكان حتى  
لا يشك في أمره أحد.

هنا يكون العلاج بالسيطرة على التلميذ وإتباع أسلوب للثواب  
والعقاب والفرقابة من لقدمه على ارتكابه للعبية فإذا كان مدماً  
للمرقة التلميذ فلا داعي لتركه أي تفرق أباه حتى لا تشكل له إغراء  
وإن كان ذلك بشكل مؤقت حتى يعتاد الطفل عدم الاعتداء على حقوق  
الغير. ويمتلكتهم. ومن جانب آخر محاولة الأسرة تدعيم السلوك  
الجيد. حتى يثبت عن اقتناع وأيسر من خوفه.

وبالك حتى لا تساعد على وجود البيئة الصالحة لنشأة مجرم  
محترب في المستقبل.

ومن جانب آخر التمتع بكون أن تنكر وجود بعض الأعراض الوبعية  
والتي تحتاج العلاج بالفران الكريم.

### ندوات سلوكية

ويقول الدكتور عصام رمضان - مستشار للركز الثقافي للطفل -  
أن الاحتمال القائم بتحول الطفل العنابي للتحرف إلى مجرم في  
المستقبل يروق - ٧٥٪ وهذا يتنمى من سلوكيات الطفل نكسة نتيجة  
لوجود طائفة زائلة لدى التلميذ.

وفي محاولة من الرركز الثقافي للطفل لارصد أسباب العنواى لدى  
الأطفال داخل مدرسة القرية بالمجورة بعدما تعددت الشكاوى من  
قيام التلاميذ بتكدير المقاعد وكثرة اللشائبات لتصبح بالحداد مع  
التلاميذ وبسببهم أن هناك حالات تعاني من التفكك الأسرى وأخرى  
مفتوحة للتربية الأصحة بجانب غياب الرعى البيئى والذي يسبب  
العديد من المشاكل والتلميذ للتحرف من السهل عليه التأخير في  
سلوكيات الآخرين خاصة في ظل طرفة التي يتشبهها التلميذ  
مع صديقته.

ولمعالجة هذه الحالات قام الرركز بعمل الندوات السلوكية التي  
تحاول أن تغير من الانماط السلوكية المنتشرة بين تلاميذ المدارس.





المصدر : الأهرام الغمامي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٤

في اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بأسبوط:

## مناقشة سبل تطوير العملية التعليمية بالجامعات التأكيد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للالتحاق بالكلية

أدى دما لوزنة قلة التعليم العالي، ونسأل الوزير أن المجلس ناقش تطوير الدراسة بكميات الحاسبات والمعلومات بالجامعات التي أنشئت منذ عامين حيث استعرض المجلس تقرير لجنة الحاسبات والمعلومات بما فيها من ملاحظات وسبلات من أجل كيفية تلبية تلك السبلات الموجودة داخل الكليات وكيفية دعم مؤلفيها أما حول دعم شبكة المعلومات فأكد وزير التعليم العالي أنه لابد على الجامعات المصرية أن ترفع حصتها في الاشتراك بهذه الشبكة كما تنظر لتشكل لجنة لدية لدراسة كيفية سعة القدرة الفنية ولعل كل جامعة تكون على مستوى الكفاية لتقديم خدمات أكثر على ما هو موجود حاليا. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن المجلس وجه الشكر لوزير التعليم العالي مما أسفر عنه جهود الوزارة في ضبط ٢٢٢١ مؤلف جامعي مقلدة ومسيرة أدى للكليات التي تقوم بتصوير الكتب الجامعية وأكد أن جهاز دعم الكتاب الجامعي به من يكافؤ هاتيا جدا حيث أن بعض الكليات قامت بتجهيز دعم الكتاب الجامعي مسبقا ٨٠٠٠ البعض الآخر سطر شيئا إلى أن إحدى كليات الجامعات المصرية كانت تبيع جميع الكتب الجامعية بمواقي ٢٠٠ جنيها تم شرائها من عضو هيئة التدريس بمواقي احتياجا ويبيع الطلاب بثمانية جنيهات. أسبوط - سمير عبد الرحيم

التعليمية أو البحث العلمي أو الاشراف على الأنشطة الطلابية وكذلك مشاركة عضو هيئة تدريس في الاشراف على الرسائل العلمية وتجميعه على حركة التكليف والدرجة العلمية وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن المجلس ناقش دور الجامعة في خدمة المجتمع من حيث تقديم القروض المالية للجامعة من خلال مراكز تسويق الخدمات الجامعية المقدمه. وأكد اعضاء دعم وتطوير وتحديث العامل والتجهيزات والكتب بما يركز التطوير التكنولوجي للهيئات من خلال التكنولوجيات الحديثة في تفرغها الفنية. وقال أن العملية التعليمية داخل الكلية لابد أن يقوم بها عضو هيئة التدريس ابتداء من مدرس حتى استاذ وأيقوم بها المدرسين للسامعين والمهدين إلا في حالة الضرورة القصوى فسمعا لشخص للسمعين والمدرسين للسمعين لاجتماعهم ويحل وزير التعليم كليات الجامعات من إعلان اسم عضو هيئة التدريس في جدول المحاضرات التي تنع بكل كلية. وأكد الوزير أن الهدف من القاعة التعليمية التعليمية للساعة في الحد من ظاهرة الفوضى الشخصية أما قاعة التدريس العلمي فهو تنوع الفروع لابد من وضع خطة أو برامج يتم العمل عليها من الخارج شيئا إلى أنه من حتى الآن قد تدعى يتم أول رئيسه الفني ثلاث حلقة كذا سماعتهم بعد القاهر وتمار في لسان. وسبق يتم أول إنشاء من العام الدراسي القادم وزير المجلس مساهمة كل جامعة بدور في مائة ألف جنيه كمرحلة

مطلب لوجتماع المجلس الاعلى للجامعات بأسبوط أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس ناقش العديد من الموضوعات والقضايا الهامة التي تم للجامعات المصرية وأهمها نظام التطوير التكنولوجي للجامعات حيث تم استعراض تقرير اللجنة المشكلة لهذا الشأن والمكونة من ستة رؤساء جامعات لبحث المقترحات اللازمة من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات المصرية حول مظاهر التطوير التكنولوجي في التعليم الجامعي لتعمل بنود تنظيم الجامعات من أجل اعداد قانون تنظيم الجامعات الجديد على ٢٠٠٠ الذي سيواكب التغيرات الحديثة في التعليم العالي والتطوير التكنولوجي العالي. وقال وزير التعليم العالي أن العملية التعليمية لابد أن تكون انشأة القبول بالجامعات الطلاب قائمة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وأن تكون التخصصات ولتأهيل الدراسة والفرص مرسطة بالتقنيات العلمية وتكامل مع الاحتياجات التعليمية لتسحق العمل على أن تكون الجامعات في أساليب التعليم قائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وتكون البعث مع توافر المراجع العلمية والاعتماد بالكتاب الجديد لدعم الكتاب الجامعي مع تزويد القاعة بن أعضاء التدريس والطلاب والاعتماد بالأنشطة الطلابية داخل الجامعات الطلابية ونماذجها. وناقش المجلس الوسائل الخاصة بضمير هيئة التدريس ومعاونتهم من حيث التزام عضو هيئة التدريس بواجبات في العملية











المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢

## رؤية مصرية

### كفانا.. تخلفا!

منذ سنوات مضت.. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريراً من الأجهزة التعليمية بالمحافظات يقول إن الجامعات الإزهاية التي تتخذ من الإسلام غطاءً قد انتشرت معظم مدارس الابتدائي ويطرؤون شعارهم على هذه المدارس وأزاحوا العلم المصري والقوا.. غزو.. تحية العلم وقبضوا التشديد الوطني، وفي نفس الوقت فقد استغلبوا بعض المدرسين والمرسات لتدريس شرح مخلوط عن الإسلام وكفر للصفاء للجمع بكل رموزه.

وكان الهدف أن يصحح لدينا جيش من الشبان يؤمنون بما يؤمن به الزهاويون، فمن كان صفيرا منذ سنوات أصبح شاباً الآن وجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه أمام خطة شيطانية، وكارثة قومية، وخراب مستقبل على مصر، فهو لواء الصفاء سيصيرون شبيهاً بعد سنوات يؤمنون بالدم والأرهاب والضرب ويدخل الوزير معركة مواجهة هذه الخطة الشيطانية، وأزم الوزير قيادات هذه المدارس بالانضباط واحترام العلم والتشديد الوطني والنظام الأساسي وعدم تكفير للجمع، واحترام كل رموز الوطن، وقضى تماماً على هذه الفارغة.

\*\*\*

في معركة دخلها الوزير هي معركة لتخريف بعض المدرسين، وهي معركة «ضرب التلاميذ» وحمل الأمر إلى حد القسوة، وأصبحت المدارس.. التي يضرب بدلكها التلاميذ.. أمراً كريهاً، وقد لا يقبل التلاميذ الاستمرار وهي

لحد أسباب ضرب التلاميذ. وجد الوزير أن الضرب انتهاك لحقوق الإنسان، وإن المحتاجة لا يضربون في المسجون وأن الملازمة كثيرة تتطلب بعدم انتزاع الاعتراف من المتهمين بالضرب والقسوة والكراهة في الصفاء الشريعة، فكيف يحدث هذا في المدارس، فأرسل الوزير قراراً إلى جميع المدارس بعدم ضرب التلاميذ، بل للعمل على ترغيبهم في التعليم، بل إن جميع الدول المتحضرة دون استثناء ألغت الضرب في المدارس، فهي دول علم وتربية وليست معقلات بل إن الضرب يصيب للتلاميذ في شخصيته ولواء الاستيعابية.

\*\*\*

في كل دول العالم للمتحقق، فإن العام الدراسي بين تسعة وعشرة أشهر إلى ١٢ في مصر حيث كان العام الدراسي ثمانية أشهر، ويبدأ للتلاميذ أربعة أشهر في خواتم، فقرر الوزير أن يعد العام الدراسي شهراً واعتبار نهاية العام الدراسي في شهر يونيو من كل عام بدلاً من مايو.

\*\*\*

أرد وزير التعليم أن يشارك الآباء في العملية فاعطى فاعلية لجلس الآباء وسرخوا هيئة التدريس إلى حل مشاكل التلاميذ فور التدخل في القضايا التربوية الأساسية، وبلغ عن تلك لناع الآباء على حالة أولادهم، ونشأت سهون لاذنية لارتفاعه بالخدمة كتمويل، بل بالمسألة التعليمية بالتكامل.

\*\*\*

إن كل ما سبق به صريح على مقال أربعين بعنوان «هل تراجع الوزير نفسه» وكأني.. لأسف من رجال التربية والتعليم ويعرض الكاتب على محاولة انتزاع لواء الذين يتجاوزون بالإسلام ويريدون تفكيك لاجيال لا تستمر علم البلاد وتضيدها الوطني، وإباحة ضرب التلاميذ في المدارس والبدوة إلى شهر الفخاء التي يقضيها التلميذ بعيداً عن المدرسة.

\*\*\*

امر ولحد اتفاق فيه مع الأستاذ عوض اللقي وهو ضرورة تحسين الجوائز التي يحصل عليها المدرس وهي عشرة جنيهات وتوكلها عند هذا ولكن نهضتي أن يؤخذ برؤى قرارات حضارية في كل مدارس العالم وأرجو من كاتب المقال أن تراجع نفسه وفق تطورات الأساليب التعليمية للتربية المحيطة وكما تخلفا.

وجيه أبوذكري





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٠١٤/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## ٥٠٠ قرار عقوبة ضد المقصرين في التعليم

كتب مصطفى بلال:

تصل إلى ٢٠٠٠ موقعا منذ بداية العام الدراسي وقد تقرر تلك  
عدد المقصرين والمقصرات في التعليم، ومطلب بأعداد خريطة  
للتسليمات الإدارية لكل مديرية وأصدر توجيهاته بوقف  
التعامل فوراً مع أي شركة لا تتقدم بمواعيد الصيانة الدورية  
لأجهزة التكنولوجية في المدارس...  
ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على التحصيل  
للطلاب من المدرسة الخاصة إلى المدرسة الرسمية في  
المحلات الانتقالية الصارخة التي تكررها الوزارة كما وافق  
على المساح للطلاب الذي يوجب في التحصيل من التعليم  
الاعدادي العام للتعليم المهني

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم أنه تم توقيع ٥٠٠ قرار بعقوبة ضد المقصرين في  
الإدارة التعليمية والدارس، وقال إن الوزارة سوف تتصدى  
بكل حزم للمقصرين في أداء أعمالهم بمختلف المؤسسات  
التعليمية وأضاف أنه لا تهاون في وضع أي حالة تسبب أو  
انحراف  
جاء ذلك خلال اجتماعه أمس مع مجلس معلمي التعليم  
وقال إنه حقق بنفسه في بعض الشكاوى بمدرسة  
الإبراهيمية وتبين أن ١٤ معلماً قد تغيبوا عن عملهم لمدة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٥/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين  
كامل  
بهاء  
الدين

# خضم شهرين من ٥٠٠ مدراس في ٢ أسابيع فقط نقل مدير الإبراهيمية.. معاقبة ١٤ مدرسا للغياب المتكرر لجان المتابعة: ضبط ١٥ «شومة» في الخديوية الواجبات في المدارس الخاصة تحرم الأطفال من آدميتهم

كتب - يوسف عز الدين وسنجداد :  
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير الإبراهيمية في تصريح له رابع خلال الأسابيع الثلاثة الأخيرة لهذا... طوية بالتصميم مشيرين شدد مدنيين طالبوا بالتنفيذ والمضام بالحدود على الملاهي.  
قال الدكتور في إيمانه مع وكالة الوزارة بالمحافظات عبر شبكة التليفزيونية بقرن نشر لوائح يومياً بإشراف الطرقات وتم صدور القرار الوزاري الخاص بفتح المتاحف وما يذكر أن هناك تصميماً واعداً من جانب الطرقات المحلية بدأ من وكيل الوزارة ونشر اللائحة التنفيذية وسعدي للقرن لرؤساء الأقسام والفرعيات في مستعمرة المدارس الخاصة في نطاق لتصل إلى ١٥٠٠.  
الطلاب - أغلى اصغرت تاليفات إلى الشئون القانونية وأعلن الكلية برئاسة شعبة التدريس وكيل الوزارة بتسوية أن يتم التمهيد إلى جميع شاطئ الفرطاف التبرعية بالمدارس وإدارة التعليمية والتكوين والفرعيات إلى حالة طرغ لمدى في تصريحه لفظل أي معلومة بأن أي مسئلة سيجب تسوية وإملاء في الكلية - حول يظل غير أن التسليم العام وقال الدكتور بهاء الدين لوكلاء الوزارة ومعاوني الكليات بين القرارات - في حد ذاتها -











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم

طنطا - من علام عبد الله:

لرئيس مجلس، الوزارة ووزير التعليم ومحافظ الغربية للتدخل لإنشاء، قرار وكيل الوزارة الذي تسبب في تشييد الطلاب والدرسين خاصة بعد رفض مدرسة الثانوية لمستقبال طلاب مدرسة النصر في اليوم الأول من العام الدراسي الجديد لعدم مقبرة المدرسة على استنواب جميع الطلاب، وعلى الفور تدخل المحافظ الدكتور أحمد عبد الفتاح وزير تكليف جهاز المتابعة الإدارية بالمحافظة بأعداد تقرير عن أسباب المشكلة والتأكد من قرار الأمانة تمجيدها لحرصه على وزير التعليم للتدخل لإيجاد حل سريع لتلك المشكلة وإلزام الطلاب خاصة ونهض في بداية عام دراسي جديد. وفي الوقت نفسه فوجئ المدرسون بقيام مديرية التعليم بتوزيع طلب دال عليهم لاختيار إحدى المدارس الأخرى لتعليم بنوعهم طلب دال عليهم لاختيار إحدى المدارس بدلاً من المدرسة التي كانوا يعملون بها وقد رفض المدرسون تنفيذ طلب المديرية واستمروا في تنفيذ القرار وحتى الآن مازال طلاب مدرسة النصر الثانوية بطنطا يعملون من التلميذ والصياح وعدم الاستقرار رغم انتظام الدراسة بجميع المدارس على مستوى الجمهورية.

فعل بتدخل وزير التعليم ومحافظ الغربية لاتخاذ الطلاب وإعادة الاستقرار إلى المدرسة قبل فوات الأوان!!

رغم اهتمام الدولة بالتوسع الراسي في إنشاء المدارس بالمحافظات لنشر التعليم وتخفيض الكثافة الطلابية بالمدارس القائمة إلا أنه تقرر حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا قبل بدء العام الدراسي الجديد وساعات قليلة بالمخالفة لقرار التكتيد حسين كامل بها، الذين وزير التعليم الذي يقضي بعدم حل أي مدرسة ثانوية إلا بقرار من شخصيا، حيث قام وكيل وزارة التعليم بدمج طلاب المدرسة البالغ عددهم ٢٠٦ طلاب مع طلاب مدرسة الانبساط الثانوية بطنطا رغم ارتفاع الكثافة الطلابية داخل المدرسة بالمخالفة التي تشريد أكثر من ٧٢ مدرسا وإداريا وعاملا بالمدرسة وذلك لعدم معنى للمدرسة في مدرسة لغات التجريبية بطنطا مدعيا على المدرسة قد صدر لها قرار إزالة في حين أنها وصفت على خريطة التطوير التكنولوجي لعام ٩٩/٩٨ بالاصلافة إلى إنشاء معدل متغير للعلوم بها ولجود أعمال التطوير والترميم اللازمة لها ووصول أجهزة شبكة الانترنت العالية تمهيدا لأدراج للمدرسة عليها.

وقد فوجئ أولياء أمور الطلاب والمدرسون بهذا القرار الغريب، حيث رفضوا تنفيذته وتقدموا بالعديد من الشكاوى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إدارة خاصة بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومية

كتب - ايمن المهدي :

استقر الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بإنشاء إدارة خاصة تتبع قطاع التعليم بالوزارة تتولى التعاون والتنسيق مع المنظمات والجمعيات غير الحكومية وتلعب إثناء قاعدة بيانات تلك الجمعيات مع السماح لعضويها بحضور مختلف الاجتماعات التي يعقدها مجالس الآباء والمعلمين في محافظاتهم وكذلك المؤتمرات العامة التي تعقد في الوزارة للمشاركة في قضايا التعليم وذلك لوزراء - خلال اجتماعه مع ممثلي رؤساء الجمعيات غير الحكومية - إنه يوجب بالاشتراك أعضاء تلك الجمعيات في تشكيل مجالس الآباء ضمن الأعضاء الزمنية الذين ينضمون للمجالس من أصحاب المحلات والتجار وكذلك دعم نشاط الجمعيات وتقديم كافة التسهيلات وتيسير سبل الاتصال في المداخلات من أجل أداء رسالتها بالأساس إلى رعاية كافة أنشطتها وبحضور الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها والتي تساهم في إبراز وتعليم دورها ونشاطها للأعضاء عليها من خلال اللقاءات التوعوية للتعليمية المتخصصة وأكد الوزير أهمية دعم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية للتعليم باعتبارها قوة دفع هائلة تصاف إلى قوة الدفع التي حققتها الدولة في دعم التعليم باعتباره قضية أمن قومي واعتمد له ميزانية غير مسبقة تجاوزت ١٤ مليار جنيه مما كفل حق التعليم لكل طفل في سن الإلزام





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١٩٩٨

## مواجهة حاسمة لحالات عدم الانضباط الجامعي لجنة خاصة لتلقي اقتراحات تعديل قانون الجامعات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المرحلة المقبلة سوف تشهد مواجهة حاسمة لأي حالة من حالات عدم الانضباط أو الإخلال بالقيم الجامعية من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات. وقد تم تشكيل لجنة من ستة رؤساء للجامعات لتلقي الاقتراحات الخاصة بتغيير أو تعديل قانون تنظيم الجامعات، مشيراً إلى أنه ليس هناك أي توجهات محددة للتعديل وأكد وزير التعليم العالي - خلال لقائه مع أساتذة وطلاب جامعة أسبوط الذي حضره أعضاء المجلس الأعلى للجامعات - ضرورة قصر التدريس على أعضاء هيئات التدريس فقط دون معاونيهم من للمعينين والمدرسين المساعدين، حسبما تفرعهم للأبحاث العلمية.

وأضاف أن أنشطة القبول بالجامعات ومعايير الفاعلية بين الطلاب ستبقى قائمة دائماً على أساس مبدأ تكافؤ الفرص، وأن تكون التخصصات والمناهج الدراسية مرتبطة بالمتغيرات العلمية والتكنولوجية، ومتلائمة مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

وأكد أن المرحلة المقبلة لتطوير التعليم الجامعي ستشهد طائفة حقيقية في كل الاتجاهات، وأن الامتحانات ونظام التقييم ستكون على أساس قياس القرارات العقلية للطلاب، والكشف عن المتميزين منهم، مع التزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم، سواء في العملية التعليمية أو البحث العلمي، أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارية، أو للمشاركة في حركة الترجمة العلمية.



المصدر: الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٩ / ١٩٩٨

# لماذا هجروا العمل السياسي

القيادات الطلابية بعد التخرج:

■ الواقع صدمنا والفرحة أفضل

■ غير قادرين على التكيف..

■ واسألوا «السادة النواب»

●● رؤساء الاتحادات الطلابية في السبعينيات والثمانينيات وبداية التسعينيات.. هؤلاء الذين تميزوا بالنشاط والحركة والعطاء.. وتفهموا الحياة السياسية والحركة الطلابية واحترفوا العمليات الانتخابية في الجامعة.. وقادوا النشاط الطلابي بكفاءة.. أين هم من الحياة السياسية والحياة العامة أو بالأبسط: لماذا غابوا عن هذه الحياة؟

●● الدكتور محمد شومان استاذ علم الاجتماع بكلية

البنات جامعة عين شمس والذي كان رئيسا للجنة الثقافية بكلية إعلام القاهرة في نهاية السبعينيات يرى أن جمهور الجامعة وهو القاعدة الطلابية يختلف عن جمهور الحياة العامة والسياسية وهم الشارع المصري ككل أي أعضاء الدوائر الانتخابية.. فالقاعدة الطلابية تتميز بالسلطة والمثالية والتواصل والتفاعل الانساني الحميم والدائم بين القاعدة الطلابية وممثليها أي أنهم جندور نوعي متفاهم وواع يفرق بين التكلف والمصالح وغيره..







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو جمهور مختلف من الأشرار حيث  
الأميا والحمييات والأسر والقررة للثأرية  
والثرويات بحيث تبرز هذه الشاعرة  
الاتحادية دعاير واليان مختلفة تماما  
عن ثقافة الملاية والكانلي يبد الشايب  
نفسه متفريا عن هذه الثقافة وغير قادر  
على التفكير خاصة إذا كان من غير ذوي  
المسرميات وغير الأثرياء وأد كملت  
الشاريح السياسية أعظم المواق في  
المرآن يوجد أنه لم يعرف عن مفهوم  
الاقتضال بفضل الملاية خلال الدراسة  
الجامعية لأن معيير النجاح تقتطف  
تماماً هنا وهناك.

●● عبد القادر السيد -الغشتون  
الاجتماعية بالاسماعيلية- والذي كان  
أحد القيادات الطلابية بكلية الزراعة  
بشونير يقول: إن لكل حياة عامة أو  
حياة سياسية أيات تختلف، فالجامعة لا  
تتمشج إلى قوة عسدية أو مثالية بل  
للمصار الأساس فيها هو الكفاءة  
الشخصية والتفاعل مع الثقافة الطلابية  
ومى امور لا تحتل المدايرة في الحياة

العامة الأخرى.

ويشير إلى ثقافة أخرى حيث يقول إن  
٨٩٪ من تراب مجلس الشبي مثلاً يزيد  
أعمارهم على ١٠ عاماً والملاية ينهى  
حيات الجامعية ومعه ٢٢ عاماً.. وهنا  
نجد أن الفارق الزمني من ١٥ إلى ٢٠  
عاماً تضعف من الشباب في تكوين حياته  
الاسوية والإعداد استقبلي للمنى ومما  
أمران يشغلته تماماً عن الحياة العامة  
إلا نسبة قليلة هي التي تنفص من أجل  
الحياة العامة وإن كانت هذه النسبة غير  
مستواجدة حالياً وبسبب الظروف  
الاقتصادية الصعبة التي يعيشها  
المجتمع.

●● ويؤكد إبراهيم إبراهيم معطرة معير  
حمايات التثني والمكشبات في بورسعيد  
وأحد القيادات الطلابية بجامعة القاهرة  
منذ عشرين عاماً أن الواقع الفعلي  
للحياة العامة والسياسية يتسبب في  
إهدار كفاءات وقدرات لديها، أنشالات  
الطبيعية للمشاركة في العمل العام.  
ولكن معوقات المشاركة وخاصة في  
الثانية الاقتصادية تمنع هؤلاء الشباب  
إلى القزرة والتهيمش والابتعاد عن أى  
دور من أدوار العام السياسى والعام بل  
أن يعقدهم سقم نسبة قليلة أيضاً-  
يرضى بكونها هي الحياة الاجتماعية  
وسط القاعة أو الأصدقاء.

●● من ناحية أخرى يشير الدكتور  
محمد شومان إلى أن معظم القيادات  
الطلابية لم يشاركوا إلا في العمل  
الذاتى وذلك لأن الثقافة في التغيرات  
مائلة للثقافة الطلابية.. فأنفسه الثقافية  
أصابع متهمة واحدة ولديم قرر كثير من  
الشبابى وهناك أمكنية- على بعض  
التفاوت- لأن يعرف أعضاء القاعة وهم  
للعامة بعض الأعضاء للتشريعان إلى أن

معيار الكفاءة يكون أحيانا هو أسهل  
الاختصار في الثقافة وليس الثراء أو  
القيمة الأسرية.

ويقول شومان أن الحركة الطلابية حالياً  
تشهد مرحلة من التآكل رغم أنها لا تزال  
العتيقى لخلق قيادات شبابية في ظل  
أرب تنظيم قومي للشباب وخباب حقيقي  
للتغيرات الشبابية الحزبية وعدم  
التشارك الفعالة النسيبة كبيرة جداً من  
الشباب في الحياة السياسية الحزبية.

●● أحمد السيد احمد.. أحد قيادات  
الكلت في جامعة عين شمس في  
السبعينيات يقول: بعض قيادات  
الاقتصاد الطلابية طاقوا في الثقافة  
السوية لفترة رغم أنهم لم يتحموا إلى  
حزب معارض أو فصلي سياسى ولم يكن  
أهم توجيه عند التغيرات القوية.. لكنهم  
طاقوا مكاناً بل كان بعضهم في قائمة  
التراب والانتقال عند العودة من السفر

بلا محور سوى التفاعل لاسمات.. وأمل  
هذا السبب كان محوراً مثقياً لدى الكثير  
منهم للابتعاد عن العمل السياسي  
ولهم بعد التناول من الدراسة الجامعية  
وأنلهم.





الصدر: الوعد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢

## شكائب، ينفي فرض قانون الجامعات الجديد.. ويؤكد بدوره من الأمانة تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لتلقي المقترحات حول التعديلات الجديدة

سوشال كون بكارايم في إعداد القانون الجديد. كما أشرف الوزير على إقراره مع الاستاذة والطلاب بجامعة بسيوط أمس الأول، أنه تم تشكيل لجنة تضم ٦ رؤساء جامعات برئاسة الدكتور جمال أبو الكاظم رئيس جامعة أنشبا لتلقي مقترحات الجامعات حول القانون الجديد. وأشار إلى عرض مقترحات الجامعات على المجلس الأعلى لاختيارها وأصدر قراره بالموافقة على القانون الجديد لاصدوره مع بداية عام ٢٠٠٠.

وأوضح الوزير في اللقاء الذي حضره الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة بسيوط عدم تعديل القانون لوضع بنود مستحددة من أجل تعديل وإقراره مسبقاً. وأكد أن القانون الجديد سيحل جميع الاحتجاجات.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه يجري حالياً إعداد القانون الجديد لتخفيف الجامعات. وأكد أن القانون لن يفرض من سلطات عليا وسيتم من القاعدة للعرضة لأعضاء هيئات التدريس بمختلف الجامعات. وأشار إلى طرح قضية تمويل قانون تنظيم الجامعات منذ أكثر من عام بقرار من مجلس الوزراء. وأشار إلى أن المجلس أقر إعداد ميثاق جديد للتعليم يحدد أسس وفلسفة التعليم. وأضاف أنه سيتم وضع قوانين جديدة ومنظومة لكل قطاع من القطاعات التعليمية قبل الجامعي والجامعي. وأضاف أن هناك بنوداً كثيرة في القانون للجامعات رقم ٧٢ تحتاج إلى تعديل والتطوير لتواكب تطورات العصر. وأوضح أن جميع الاستاذة وأعضاء التدريس بالجامعات





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

## حول التباين الفكري للتعليم المصري

أ. د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم أصول التربية، كلية التربية الجديدة

التي تبار لها مصرنا في عمق هذا التباين، وفي الغزارة إلى التسلط محتوى ومضمونها، حداً وإحداً، وفي نوعية إفراد الطلوبة اجتماعياً ونشأياً

٣. ماز العائدين بالعمالة المعلمة من المعلمين والمسنولين خلفهم من وتنتهزم الاجتماعية، وحرمانهم من وتقبل هذه العمالة، وعندها هماد بها وتكاد القاطنين على اعقاده قروياً في مؤسسات اعداد المعلم بما كان له تأثير على التباين الإيمولوجي بين وهو معان وهو متخلف متخلف المعلم المصري من ظروف معيشة معضها من صنع انفسا بفعل الجحود والركود والسفك، والانهيار المادي، المتفرد وعمليات التفتت، والاعدام، وعدم وضوح فكر العام للمجتمع في الكثير من أمار اهل الشاربيخة التي دريدا، وببعضها من صنع تجربة: قبرا واستخراة وعظمة مادية ومعرفية، ونوعاً على استمرارية التعميد ١. إلى أما متخلفاً قروياً من أحياء على الساحة من أجل الكلاص من حدا القصة الكبرى، ولعمه محاذلة تطويره جاد ومخلص لوضع المعلم

المصري في إطار تحقيق للشعار المعلن رسمياً التعليم للشروع القوي لمرص التفتت، وأنها جهود ونحوالات وتلبية صادقة على طريق البحث عن ذات القومية لتطعمنا لأصري، لكن ومع تسليطنا بالقيمة بل هذه الجبهة، فإبتأ ثري، استأراء أحد الناشطين الجانبيين، من أنه، لابد أن يكون لنا موفد محدد وواضح من العلم قائم على وعي واضح وبالحدا وبالعلم التي نعيشه نعرف من أين يبدأ، وإلى أين سنسير، علينا أن نمارح استئلا فكرياً لمصنف، عليها اجابة علمية محددة على ضوء والعنا الذي نعيشه بصرف النطق من مصادر لتعزلة التي تحمل عليها، كما أنه لابد أن يكون لنا حوز ملهم وجاد، ولهم عسكن لئلا وقع المصري بوضايفه وسخريته أنه أنهم يقوم على التفتت الوضوي الموازنة بلا تحويل أو مواريد، ولتجسيراته على أساس أن مسالمة: فهو يقوم على أساس أن واحدا جزء من تريتيا، وتاريخنا لحظلة من والعماء، وبالتالي يعد التاريخ إلى جانب العلم محكاً أساساً لفهم خصوصية هذا الواقع، باعتباره تكويناً تاريخياً لابد أن يستطير منه، وفي الوقت نفسه لابد أن يتجر من أغالته، قد نصلح ليس هذه نقطة ماز، لتشكك فظنية قروية خاصة بالثعلف المصري، وأنها أيضا تس ساعد على تدوين جاذبة قروية عامة وواضحة للمجتمع المصري.

في مجال سابقاً مشرواً، من خلال براسة علمية فدما بها، إلى أن هناك تبايناً جدياً يماثل منه التعليم المصري، وفي هذا المجال سنسير إلى مصر، الشبان، والشمسرات وراء هذا التباين، استئالا للصورة، وتزيد من الحوار والجدل حول هذا القضية ويستخلص مفهوم مازجة في الأتي ١. إلى هذا التباين الفكري للتعليم المصري إنما هو محصلة تركعات تاريخية مالمه، وتجاوب ثربية معقدة، عسها التعليم المصري، وفي في معقلها مستمدة من فكر القروب وبجارية، وفي القليل منها من الواقع المعول واستئالته، حتى في لفترة التحول الاجتماعي، في عاها استئالات لم يستطع لتخليد، أن يتخلص مما هو استئالي في الوجود، قترودي من فكر الغرب والعلوجيسته فكالت المحصلة التباينية مجموعة من الشمسرات والاتجاهات المتوارثة التباينية، وحصد الأفكار المتناقضة، التي لا يمكن أن تشكل نسفا معرفيا متميزاً بفكر متشكل عالم جيرة وتردد للفعل المصري تزاء مناقشة قسماها القربونية، وسكالاته التعليمية ٢. كما أنها وراء هذا التباين، القاروف والشمسرات التباينية والإشكالات الاجتماعية التي حصدت استئاد من غفرة التباينات، وتخلو مازة التباين الفكري، تسليط بطلياً استئكية موزوتا، ورسملة متجددة والشد، من الممول في دائرة رسملة السام والمجموع، وعرضا من القروب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اقتراح التربية والتعليم أمر مهم ينبغي دراسته ندق ناقوس الخطر لحالات الزواج العرفي بالمدارس المشتركة والجامعات

سهولة الخروج والدخول من المدارس، والمسؤول الآن.. هل تنسرك هذا الإقبال سواء داخل المدرسة أو خارجها وإشهاد الرقابة ولا سيما أن هؤلاء التلاميذ في مراحل عمرية خيرة يغشى عليهم الاستيلاء وراء الأجهزة إن لم تكن هناك متابعة دائمة ومستمرة، ونحن نرى ناليس الخطر لتفقد الانتظار لهذه المشكلة الفيلسوف التي تقتضي على المجتمع بأكمله، ولقد نظر الوزارة التي تمثل في داب مستخدم لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية وسماية التطور التكنولوجي الحديث، وينبغي للأسرة والمدرسة أن تراكم هذا الداء وتسليم معه جيلًا إلى جيل ذلك لإيجاد جيل قادر على بناء مجتمع متعلم ومتكافئ في آن واحد.

غادة العيسوي

المدارس بمدينة ٦ أكتوبر إعداد فيه وثائقية مشتركة وكسر الخطر فيها على أبنائنا وبناتنا بصفة أخلاقي قد تراجمهم ويصرفون فيها دون أدنى اهتمام وقد حدثت عدة حالات زواج عرفي وأسرهم تراسى حرقهم وجرحهم أجهزة الأمن خسار بوليات هذه المدارس إلا أنها بدون أبوابها ولا توجد رقابة كافية على هذه المدارس بحيث يستطيع الأباء أن يطمئنوا على أبنائهم داخلها، هذا بالإضافة لوجود جزء هو من أساس المدارس ويكاد يكون منحصرا عنها تماما وهو الدور الأخير، أصبح الدراسة والذي يجمع فيه الكلية مع الطلاب دون رقيب، ودون أدنى اهتمام من إدارات المدارس، وأحيانا تخرج التلميذات لزيارة صديقاتهن المرضيات أثناء اليوم الدراسي بدون علم الإدارة وتلك

هناك بعض الأخلاقيات الفاسدة المنتشرة بين التلاميذ والتي تزداد خطورتها في تلك المرحلة الإعدادية والثانوية وأسيما وإن كانت الدراسة مشتركة وكثيرا ما يحدث حالات متعددة من الانحراف والزواج العرفي الذي يقضى على اللجوء بأكمله وليس على الفتاة أو الأسرة بينهما، وهذه المشكلة قد لا تكون ملحوظة بشكل كبير في تلك المدارس المشتركة ولكنها تزداد من وقت لآخر دون لفتته لها لأنها مدمجة بالرقابة وهذا بدوره يؤدي إلى زيادتها، فسمع الرئاسة والملاحقة المستمرة قد تحدث، نعم، ولكنها قد تقل أو تنعدم لو كان هناك علاج لمشكلات الأباء، ولا يتحدث ذلك إلا من خلال المدرسة أو الأهل المنزل لأن القرينة ملزمة تمام الاقتران بالتعليم ولا يمكن الانفصال بينهما، وهناك بعض

في ظل الاهتمام بالتعليم والتطور التكنولوجي والوعي ومحاولاته الرقي بالثقافة وفي ظل الجهود المبذولة والمشكورة من وزارة التعليم بالحركة التعليمية وتطورها والافتخار بالعلم وبالأهوج، في ظل تلك كله كانت الأمانة تفرض علينا مناقشة عدة موضوعات خاصة بالمرحلة التعليمية والثقافة وأسيما بالمرحلتين الإعدادية والثانوية فهذه الموضوعات لائق أهمية عن العلم ودوره في حياة الفرد والأسرة والمجتمع ككل، ومن أهم وأخطر هذه الموضوعات والتي كثيرا ما نوقشت في هذا الباب الذي أهتم بشئون الطلاب ومشاكلهم وعرضها ومحاولة علاجها بل والقضاء عليها فكان لزاما علينا الإشارة إلى أن







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عقبات

وزير التربية والتعليم «في حوار مع الكبار»:

# مدير المدرسة المتستر على الدروس الخصوصية ينال نفس عقاب المدرس المخالف

اليوم الجمعة إن مدير المدرسة الذي يتستر على مربييه من الدروس الخصوصية، سوف يذلل نفس الجزء الذي سيطبق على الدروس متورطاً هذه الدروس عند اكتشافهم. لضاف أنه فيما يتحقق بنظام الثانوية العامة بمنهجها فإن القرار الأخير للجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في هذا الشأن قد وضع القطار فوق الحروف ولم يعد هناك شيء غامض يصعب على أي ولي أمر أو طالب فهمه ومع ذلك فإن الترشيد التعليمي صاروا موجودين في المدارس لرد على أسئلة واستفسارات الطلاب وأرشادهم إلى الطريقة المناسبة لاختيار الواجب وكل ما يتعلق بنظام الامتحان.

كتب - سعيد جاك :  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القرار الأخير الخاص بمصارعة الدروس الخصوصية والذي وافق عليه المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يسلل المسؤولية كاملة لغيري المدرس، والائتلاف التعليمية في الكشف عن مافيا الدروس الخصوصية. من الدروس الذين يمارسون صفوفهم للخطوة للأمام في نظام المجموعات الدراسية ولجبار الطلاب على الاستحقاق بتروسيه. قال الوزير في رده على أسئلة راسلة، حارات مائة طالب وبأله من مختلف مدارس الجمهورية من خلال البرنامج التلفزيوني «حوار مع الكبار» الذي يذاع





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

د. ألبيلالوي: تقييم امتحانات الثانوية العامة

فلال ١٠ سنوات

شكل جديد للأسئلة تعتمد على

الابداع والتفكير

كتب - عبد النبي الشحات:

أكد الدكتور حسن البيلالوي مدير المركز القومي لامتحانات والتقييم التربوي أنه يجري حالياً دراسة تطوير امتحانات الثانوية العامة خلال السنوات العشر الأخيرة لبحث ما إذا كانت الأسئلة قد انتقلت من مرحلة الحفظ والتلقين إلى الإبداع والتفكير ووضع تصور لشكل ومضمون الامتحانات القادمة إضافة أن المركز بكل لخصائصه يركز في المرحلة القادمة على عدد من المشروعات المستقبلية لتطوير الأداء وتتضمن إنشاء قاعدة بيانات امتحانية تضم جميع البيانات الخاصة بالامتحانات في كل مراحل التعليم وأدائه وسوف تستفيد كل أقسام المركز من هذه القاعدة كما يجري تطوير معدات وبرامج بنك الأسئلة عن طريق نقل البيانات على الشبكة الداخلية وربطها بدورج في الحاسبات بحيث يتاح للمعلم والمرجع الحصول على نماذج من الأسئلة المتاحة لأغراض التدريس وهذا يتطلب الإسراع في تزويد جميع المدارس بأجهزة الكمبيوتر والتطوير التكنولوجي بحيث يمكنها الاستفادة من هذه التكنولوجيات

البيلالوي في تصريحات خاصة أنه سيتم إنشاء وحدة لعمليات التعامل الإحصائي بالمركز ويتطلب ذلك توفير البرامج الاحصائية وتعيين أكاديميين متخصصين في هذا المجال وأكد أهمية تدريب العاملين بالمدارس على الكمبيوتر واستغلال الأجهزة الموجودة بمدرستهم لأن هذه الأجهزة ليست مهيئة كما يعتقد البعض وإنما هي مجهزة للاستخدام وتعليم الطلاب وأدينا مراكز كثيرة لتعليم الكمبيوتر مشيراً إلى أنه تم تدريب ١١ ألف معلم على مستوى الجمهورية حتى الآن وقال البيلالوي إن الدروس الخصوصية لها خطورة في تدوير ملكات الطالب الإبداعية والفكرية وهو ما تحاول أن تركز عليه في المرحلة المقبلة عن طريق تطوير بنك الأسئلة لتعتمد في اللقاة الأولى على الفكر والإبداع وليس الحفظ والتلقين مشيراً إلى أن مفرس الدروس الخصوصية يركز على الطلاب على الحفظ وما يدعى أنه سيقال منه الامتحان وهذا غير وارد في المرحلة المقبلة وأوضح البيلالوي أن وزير التعليم د. حسين كامل يهناق الذين مهتم بتطوير الأداء داخل المركز القومي لامتحانات لأنه مدير الوزارة كما قال في إحدى لقاءاته.









**المصدر**

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مستوى الدرجة وتحت لمراف الأمانة التعليمية والآلات لصنوف  
النقل بالحافلة الثانية من التعليم الأساسي والثانوي العام والعمر،  
تتوقف الامتحانات ٧ يناير بمناسبة عيد الميلاد المجيد

## الفهرس

الفنوم - محمد الفيل:

وتعد امتحانات نصف العام للفردس لغوي الفصل: الرابع: ٤٠٠  
 القسم: الصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى، الصفوف الأولى، القسم:  
 الماديين الفصل الواحد والخمسين والفصل الثاني والثمانين من القسم:  
 والمراتب والصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى والثانية من القسم:  
 من بين ذلك مبدعاً، على شكل ورقة، للفردس لغوي الفصل: الرابع: ٤٠٠  
 في هذه يوم ٤ يناير لبدء امتحانات الفصل الثاني والثمانين من القسم:  
 القسم: الصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى، الصفوف الأولى، القسم:  
 الماديين الفصل الواحد والخمسين والفصل الثاني والثمانين من القسم:  
 والمراتب والصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى والثانية من القسم:  
 من بين ذلك مبدعاً، على شكل ورقة، للفردس لغوي الفصل: الرابع: ٤٠٠  
 في هذه يوم ٤ يناير لبدء امتحانات الفصل الثاني والثمانين من القسم:  
 القسم: الصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى، الصفوف الأولى، القسم:  
 الماديين الفصل الواحد والخمسين والفصل الثاني والثمانين من القسم:  
 والمراتب والصفوف الأولى والثانية من المرحلة الأولى والثانية من القسم:  
 من بين ذلك مبدعاً، على شكل ورقة، للفردس لغوي الفصل: الرابع: ٤٠٠  
 في هذه يوم ٤ يناير لبدء امتحانات الفصل الثاني والثمانين من القسم:

**وأما**

أسسه أ. ز. - صفاء الزيات:

[illegible]

صرح غيري الديكي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بقد عقد اجتماعا مع مديري الإدارات التعليمية لمناقشة آخر الترتيبات لامتحانات، وتقرر السماح بإداء الامتحانات الطلاب الذين لم يسبقوا للمصروفات.

وأضاف وكيل الوزارة أنه تم تجهيز ٧٠ لجنة للمصنف الثالث والخامس الابتدائي، وتقرر تجهيز أعمال الكترول نور انتهاء اليوم الأول لامتحانات على أن يتم التصحيح يومها، وتعلن النتائج خلال الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي الثاني.

امنی، پولیس

بنی، سووف مصطفى، عبده:

وحددت مديرية التربية والتعليم ببنى سويف برئاسة الدكتور بنو  
عبد العزيز وكيل الوزارة مواعيد امتحانات نصف العام لصفوف  
المتفكر بالمراحل التعليمية.

وحرصت جامعة مصر إدارة شؤون الطلبة والامتحانات بأنه  
يبدأ يوم ٢٦ ديسمبر للاول والثاني الاعدايي للثني ٢٠  
ديسمبر. ٢٦ للثاني الاعدايي للثني ٢٠ ديسمبر الثالث الابتدائي  
٢١ ديسمبر الاول والثاني الاعدايي للثني ٢٠ يناير للثاني الاعدايي  
والاربع والخامس والسادس والسابع للثني ٢٠ ديسمبر  
والثاني الاعدايي عام نور الاول والثاني حنايي وزيماي ٢٠  
الاول والثاني اعدايي عام زكريا ٢٠ يناير للثاني والاربع  
الابتدائي ١١ يناير للثاني الاعدايي العام والوسطي.

واضاف ان استحداث  
التقويم للمصنف الاصل  
الايندكسي منجزه  
شمسويا وتكون  
الاصالة على المستوى  
المادية وشكلها  
لجانب الزمان وسير  
الانتماء والقيام  
وتعتبر الفرجات على  
نفس المستوى  
اصغر الفرجات  
والخاص الايندكسي  
والصالح والتمام  
(المراد والصفات  
والخاص (نور) على  
ان تكون الامسكنا  
وتعتبر الفرجات على











المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

## ١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكاثر الاجتماعي لنصف مليون عامل بالتعليم والبحث العلمي

كتبت مني العزبي:  
يرجى تفضيلاً الإهداء الأكثر الأثرية محمد سعيد بنهارى شيخ الأزهر كلمة أمام مؤتمر الجمعية العمومية للشئبة العامة للتعليم والبحث العلمى الذى يبدأ أعماله اليوم ويستمر يومين ويشهده كل من الدكتور حسين كامل ربا، الدين وزير التعليم وأحمد لطفى وزير القوى العاملة والوزير السيد راشد رئيس الاتحاد العام للطلاب وعبد الله محمد مصر بيوت للوزير الذى يرأسه ١٥ مليون جنيه تمهيداً لربطه مكافئة نهلية الخدمة أو تقرير محاضر الاجتماعات بمراسل ١٥ مليون عامل عند حالات التقاعد أو العجز أو الوفاة. بجانب دراسة مشروع إنشاء مجسم تذكاري ثقافي واجتماعي ومسعى للقاءه. كما يبحث المؤتمر الوسائل القانونية لحماية العاملين في ظل التعليم العام والأزهرى عند صرف الحوافر وولات الامتيازات والمزايا للمنية والاجتماعية.





المصدر: المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

بعد مرور ٩٠ عاماً على  
إنشائها

# جامعة القاهرة.. لا تنسى الأميرة فاطمة

تبرعت بأرضها وأموالها ومجوهراتها  
لإقامة أعرق صرح تعليمي في مصر

د. فاروق إسماعيل.. رئيس الجامعة:

جائزون لإنشاء الجامعة الأهلية.. ونعترض الضوء  
الأخضر

بصراحة.. لست راضياً.. عن مستوى  
التعليم الجامعي





المصدر: **المسار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

**أجرى الحوار:**

**محمي المصري**

**حسان عبدالفتاح**

**أشرف.. «الاستاذة» مشفولون**

**عن معلم وإعاضهم الطلبة.. ولكن**

**نحاول تعويضهم مادياً.. ليستفيد منهم المجتمع أكثر**

**لأسف.. الصفات القليلة تجذب الجمهور**

**أكثر عن الحاضرات والندوات الثقافية**

جامعة القاهرة صرح تلميذ شبح، تخرج فيها الملايين من أبناء مصر والبلاد العربية. ودائماً تفتح لراعيها المزيد ومزيد من الطلاب على مدى تاريخها الطويل الذي يبلغ هذه الأيام ٩٠ عاماً.. كانت خلالها ومازالت متارة للعلم والحضارة والوطنية..

إن تاريخ إنشاء جامعة القاهرة هو مزيج من الوطنية والانتماء وحب مصر.. وقد انتشلت الجامعة بموجب عقد تأسيس جمعية لإجل إنشاء وإدارة جامعة مصرية.. وكان عقد التأسيس يضم الأمير أحمد فؤاد (الملك فؤاد) ومجموعة من وجهاء وكبراء مصر.. وبدأ الأكتتاب العام وجمع التبرعات.. وبلغت ١٩ ألفاً و٨٢٥ جنيهها بالإضافة للم. ١٧ ألفاً

وجنيهين قيمة الأعيان الموقوفة و٣٨٣٠ جنيهها قيمة الائتلاف المؤهوية..

كان ذلك في ٣٠ سبتمبر ١٩١١.

ثم ملحت الأميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل ستة الفضة في منطقة الأورمان بالجيزة إقامة حرم الجامعة بخلاف إيراد ٦٦١ فداناً من أجود الأراضي الزراعية في القهيلية.

**في رأسي..**

**مصر العاشرة**

**نشأت**

**سنة ١٨٠٥**







المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فاروق اسماعيل

وفي هذا يقول الدكتور فاروق اسماعيل أستاذ ورئيس جامعة القاهرة الذي يشتر القويوس رقم ٢٠ الجامعة منذ إنشائها، أن هناك فشلا لا ينكر للأمية باللغة اسماعيل قتي لثنت الجامعة شرعا ولا حدود لكن من خلالها أن تالف الجامعة على الدنيا في هذا النوع المرد الذي استقبلت فيه ولد بدات الجامعة نشاطها في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٨٨ في مبنى مزجر ببيضان التحرير أما التي كحالي لحد وضع جبر السلسل في ٢١ مارس سنة ١٩٩٤

وبتاسيل دور ٩ عاما على انشاء الجامعة لا يمكن أن تقي مساهمة الاميرة باللغة اسماعيل وكل من ساهم في وعية الجامعة. ويبدو القسمة تريد أن تلم امتات الطلاب على فؤادهم وتواصل الاجيال. نهر لم نشأ من فراع لنا ماض ونا مستقبل ونعيش حاضرا مستقبلا هذه الامور مقلوب أن يديها القسمة الذين سيحكي حواف ليليه في المستقبل والناشئة لار احداها بعهد القسمة نو نعيد للاختلال بالعيد الذي يليه. كان من حالها بزم بترتيل كل شيء. انه لم يبق في جامعة القاهرة الكثير.

وعلى هذا بالجامعة قامت بتزليل ماضية الاميرة للغة للجامعة لأول مرة والدكتور طه حبيب رويك مع الجامعة وبهذه القسمة كرمنا ١٣ شخصية من كبار عربوي هذه الجامعة. كل كية قامت تكريم مجموعة من كبار الجامعة وترح للطلاب سلمات هؤلاء في كتابهم

كل هذه الامور يجب الا نسيه لاني في ثلثة ما نلنا الاتصال بالذي ركني مصر بشت سنة ١٩٩٤ ولكن الواقع يترك في الجامعة - في رأيي - تشاك سنة ١٩٨٥ ما في حكم محمد علي وما اسهم به هو والاجيال للتاكية

### حكاية الاميرة فاطمة

في البداية، صلي حكاية الاميرة فاطمة مع الجامعة.

● الاميرة فاطمة اسماعيل صاحبة منزل في انشاء هذه الجامعة. واعتقد له في غير التماسك في معنى تاريخ هذه القسمة هي لولا شرمها لكانت الجامعة تدمرت اكتر والكثير ان تسارع هذه الاميرة وتتمتع بفرص رومانية وتوفد ابرار ارض ثروانية اعور للجامعة ثم تسرع بدمشق وسوموقها في سبل قناد الجامعة من كوتها على يد له اسمها

كل هذا يشكك لفراس في الامور ويصعب ان نلعدا في احد الا كرا كرا له، نشاء

كنا، وهذه التهم ولدا جاس وبلي وضرورة في نسا على ارض مصر جامعة لظيم اربا القسمة. وهذا لا ينكر ان بحث الا من سيدة لعدا بهذا الشكل

### تأثير الجامعة في المجتمع

ما هو تأثير الجامعة في المجتمع خصوصا في الحيرة.

● براه اول ان الجامعة ذات كما هو معروف بكية الاداب ثم عدنا لاصحت جامعة حكومية سنة ١٩٩٥ صمت الجوا الدارسين اطفالا. مدرسة طلي كطاليا لمدرسة الفد بطنز، مالمجيلة. فلهسنة ثم ١٩٩٥ في ان اكتشفت شخصيتها ولما كرا لنا ان سكر الى سلكا شويوة. ليكن القول ان كثير

الجامعة ولصق في كل شيء. ان هذه الجامعة انادت كثيرا الجيش على مدى ٩٠ عاما. اننا فيما مالا فلاح اقلي في مصر نجد ان جامعا فطرية حاليا تشمل مسئلة على اننا. القاهرة وطيرة وليشا اباد القسمة حاصلة في الامراض لعدا لمل الامام والامراض القسمة وعقد كثير من محك المحالات القية والقيا واقرانيا والاصابة في ناك شرع في احسب بومل الخدمة العامة للري القية بالجامعة مثل نالدا وايو رولاي وغيرها حيث تلم هذه القزلال بالجراء كشولات طلبة شاملة وناقلة وتشجيع وشعير وتوعية المواطنين بظفورة الاممال. وزي القلمقات بالاساقية في لبراء، مسج اجتماعي من حالات الامر - وغير ذلك من الاممال ثم تولع القسمة بنتاج عمل هذه القزلال للجامعة والقزلات القية وفي الصيف القام وسشخرج ٦ قزلال لواء القريس القية القية في هذه القزلال اننا تبعا بمصر لواء القية القية وعرضين في الجامعة ثم تشجيع طفا لشخصياتهم ووشعيرن الى السموات ودعا تكون التاكية الشعبية الراجعة من حاسب اباد القية. في رواج القسمة الاعتماد المتكفلة وهم الذين يماض على ان عمل جيد نشاء تراحد القسمة ما بالقسمة لحو الاميرة ملي شك نالدا من لياتا الجامعة من تلم ومصر امية اباد القية التي يماض فيها وتبع لكل طالب مشرة جيبات بويبا خيط على بطل هذا من الاجيب

### بين السراريات

● بالاحنا من متقلبة بين السراريات الملاصقة للجامعة هي متقلبة عشوائية - الم كاية العلاج الجامعة على مدى تاريخها ان تجرى تحقيقات علنيا

● الحقيقة اننا نلعل ان نلعل الجامعة صورة جمية من نلعلها هي مومانية حي بين السراريات. فلتنا كاية العلاج الطبيعي على مستوى عال يلق رايح وتنت صياح القور شكل حصارى والناشئة سيكن بالكلية قسم حاص لال الامار. ولكن قسمة سلكة بين السراريات في سلكها ليسوا من لراع للجمع وهك كيجيوس من نوى العمل الحدود. وكنا في كرات القسمة نلعل نلعل اباد القية القرامشة في احسب وهذا لعل لم يطلو لانا بمرعة لعدا بيا كية اراقاشيا حتى

### نحاول

### تعليم الطلاب..

### معنى الوفاء

### وتواصل الاجيال









### الحق، الأخضر

● وهل يمكن دراسة حق الجامعة الجامعية التي  
محتون لجامعة القاهرة ؟

● دراسة تمت وتمن في جامعة في القصر، الأخضر فقط  
لكي تبدأ ..

● وهل يمكن للكنز الذي تقام فيه الجامعة الإثنية  
عندما نحن في جامعة في ترتيبات معينة، ولكن بالقيمة  
الساكن في رايها أن تقام في ٦ أكتوبر أن جامعة القاهرة مطالبة  
بأن تسحب جميع من ممتلكاتها أو أصولها سواء كانت أصولاً  
أجنبية أو أصولاً جاءت بالهبة أو هذه الأصولية وطالب  
من للرجوع في بعض التبرعات في صورة وقف الاتفاق على هذه  
التجربة بالاقسالة في الضرورات التي سيحصلها الطلاب وهذه  
الضرورات ستحدد حسب تلك الحاجة لجامعة موزة على ٨٧٪ لحق  
من القدر للقرى والقرى مجاناً.

### الأراضي الزراعية والعمران

● كلمة الزراعة كان لديها مزرعة ضخمة تقيم عليها  
أبحاثاً علمية في الأديبة وأسعدنا أن هذه المزرعة  
استولت بقوة لقرى

● مزرعة كلمة الزراعة حالياً مثل حال في منطقة زراعية  
توليدت ولدت منطقة العمران، وأنا أن تتكرر مدينة الزفاف  
وكانت أرباباً من المصير الأراضي التي تمكنت مزرعة للبناء  
القاهرة وغيرها هناك أرض القراء، بخلاف كل هذه الأراضي  
تلك بلدت لتشار العمران  
إليها، والعالم كله يتسبب  
مما يحدث في مصر ٢٠٠٠  
تتحول الأراضي الزراعية  
الجديدة في أرض البناء  
والتمتع به ثم يستأجر  
المصريين لتتمتع به  
ولاستزراع الصحراء فلم  
يكن من الألق في يديها  
المصريين في إقامة المدن  
والساكن في الصحراء، وأن  
مجاناً القراء على الأراضي  
الزراعية؟

هذه السياسة طبقت  
سنة ٢٠٠٠ م. ما عدا ٢٠٠٠  
الداخلة من ممتلكات ١٠  
الزراعية والأراضي التي  
الجديدة التي ليست على أرض مصر وقوة وتم يحكم قرار  
ناتج الحكم المصري تعويم أي تحويل الأرض خضراء أو  
أرض زراعية إلى أرض مملوكة .. هذا القرار تغير صموده  
في رايه لكثير من ٢٥ سنة. ١٩٧٥ يوم الإعلان عن قيام  
بناء البلد العالي وجنوب القليوبية كان تحمله مياه  
السياسيين كل عام عن الأراضي الزراعية وأجساداً إلى  
استخدام الامتعة الكهربائية لزراعة خصوبة القروية.. في  
هذه الوقت بدأت عمليات كانت تتم في رايه، اشتهر  
والخيانة وهي أننا نعود الأرض الزراعية ونحوها إلى  
أرض مورو .. أرض غير قابلة للاستزراع وأدرك ذلك على  
نفس المحصول الدائم. احصر وراء الاعتماد على  
الخارج. ولكن بعد سنة ١٩٨٧ و ١٩٨٨. التحويلات معمر  
في المحافظة على القروية وروى هذا سياسة تعويم تلك  
وأكد قرار الدكتور الحزبي بتعويم تحويل الأرض  
الزراعية، حيث المدة المدة على أكثر جزء من الأراضي  
الزراعية في الودى.





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينفذه علماء معهد علوم البحار

## مشروع قومي للحفاظ على ثروة مصر من الشعاب المرجانية

بالإضافة إلى البحوث في إطار  
اقتناع مشترك مع الجانب الألماني  
مشيرة إلى أنه يمكن استخدام هذا  
البحر في الاستثمارات الحديثة  
والنقل لتوفير كسب لتقنيات  
البشر والثروة الطبيعية على الشعاب  
المرجانية كذلك يساعد اكتشاف هذا  
البحر في التقنيات الحديثة جدا  
للمرئحة الجينية في دراسات  
حماية البيئة وثالث رئيسية العهد أن  
تتأخر المشروع البحثي سوف تساعد  
في الحفاظ على الشعاب المرجانية  
مساعدة على المساعدة في نشر  
وتوسيع الوسائل الحديثة للبيولوجيا  
الجينية إلى الباحثين والعلماء في  
مجال العلوم الأساسية والتطبيقية

سلامة حربي

إن المشروع يهدف إلى الوصول  
لدرجة عالية للمحافظة على الشعاب  
المرجانية، وذلك بتتبع جاح التكاثر  
الجيني واللاجئين في البحيرة  
والوصول إلى طريقة لتجديد مدى  
تعرض الشعاب إلى الأخطار البيئية  
والأضرار الناتجة عن الأنشطة  
السياحية في كل من الغرقة ورأس  
معدن ونويج، وكذلك إنشاء المنتج  
العلمي والتسويق من اتخاذ القرار  
بالبيانات والمعلومات عن أفضل  
الوسائل للحفاظ على الشعاب  
المرجانية في البحر الأحمر.  
وقالت الدكتورة أكرام محمد أمين  
رئيسة المعهد القومي لعلوم البحار  
والصايد أن علماء المعهد نجحوا في  
عزل جين من الشعاب المرجانية  
وقد يحصل للمعلومات المتعلقة

يقوم المعهد القومي لعلوم  
البحار والصايد بوزارة الدولة  
للبحث العلمي حاليا بتفقيذ  
مشروع قومي والد للحفاظ على  
ثروة مصر من الشعاب المرجانية  
وحمايتها من الأضرار الناتجة  
عن التلوث خاصة أن الشعاب  
المرجانية قد تعرضت في الآونة  
الآخرة لتعدد من المخاطر التي  
أدت إلى تدميرها جزئيا نتيجة  
للسلوكيات غير المسؤولة من قبل  
البعض مما دفع المسؤولين  
لوضع الخطط اللازمة للمحافظة  
والمحافظة على للشعاب  
المرجانية التي تعتبر ثروة قومية  
يجب الحفاظ عليها وحمايتها.  
وتال الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبيئة البحث العلمي







الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦

## شيخ الأزهر : تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بمعاهد وجامعة الأزهر



بالأشد بلعدت نظم والساليب  
لتدريب لولمعة لتتغيرت في  
سوق العمل وأكد ضرورة  
الاستفادة من محرمات  
المصريين العاملين في الخارج  
في إقامة المشروعات لتنشيطه  
وأعلن السيد رشيد رئيس  
الامام القوام لخدمات عمال  
محرم أنه تقرر عقد اجتماع  
خلال الأسبوع الحالي لجلس  
إدارة التنمية العامة للعاملين

محمدي مططوي

بالتعليم والبحث العلمي بالأزهر مع وزراء التربية والتعليم  
والقوى العاملة والهجيرة والتعليم العالي لدراسة زيادة  
مكافآت الانتماءات وقال إن الجمعية العمومية لاتعداد  
العمالي مستجيبات خلال الأسبوع المقبل تطرير  
السكرتاريات للتخصصية حول استعدادات للمعاملين  
وتطوير فوازين العاملين الذينين بالولاية والناشرين الصمى  
والناشرين الاجتماعى وسدى نجاح تطبيق نظام العمال  
الذكر الاختيارى في الشركات وطالب السيد محمد  
وطنى رئيس الشركة بالمشكلة بدعم صندوق التكافل  
الاجتماعى الذى يسعده سن نصف مليون عامل بالتعليم  
سواء بالادعم للتم لمصروف ثالثة للين للتعليمية

كتب - محمد العجوردي

اعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد  
مططوي شيخ الأزهر أنه يجري حاليا تطوير  
الهياكل الوظيفية للعاملين بجامعة الأزهر وللخام  
لتصحيح الأوضاع المالية للعاملين ومعالجة  
الرسوب الوتشر في ذلك بالتمسيق مع الدكتور  
محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتشديد الإداري  
وقال نسيطة الإمام الأكبر في كلمة ألقى قائلا بانه  
عه الشيخ جمال نائب رئيس الإدارة المركزية لمتشدين  
البصرة أمس في افتتاح أعمال الجمعية العمومية العامة  
للتنمية العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي بالأزهر إنه  
تجرى دراسة تطوير نظم الحوافز وبحث مشاكل العاملين  
بمدينة قديم الإسلاميا ومساولتهم بالعاملين في التربية  
والتعليم والتعليم العالي  
والك السيد أحمد الصاوى وزير القوى العاملة والهجيرة  
إن الرئيس حسنى مبارك جعل المشروع القومى التعليم  
وسمى الأمية منجلا لقانون الجديد وأكد أن مشروع  
مبارك كزل لتغير التعليم القامى بهدف إرف سد احتياجات  
القطاعات المهمة والشركات الصناعية لى الفن الحديثة  
والشروعات القومية الكبرى من الأيدي العاملة  
وطالب الرئيس بمواكبة السياسات التعليمية الجديدة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## إعلان كشف الرشحين لوظائف المدرسين الجدد بعد استبعاد الخالفين

كتب - أيمن المهدي :



من ناحية أخرى أعلن وزير  
ان لفترة الرقعة ستشهد  
مصلحة الرقعة وأكادها على  
المراسل الخاصة بعد زيارة  
الشكاوي حول بعض  
ممارستها وعدم تطبيقها  
للقرارات الوزارية وبقيام بعضها  
بإسفال حال الأسر التعليمية  
وتفجير المظهر وتوسيع  
للصعوبات وتحصيل القرائات

حسين بهاء الدين

وتبرعات إيجابية  
وقال ان الرقابة ستكن طبقا لاحكام الدستور وان  
المادة ٩٨ منه تمنح الوزارة الانسراف على جميع  
انواع التعليم في مصر، مشيراً الى ان قرارات  
التعليم الخامس بالقرارات التعليمية بالمحافظات  
لها تطبيقات متباينة تنفيذ القرارات الوزارية وان  
هناك شكاوي عديدة من أولياء الأمور حول زيادة  
حركات الرحلات المدرسية لأسانهم مما يهدر حق  
التفصيل في الاستماع بملواتهم  
وتسدد الوزير على عدم إعطاء واجبات تزيد من  
ساعة يومها متضمنة في جميع المواد كما يجب ألا  
تعمل في اجازة نهاية الأسبوع والاعواد الرسمية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم انه اصدر تعليمات مفصلة  
بضرورة الفحص الدقيق لجميع الشكاوي  
الواردة من المرشحين لوظائف المدرسين الجدد  
وان الأجهزة الفنية بالوزارة تشهي الآن من  
اعداد الشكوف النهائية للمرشحين بعد  
استبعاد الخالفين .

وتقرر اعلان النتائج لجميع معديرات التربية  
والتعليم بالمحافظات السبت المقبل على ان تصدر  
القرارات الوزارية المكتملة لحركة تجميع الـ ٥٠ ألف  
مدرس بعد الفحص القفيس للقبول  
وبصرح مسئول بالوزارة بان اعلان الاماكن الحالية  
ان يصدر قبل تسليم الرشحين الذين تم قبولهم لجميع  
مسرورات التقييم واجراء الكشف الطبي وتسليمهم  
للعمل على ان يتم تجميع اعداد الاماكن الحالية ثم  
استدعاء اصحاب المراكز الأولى في قائمة الانتظار  
طبقاً للتخصصات والمزمل واشكال ان الوزارة  
وصلها حتى الآن ٢٢ ألف تعلم تم فحص مستفيها  
بالقوة المكونة وقد صدرت تعليمات لجميع التبريات  
بإعلان النتائج النهائية نور تسليها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزراء التعليم العرب يبحثون في طرابلس توجهات المناهج وتحديات القرن المقبل

وحدة الفكر والمعرفة المتغيرة  
وانتمت مصر برفقة عدد للمؤتمر  
الأقاليم الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم نيابة عن  
الوزير أكرم إسماعيل الرئيس حسني  
مبارك بأن يكون التعليم والتدريب  
هو المشروع القومي الأكبر لحصر  
لأنه لم يعد أمامنا خيار في حال  
التغيرات القومية بالمعنى لأن  
صراع العالم نحو التقدم هو في  
جوهره صراع تطبيقي، وكل قدرتي  
التي تقدمت وأحدثت طفرات هائلة  
في العلم توجهت في تلك من خلال  
تطوير التعليم

الجامعي والعشوين وكيفية الدخول  
إليه مستلحين بمفاهيمنا ومؤسساتنا  
العربية وسائل العلم والتكنولوجيا  
المتغيرة، كما دعا إلى تبنى  
سياسات تعليمية تهدف إلى توحيد  
مناهج البحث وطرح كافة المعارف  
أمام الطلاب، ليختاروا منها ما  
يريدون معرفته وذلك بتحقيق  
مفهوم الحرية بشكله الواسع، وأكد  
مبهور ضرورة عدم اللجوء إلى  
التأويلات المروية على أساس  
جنس أو الطيحي أو حتى على  
أساس سرطاني لأن تلك تشتت  
العقلية العربية ويحول دون تحقيق

طرابلس، من حسين فتح الله  
بدأت أمس في طرابلس جلسات  
المؤتمر التشريعي الأول لوزراء  
التربية والتعليم والمعارف العرب  
والتي تستمر لمدة يومين تناقش  
 خلالها الرؤية المستقبلية للتعليم  
 في الوطن العربي.  
 ولد دعا للهدى مبهور أمين  
 اللجنة الشعبية العامة للتعليم  
 والبحث العلمي في المجلس  
 الانتاجية للمؤتمر إلى عقد مؤتمر  
 قمة للفعاليات العلمية والمهنيين  
 والتعليم والبحث العلمي في الوطن  
 العربي لمناقشة تحديات القرن





## من القلب

نشر الدكتور حسن طلب في جريدة «أخبار الأدب» هذه المضائق التي تجري في قسم الفلسفة بكلية الآداب بجامعة القاهرة. قال:

● دكتور شاب حصل من طالبة على سبعين ألف جنيهه ثمننا لدروس خصوصية، كما يبدو ولكن الحقيقة أنها ثمن لنجاح الطالبة.

نزع الأستاذ للطلاب الغطاء الخارجي لورقة اجابة الطالبة ووضع مكانها غطاء آخر الطالب او طالبة ناجحة.

وبهذه الطريقة نجحت الطالبة الراسية ورسم الطالب للناجح وذلك في غير المواد التي يدرسها الأستاذ لأنه قام بتصحيح ورقة الطالبة التي عرفها من اشارات معينة في ورقة اجابتها اما بالنسبة للعلوم الأخرى التي لا يقوم بتدريسها فقد تكفل التزوير بنجاحها.

وكرر الأستاذ ذلك في سبع ورقات أخرى لا في ورقة الطالبة وحدها.

● اكتشفت هذه العملية بعد شكوى طالبة رسيته مع أنها تستحق النجاح اعيد مراجعة الأوراق فوضحت حقيقة التزوير.

● توسط استاذ في قسم الفلسفة في الصلح بين الأستاذ المزور والطالبة التي اضيرت بالتزوير لتتنازل عن شكواها. ● الكلية لم تتخذ اجراء

حاسما فهي لا تريد الفضيحة. ولقد تكررت من قبل الشكاوى من تصحيح أوراق الامتحانات في الجامعات.

وتكررت أيضا عملية سرقة الرسائل الجامعية، واكتشفت حالات كثيرة لأعضاء في هيئات التدريس الجامعية حصلوا على الدرجات العلمية نتيجة سرقة رسائلهم في نفس جامعتهم، وفي الجامعات الأخرى، وبغضها قديم، واكتشفت السرقات بعد ذلك.

وفي حالات اولفست الترفيات.

وفي حالات أخرى سحبت الترفيات، وايضا لم تسحب الترفيات لان بعض الجامعات رأت انه ليس من المصلحة اثاره فضائح وقد امسرت الجامعات بالستر!

والاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم جامعي جاد. قديم. واذا طالبنا بوقف هذه العمليات، وعقاب الجناة فانه يفعل، دون ان يطلب منه ذلك.

ولكن المطلوب وضع قواعد جديدة تمنع التسويات والصلح في هذه الأمور التي تمثل جرائم يضار منها الجيل الجديد، وسمة الجامعات المصرية.

والمطلوب ايضا عقاب من يتسبب على مثل هذه

الجرائم.

والمطلوب بعد ذلك ان يقصى من يرتكب هذه الجرائم من الجامعات، الا ان يتكفى بعقاب محدود يجعله يستمر في التدريس بالجامعات.

واد يقال: - لقوانين نصت على هذا.

وهذا صحيح والمشكلة ان البعض

يتخاضع عن تطبيق القانون، ولابد من عقاب من يتسبب بمثل هذه الأمراض تنتشر في جامعات مصر التي كانت تتمتع بسمة طيبة قبل ان يفسد بها مثل هذه الميكروبات!

الميكروبات







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٦

## الوجبة الغذائية المدرسية

### ضرورة.. ولكن !!

بقلم المستشار:

د. فئات نجيب فوه

تسبب التغذية الخاصة في الحرز والتنوع والأحاديّة.

اتجهت الوزارة مؤخراً إلى توفير وجبة غذائية متكاملة في مهية باتكو بمسكوت بعد توقف عن الأخذ بنظام التغذية لصعوبة توفير الاحتياجات اللازمة في فترات سابقة وذلك بفضل حرص الأستاذة الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي يسعى جامداً إلى دعم العملية التطهيريّة وتوفير اللوازم لها وعلى رأس اهتماماته توفير وجبة غذائية سليمة لثمانية ملايين من تلامذتنا وبناتنا للتلاميذ في المناطق الحضرية والريفية ومدارس الفصل الواحد واليوم الواحد والمدارس الرياضية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة وفي بعض مدارس الإعدادية والثانوية التي وللأنص للدراس الصناعية التي يملك فيها الطالب جهداً كبيراً في عملية التحضير.

يجود إجماع من الطلاب عن ضرورة استمرار صرف هذه الوجبة إذ تمثل لديهم دعماً غذائياً هاماً ومن تتكلف ما يقرب من ٢٢٠ مليون جنيه سنوياً وتوقف هذه الوجبة إلى تراجع ٥٠٪ من الأسعار العمارة ٢٨٪ من البروتين والفيتامينات والأملاح للتلميذ وحيوان للتلاميذ من هذه الوجبة خاصة وهم في مرحلة النمو يذهب إلى فقد ٢٠٪ من أوتهم الاستيعابية وعنى هذا بلغة الأرقام لغزو ٢٠٪ من ميزانية عملية التعليم في مصر والتي بلغت ١٥ مليار جنيه سنوياً فضلاً عن الآثار السلبية لنقص التغذية والتي تتسبب في تلف خلايا المخ والجهاز العصبي والجهاز الجسم الأخرى

يقوم الغذاء بدور هام في بناء جسم الإنسان وإمداده بالطاقة اللازمة ليلعبه في النشاط للخطقة والحفاظ على حيوية الأعضاء وتعويض ما ينفقه الإنسان من خلال عمليات الهدم وبناءة للجسم للامراض والظروف غير المواتية لذا لابد أن يكون الغذاء صحياً ومتوازناً سليماً غير ملوث أى تتوافر فيه معايير الجودة وكل العناصر اللازمة من بروتينات ودهون وكربوهيدرات وفيتامينات ومعادن (أملاح) ومعادن حيوية بما يكفل لولاء ومتطلبات الجسم من حوز أو استهلاك مع ضرورة التذكير من سلامة الغذاء وخلوه من الممرضات الضارة والجراثيم ومخاطر التلوث والتي تتنقل إلى الأصناف بالزلات الحسرية واضطرابات الهضم والتسمم والتي تنقل في النهاية إلى لم تجد العلاج السريع والفعال في العجز أو الموت.

تشير نتائج للبحوث الطبية التي قامت بها مجموعات متخصصة على تلاميذ المرحلة الابتدائية في ١٢ مدرسة في خمس قرى إلى أن نصف عدد التلاميذ يعانون من سوء التغذية ٢١٪ من إجمالي العينة تعاني من شدة سوء التغذية ويتمثل ذلك في نقص البروتين والسكريات الحرارية (الكربوهيدرات) والليود واليود حاداً بأن أمراض سوء التغذية لدى الأطفال تترك بصماتها السوداء على الإنسان في مراحل العمر الغذائية وتؤثر في درجات النمو والذكاء والحيوية والنشاط وهو الأمر الذي يجعل توفير وجبة غذائية مدعومة لكل تلميذ مطلباً ضرورياً وأجيباً على أن يراعى لمتطلبات كل مرحلة وفقاً لنظام صحي غذائي متنوع خاصة مع تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل وتطوير عملية التعليم من منطلق أن التغذية المدرسية هي أحد الأساليب الفعالة السليمة والتي تهدف إلى رفع المستوى الصحي والتعليمي للاربعين وتعد من صلب التلاميذ ونقل





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨٤/ ٦

مما يقطع جزءا لا يستهان به عن الامكانيات العلمية والادبية للجيل المستقبلي.

انتشرت في الفترة الاخيرة اصابة عدد من التلاميذ بمشاكل تسمم والتي ارجعها البعض الى ادمهم او الهوسات الجماعية وان كانت نتائج التحليلات تشير الى عدم سلامة بعض البهجات وذلك ولجوع الى طرائق الانتاج واساليب التفرزين غير السليمة واستخدام مواد اولية غير جيدة والتلاعب في الفحوصات الفنية والصحية بوسائل الانتاج مما يتطلب وضع سياسات عامة لضمان جودة الوجبة وسلامتها ومأمونيتها فيما يخص عمليات التوريد على المصانع الكبرى ذات السمعة الطيبة والتي تخضع لادراف وزارتي الصحة والتموين وان تقوم الجهات الرقابية بالتحري عنها والتأكد من سلامة سابقة الاعمال مع توافر التعمد الانتاجية اللازمة للواء بالالتزام والتخلي عن اسلوب الملقصات وتواجير الفضل للشركات دون النظر الى السعر مع تنوع هذه الوجبات بين البسكويت والبطائر والذين المستقر مع عدم السماح بصرف الوجبة الرئيسية الا بعد التأكد من خالصة لوجبة خاصة تتضمن طيب الحرسه واخصائي الفنية من سلامتها وذلك من خلال الكشف الطاعون والمعمل باستخدام معدات حديثة مع ايجاد سبل الرقابة السليمة واللاحقة على المنتج ودراسة امكانية لشركاء بعض المدارس الفنية والتي بها اقسام خاصة بالتعبير المنطلي في توجيه هذه الوجبة بالاعتماد على الطلبة والمطالقات تحت اشراف الاساتذة المحصصين كما يجب اتخاذ الفرصة للاستفادة بالجهود الشعبية في مهم عملية التعليم وتحسين نوعية الوجبة الغذائية بما يخدم اهداف التربية الصحيحة وتحقيق سلامة التلاميذ والطلبة الذين هم ثروة مصر البشرية واما للتنمية في المستقبل القريب





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## احذروا الدروس الخصوصية

● ديل إن أخرج وجهة نظري استبعد خمسة أمور لم تدعني للتفكير من الدروس الخصوصية.  
الأول الأسف الشديد على الأموال الباهظة التي ينفقها الآباء على الدروس الخصوصية للتفاحير والفرجاة فهم احرصوا في أموالهم  
التي سبق الدروس الخصوصية لإنهاء المدارس الخاصة أشد رواجاً منها لإنهاء المدارس الحكومية مما يدل على أن مدارس الوزارة برينة تماماً من انتشار الدروس الخصوصية منذ أن ترسدت في مجموعات التقوية  
الثالث بعض التلاميذ يصبغ عليهم الفهم إلا إذا تكرر لهم السور ثلاث أو أربع مرات والدروس الخصوصية لهم علاج  
الرابع أعمال المدرس في الفصل أو شغفه لا يصح أن يركز سبباً من أسباب الدروس الخصوصية بعد أن أعطى وزير التعليم لأبائنا الحق في نقد المدرسة وأنه لا يجب أن يبقى في للتدريس إلا من يخلص في عمله.  
الخامس ما دام التناقض المبحوم من أجل دخول المادة مستهدراً ستبقى الدروس الخصوصية في بيوتنا أمراً واقعاً

● ● ●  
والنتيجة إنسان غير قادر على تكوين شخصيته المستقلة لأنه لم يعتمد على اتخاذ المواقف إلا بمساعدة الآخرين، ليس ذلك جريمة تشبه تناول المحدرات! أن المخدرات تجعل الإنسان عاجزاً عن استخدام قدراته الطبيعية مستقهما قدرات المخدرات فيعبر ضعيف الإرادة وكذلك تعمل الدروس الخصوصية في أولادنا! إذا أردت التلكد جربوا مرة واحدة واسمعوا أولادكم من درس تمهيداً عليه في مادة وتناولوا لهم اهتماموا على انفسكم واينثروا مزيداً من الجهد في الفهم فماداً تكون النتيجة» الفضل الفضل

حافظ جلال

ولكن عندما يستعين ٧٠٪ من أطفال الحضانات بالدروس الخصوصية ذ يوده في الجريمة التي يبعثني لكتاتية هذا للآل» فلك لأن التاميد في الفصل يصرف عن شرح الآل» نا والكلام» آآ» - زملائه مدعوا على أنه يملك





المصدر: الأهرام الحساسى

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحت رعاية الرئيس مبارك تبدأ اليوم بدء فعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية

تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك تبدأ اليوم لفعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية حيث يتألف عدا من القضايا المهمة منها التعاون الدولى فى مجال المشروعات الطبية المشتركة والتخصصات المتعددة فى مجال التعليم الطبي والتدريب الكوادر فى مجال الصحة المهنية. ويشرح الدكتور محمود محمد عمرو رئيس المؤتمر ورئيس اللجنة الدولية والوطنية المنظمة بآن المؤتمر سيمستمر أربعة أيام وتشارك فيه ٥ دول فى أمريكا واليابان وفولندا وفشندا والإستونيا بالإضافة إلى ثلاث منظمات دولية من المنظمة الدولية للصحة المهنية والعدل الدولية والصحة العامة وأشار الدكتور محمود محمد عمرو إلى أن شعار المؤتمر هو دعم ورفع شأن وكيان العلم والمعرفة فى مصر. من خلال البحث العلمى والتعليم للمستمرين وذلك انطلاقاً من توجيهه نداء من الرئيس مبارك بهم ورفع شأن وكيان العلم والمعرفة فى مصر من خلال البحث العلمى والتعليم المستمرين فقد أدرك المشاركون فى المؤتمر وأجنة المنظمة أن هذا النداء هو شعار المؤتمر الذى من توحيداً واحداً وأحساناً أنه سوف يندمج عن المؤتمر عشر ورش عمل برئاسة نخبة من أبرز وأسماء فى مجال الأبحاث المهنية تتناول التعليم والتدريب فى مجال التمريض فى الصحة المهنية ودلالات الأورام والبيئة والتدريب وتكوين البيئة المهنية والصحية والسلامة المهنية، والإعلام وتقنيته على تخصص البيئة، والتعليم والتدريب فى مجال علوم الصحة

علاء ثابت







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تجريبية  
ناجحة : علماء المركز القومي للبحوث ينجحون في تشخيص

الإعاقة الذهنية والصفات الوراثية للوالدين والجذري

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن العلماء المصريين بشعبة الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالمركز القومي للبحوث يتم من الآن من ٧٠-٩٠ نرساتهم ويعملون في مجال الفارثة البشرية بتقديم الاستشارات الوراثية للأولاد إضافة إلى نجاحهم في تشخيص الأمراض الوراثية وعلاجها ميكروا من خلال أساليب التشخيص الجيني والكمبيوتر. وأوضح الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث أن تلك المشروعات البحثية التي يمولها اسم الدولة البشرية بشعبة الهندسة الوراثية

والتكنولوجيا الحيوية بالمركز تضمنت مشروعات لتشخيص وعلاجية ومنع العيوب الخلوية والأمراض في الأطفال من طريق الاستشارات الوراثية. حيث تم الكشف على عدد ١٢٢ مريضا يعانون من أمراض وراثية مختلفة معيابة قسم الفارثة البشرية وتم تشخيصهم في ١٩ مجموعة نوعية طبقا لأوصاف الحالة. كما تم عمل تشخيص جيني سكر النشا. الفصل من خلال المراجعات الجينية وحسن دم الحصى وأنسجة. وكذلك تم الأم وتم تقديم استشارات لأبائ والأمهات حول العيوب الخلوية وأشكال الإعاقة الخلوية.

وقال الدكتور شريف عيسى رئيس شعبة الهندسة الوراثية قامت كذلك بتطوير مشروع بحثي آخر من تشخيص الإعاقة الخلوية وعلاجها باستخدام أساليب تشخيص العيوب الجينية والكمبيوتر والشفرات ١١٤ عائلته في موانع الفارثة الخلوية. حيث تم تشخيص أساليب التشخيص للأمن في جميع الحالات فوجد أن الأطفال الذين يعانون من تدهور ذهني بسيط يعانون أكثر من ١٥٥ من عده الحالات وأن ٢٢٪ منهم يعانون من تدهور في الإدراك والذاكرة. بالإضافة إلى التشخيص في الفارثة الخلوية. بينما ٧٧٪ منهم يشتبهون بحدوث عيوب جينية. وقد وجد أن تدهور تشخيص هؤلاء

الأطفال ليس له علاقة بجنس الطفل ولكن مجموعة الأطفال الأصغر سنا من ٢ إلى ٢٠ سنة قد عاقدوا أعلى معدلات تشخيص. كما ثبت أنه لا توجد علاقة بين معدل تشخيص الفارثة الخلوية واستعداد الطفل للتأخر. وأما بعد أن عرجه استجابة الطفل لتأخر أجيالها بدرجة الشدة الفارثة من تشخيصهم على مشور الطبقات في مواصلة ما واتباع الاستشارات التي تكتب لهم في نهاية كل جلسة.

سلامة حربي





المصدر : الأمانة العامة

للتشر والخدسات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦

### العولة ونظام التعليم في الوطن العربي في مؤتمر بتربية المنصورة

الدقهلية - احمد العيسوي

صرح أ.د. محمد ثابت علي الدين عميد كلية التربية بجامعة المنصورة بأن الكلية ستعقد مؤتمرا سنويا الخامس عشر لقسم أصول التربية حول العولة ونظام التعليم في الوطن العربي، مركزية مستقبلية، يبرس ١٢ و١٣ من شهر ديسمبر الحالي. وأكد الدكتور ثابت أن المؤتمر سيمهد لتدوين نتائج الأبحاث حول موقع التعليم العربي من ظاهرة العولة كقضية مستقبلية حول العولة ونظام التعليم العربي، من خلال عرض البحوث المقدمة من الجامعات المشاركة حول تطوير التعليم الفني في مصر وملاح أطار جديد للتعليم في الدول العربية والدول الاثلاثي المدرسة في القرن القادم وملاح برنامج التنمية رؤساء الانسام الأكاديمية في الجامعات المصرية.

وأشار إلى أن القندوة ستتناول أيضا مناقشة نظم التعليم والتفاعل الثقافي في ضوء العولة من خلال دراسة وصدية تحليلة لنظام التعليم في انغونيسيا وبرامج الاعداد للمهني بركات للتربية للعلمين بسلطة عمال والتفاعل الثقافي ويعتبر إيجابيات العولة.

أما القندوة الثانية فتدور حول «التربية وحول الثقافات في ضوء العولة» يشارك فيها نخبة من اساتذة كلية التربية بالجامعات المصرية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والعلومات

بهاء الدين يؤكد:

### مبارك يولي التعليم اهتماماً خاصاً لتنمية المواهب ورعايتها

كتب : أيمن الجهدى

انطلاقاً من الاعتراف والتقدير وحرصاً من  
تمويل مجلس التعليم إلى جميع  
المواهب التعليمية مع الاهتمام بإقامة  
المنافسات في كل المنطقة لإثراء وجدانهم  
والترويج عن طوسهم جاء ذلك أثناء  
محاضرة الافتتاح التي أقيمت في قاعة  
مجلسية لعيد الطلبة وحضره وكلاء  
من الأمانة العامة لمبارك يولي  
والفكرات محمد خليل ومحمد عبد  
المنعم محمد الفيلس ، ومحمد عبد  
السلام والشارح فوزي مصطفى ومحمد  
السيدة سوزن مبارك أم الأطفال من  
مصر وعائلتها فاقامة لكل المجالات  
في نفس الزمان من نفس المكان من  
أول أعضاء مجلس إدارة على مواكبة  
التغيرات العالمية

أحد الدكتور حسين كامل بدهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن  
الرئيس مجلسي مبارك يولي  
المعلمين اهتماماً خاصاً  
باعتباره الشروع القومي الأكثر  
في مصر. وأنه دائم التنبيه  
على مسؤولي التعليم أن يهتموا  
ورعايتهم والعمل على تنفيذها  
حيث تلك مصر خالقة هائلة  
لم يكتفوا في الماضي .  
وهو الذي من أن جميع مدارس  
المنطقة تدارس بها أن كل المنطقة  
التي تأسست بالقرعة الخمس التي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١٤ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### القبول في أقسام الرياضيات لغير الدارسين

[illegible][illegible]

من هذا ما قد نصيب نحن في افلاطونية كمال  
مؤيد. نعماني احياء اليه احياءات في  
في كليات الامم والقرية من سكة  
غربية، وفي الاطال ان يدرسوا  
مقدرة الرياضيات (17) و (18) اياهم  
مؤيد. قوري (الكمياء) اياهم  
من هذا ما قد نصيب نحن في افلاطونية كمال  
مؤيد. نعماني احياء اليه احياءات في  
في كليات الامم والقرية من سكة  
غربية، وفي الاطال ان يدرسوا  
مقدرة الرياضيات (17) و (18) اياهم  
مؤيد. قوري (الكمياء) اياهم







المصدر : الأهرام

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٧

حتى اشعار اخر

# المناهج الخاصة .. في «الوسية» !



د. مفيد شهاب د. عبد الحميد شفيق

عربو أسر السليم في بلابيا والأغوسه ،  
بواقع السراي ، في بعض المعاهد العاليه والموسطة  
الخاصه في كل يوم يقيمون اسره التعليم ارمه  
حسنة بالاس كانت مشتتة المبرعات الوترعة  
والغالبه ميهيه ، واليهود يسهول اعداد من طلاب  
الديومات اللغية برفاهة كثيرة من القفرة من وزارة  
التعليم العالي وديون عسليه ، ولعاده وبعد ان تبدأ  
الدراسة حتى تشرب من القرفة - تلج الطلاب  
برفض الوزارة فيروهم بمتجه الطلاب مسرعين في  
الوزارة والمسد والسنجولي في الدولة للفساد  
لكنهم بهذه المعاهد ، وبالطل تخرج هذه المعاهد في  
خلفتها البسيطة ، رتق فيد عولا الطلاب تعلق  
معمود وان وثائق وما الذي يمنع معيها وانما  
وجاسا في المعود الثاني بعد الحسن من ان يطها

كلنا في المعاهد يختبرين من برصوم عموم ويروسون  
ترسيخهم للوزارة القسالة التي وضعه عسيدي ، وهذا  
ما يحدث من سنين مع ان الفرص ان يتم ترسيخ تالو  
عبيدا ، يجتاز الوزير للتاسع معوم والذي يسهل الوزارة  
ويصرف على التعليم لائق العهد من شويش مبالغ وعقد  
انتماءات ومناصبه اعصا ، هبة التدريس ويضجل كافة  
المنسوبة وفقا لسياسه الدولة للتطبيق ، ولكن للأسف  
هذا لا يحدث والذين لا اذ لهم بك

عده الأحداث التي تلاحق وراء ، بعضها البعض جعلت  
الدكتور عبيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
يستعصى حين عدا ، المعاهد العاليه والترسطة الخاصة  
وبعد ما ٨٠ عيدا لعنت اصحاب قام هذه الحفلات  
والحفاوات ، وقضى الصليب ان بعض اصحاب هذه  
العدد متعوا عدا معهم من حبيرو الانتماء ، ساعد الدكتور عبيد ان يقول  
خلال الاشاع نحن لا نعتد مع لها ، الجامعات الخاصة لاصحاب المعاهد  
العامة لكنا نتحدث فقط مع رؤسا ، الجامعات العامة ، والتعليمية ، ترحه  
للصدا ، رغم السؤلوا لنام الوزير عي ان تهاونوا ويستعس سائلهم عنها  
ويست ان يعلم الحمين ان التعليم العتري ولعاده تشرف على الدولة ليس  
هناك من هم في القوس

وتم انتقاد خلال الاجتماع على عدم التجاوز في تمويل اعداد راحة  
الشرة ، ن الوزارة والالتزام بالبرصوم التي تشمل الدولة على عدم  
تحصيل في مصرفها تحت اي مسمى وان في مساهلاته سيتم محاسبة  
السلول عيا والحرص على الزئنا ، انفسا ، هبة التدريس والارزنا ، حتى  
الشدة وعقد لقات دورية بين عدا ، المعاهد والوزير والدكتور عبيد الحميد  
شفيق الوكيل الاول للوزارة سيتم زيارت ميدانية من اسئلة شخصه  
الجامعات للمعاهد وتقد رافعا معاريل من الدراسة ومستوى الانتماءات  
وسرنا اسلة ويستند الادارات القارية لعدم الترميم من المسار  
بالاداء واليا ويقع هذه المعاهد غير القاترة تحت الشرف العالي والاداري  
وقا حمت ان الاعانات في التمتع فلم يتم اعتمادها وانما لم يتم العمد

سورق الوطني سيم حاسلتم واستلمهم من المعاهد  
واكد الوزير على امية هذه المعاهد التي عدم اكثر من اقبال وعالنه  
برصوم الوزارة على تصحيحها لاد استيعاد اعداد برصوم عدا العامة لطلاب  
العامة ومستشاركين في كافة انتماء التي ساعد لعقد الجامعات ومستقيم  
لجان محلات الشيارات مالحظ الاطفي الجامعات برفاهة من عدا المعاهد ويبحث  
البحر بنظام التعليم ما وستوي اعصا ، حمة التدريس وتقت تقريبا بما  
معال شهادتها ابروم استكمال القسط وتنس القصر

وتشر ان يكي القدر للمعاهد معيها في طريق مكتب التفتيش حتى  
استكمال الاعداد لانه الضمان البصر لتتيا ، كبرياتين هناك قبول معرفة  
العامة ومستشاركين في كافة انتماء التي ساعد لعقد الجامعات ومستقيم  
لجان محلات الشيارات مالحظ الاطفي الجامعات برفاهة من عدا المعاهد ويبحث  
البحر بنظام التعليم ما وستوي اعصا ، حمة التدريس وتقت تقريبا بما  
معال شهادتها ابروم استكمال القسط وتنس القصر  
وتشر ان يكي القدر للمعاهد معيها في طريق مكتب التفتيش حتى  
استكمال الاعداد لانه الضمان البصر لتتيا ، كبرياتين هناك قبول معرفة  
العامة ومستشاركين في كافة انتماء التي ساعد لعقد الجامعات ومستقيم  
لجان محلات الشيارات مالحظ الاطفي الجامعات برفاهة من عدا المعاهد ويبحث  
البحر بنظام التعليم ما وستوي اعصا ، حمة التدريس وتقت تقريبا بما  
معال شهادتها ابروم استكمال القسط وتنس القصر

هذه السلطات والامام حسنة التي يجرها بعض اصحاب هذه المعاهد  
وهلقل في بها ميا كيرا ، وكسب اكر حدث في عة معمر عدا هذه المعاهد  
اسرمتهم وتشتد واستداع على المثولة في برصومها البعض ان الدولة بدعم التعليم  
العاص الذي لا يستن ان يسي خاص ، ان رياء بعض التفتيش الذين ساعدتوه  
بذرة رس ما يفتد عدا الارباب والتسائل التي تعرف كل المعود التي تدل  
من اجل تضمن السليم ، عدا لاسفلة التي تلتج الانتماءات البسيطة خير  
الاصوات والتي اكتشفها الوزارة وما واعصا ، عدا التدريس الذين معار  
ولهم كت وراجع برصوم القاتر بكتهم ، بتحصين المساهرات والوصة  
الكرج في القاتل لبرصوم حتى يار من حال هيرة شخصه تعلق من باب  
الراج على باب اهرج ان في ثرة اذلال القاتل او يتم شخصه على الكتاب  
القرار الذي يجر القاتل على سرال ، ولاعوم ان عولا الاستاذ الانصار  
سرلهم ميهيه اويهم للتدريس ولا منهم بعد القسل والانتشار وثاني  
التعليم داخل هذه المعاهد وليس ران اصحاب بعض المعاهد هم الذين  
يجرون المعاهد وليس العمد ، الحوي ليا الرص

والاخرى : الوزارة اكتشمت ايضا ان الانتماءات مكر من شاول ابري  
الطلاب قبل ان تبدأ في عدا ، المعاهد ١٠٠ الابرص سبب السراج المربعة  
حتى انها تحيل في ٩٠ في المائة وهي القاتل ان نرلا القاتل لم يحصلوا  
على اكثر من ٥٠ في المائة من القاتلة العامة حتى ان احد الذين بدوس  
في عدا اعداد مال ان نرلا القاتل اذ اعطيتهم الاجيالي لانتقوا في  
روية الالام سيبولون في كاتل العروب ، قسوامت ضيف جدا والكتسي  
جاد ومع كت يحصلون على عتي الرباد ، لادري كيف  
يدخل ما معي ان احد اصحاب هذه المعاهد شيل ١٢ طاب رياه في  
الاعداد القرة له والذين لا يستيع القسط استعابهم ثم يقوم ببيعهم في العام  
الدراسي التالي ، الان هناك عدم حنانية ورفاقية لهذه المعاهد فصحيح ان  
الاصوات والمكشمت هذه الواقعة كل لها وثقة ، ولكن صاحب هذا المعهد  
اكر ان هذا يحدث كل عام والوزارة تراق وتجيذا ، او تهاونوا في تلك  
ما سائلتم بالبرصوم فخير من الحفلات التي تحتاج في سجلات  
والطلاب غير القادرين ليس لكل من ان القاتلين يتركه في اعطاهم من  
الاصوات والافراد اعنا القاتل يجر لعات برصومها الجامعة للخص ليس  
لبر القادرين ، وثنا تتفق الحواف ويصح التعليم بصدع الرعب  
وهنا لا حول ابوزك ان رده اعتبارا تحدث في جميع المعاهد في عدا  
كسر ميلا ان هناك معاهد اخرى على سسوي على حمد وتشرع برصوم  
لديهم قاتل قرة عالية تحتاج قبيد ابرصومهم فاصحاب الاعمال  
والشركات ، الصانع الكبيرة وتتل في تنتج هذه المعاهد تهيح حتى تستكمل  
الاصوات العظمية كافة عناصرها الطلاب يجر لعات برصومها الجامعة للخص ليس  
لبر القادرين ، وثنا تتفق الحواف ويصح التعليم بصدع الرعب

هذا بعد كبير من القاتل  
والحقيقة ان عدا ، المعاهد كتن يولق على تعيينهم وزير التعليم العالي  
ولكنهم الاول لاصحاب المعاهد ان الذي معدت ان اصحاب المعاهد في القيمات

محمد حبيب





الأهرام

المصدر :

١٩٩٨/١٢/٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم مشروع مصر الأكبر

تشهد مهضة تعليمية بأقوالها الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم، وشهد بها كل المصريين، واعتبرت بها المنظمات الدولية كهيئة اليونسكو وغيرها والتي تمكنت بها ٨٤٠٠ مؤسسة لتستوعب في كل ربيع الودادى في الثلثا والصعيد، وتطوير المناهج التعليمية في الابتدائى والاعدادى من خلال مؤتمرات قومية واستضافتها السيدة الفاضلة/ سوزان مبارك، أم كل الأطفال وعقد مؤتمر قومي لبحث كيفية الانضمام للعالم واعادته ليكون قادرا على القيام بمهامه، وسائله الملمسة والتي سمعنى ثمارها خاضع الزلزال العالى ومستقبله، لقد تصاعدت مبررات التعليم في عهد الرئيس سارك عدة مرات ويستطيع أن نقول أن العملية التعليمية بكل عاصرها تعيش عصرها الذهبي خاصة في تلك الفترة الرئسية التي كلف فيها الرئيس سارك الدكتور/ حسين كامل بها، الدين بقيادة مسيرة تطوير التعليم ليكون قادرا على اعداد مصر لواجبات تحديات القرن الحادى والعشرين، قرنا الانتاج للتطوير الذى يستند إلى معرفة كيفة تفرد في فينتها كحما قال الرئيس في خطابه، فحصة رأس المال وتطور التعليم عملية مستمرة، ويجب أن تكون متصلة حتى لا تتخلف عن التقدم العلمى العالمى والذي يركض كل يوم وراء كل ساعة لبرهه الفجدة من دول شمال العالم وجميعه يتأثر في زيادة ميزانية للتعليم لتكون قادرة على هذه اللاحقة والتي لم يتم إلا إذا استعمل العلم كرامته وبقيته ووضعه كعناصر رسالة مقدسة، والتي تتألف مع أهله وراء القروض القصورية، الآلة التي أصابت التعليم في مقتل وتبعد السلام الاجتماعي ومبدأ تكافؤ القروض القصورية، وتحقيق حلم العلم الدائم موضعه على كادر خاص خطوة مهمة ليستفيد العلم بوجهه الرسالى ليتعلم مع باقي عناصر العملية التعليمية، والتي تستل مصر بإن الله إلى مصالح القول القليلة.

تناول الرئيس سارك التعليم في لقوة مطولة من خطابه المهم الذى ألقاه في الجلسة الاستثنائية لمجلس الشعب والشورى، واعتبره مشروع مصر القومى الأكبر بعد عدة مشروعات قومية انتهت في ربيع الودادى وصلت الوجهة الأولى بالوجه القومى وسببها، الجديدة بالخدمة القومية للغة السويديس، والتي عبرها التل لأول مرة في تاريخ مصر لتعبر رمال سيناء، القوية بسواعد أعمار الأربعة مقيس حصاره مستكون إلا ناسا الأول اسم القارة بعد أن مهروا الدنيا كلها منذ خمس وعشرون سنة باستعمالهم تكنولوجيا السباح الحديث والعدد وعشرون أصعب حائط ساني وتعليمهم خط بارليف الحصن وعبرتهم العدو هزيمة نهج بها العالم والذي كان قد القم بمفردة أن الصوريين والعرب أصبحوا جنة لا حرق فيها، أيقاظا بأن عدة المنة تحركت في صفوف مقاومة تفكر وتدرج بتحقق النصر العظيم في كل المجالات حيث قاد الرئيس سارك اعظم عملية تحول انشعاري في التاريخ والذي لم تتوقف التنمية والبناء،

ولقد تحدث الرئيس عن كل ذلك في خطابه إلى الشعب وتوقف عند التعليم ليقول، إن بذلة اليد، الصحيح في هذا المشروع الضخم هي اعداد الكوادر القادرة على إنجاز هذا التحول الهائل وتوليف القدرات التي تنص سبلا متوهجا مدبا، وهو أمر أصبح ممكن التحقيق في ظل المهضة الرابعة التي تشهدها الدولة التعليمية حيث تم تجهيز ١١ ألفا و ٥٠٠ مؤسسة بتكنولوجيا التعليم المعاصرة التي تشمل استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة والعامل المتطورة بما يمكن البشر المعصر من دخول العالم الحديث وهو في أولى مراحل العمل والتي بداية مراحل التعليم، وبذل السيد ناجي التهناني أمين عام نقابة المعلمين بمصر الجديدة أن بلادنا









 **Bibhuti Vaidya**



0304694